

# التعليم

١٩٩٦

١٠







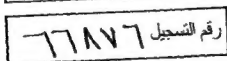
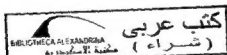
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليق

(١٩٩٦)

(المجلد العاشر)



إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣





# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٦) المجلد العاشر	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
الجامعات الخاصة تعليم ام تجارة !	صباح الخير	١٩٤٠	٩٦-٠٨-٠٨
الجامعات الاهلية تسبح فى بحر من المتخوف	الاهرام	١٩٤٤	٩٦-٠٨-٠٩
وزير التعليم بسحب واساندة الجامعات	الشعب	١٩٤٧	٩٦-٠٨-٠٩
اساندة الجامعات العرب بطرحون نظاما عالميا بديلا للغربي	الشعب	١٩٤٨	٩٦-٠٨-٠٩
اسبوعيات :بصراحة شديدة !	الاهرام	١٩٤٩	٩٦-٠٨-٠٩
جامعات خاصة لاضعف الطلاب وافضل الاساندة	العصور	١٩٥٠	٩٦-٠٨-٠٩
شهادات دولية على تدهور التعليم	الشعب	١٩٥٨	٩٦-٠٨-٠٩
قطار التخصصة يمتد الى التعليم ويتوقف عند السياسة ووسائل الاعلام !	الشعب	١٩٦٠	٩٦-٠٨-٠٩
الى وزير التعليم اقترح نم امنية	الشعب	١٩٦٤	٩٦-٠٨-٠٩
٥٠٠ طالب عربي يلتفون فى جامعة ناصر	الاهرام	١٩٦٦	٩٦-٠٨-٠٩
٦ اكتوبر انشأت ٧ كليات وجامعة المانية جديدة	القبس	١٩٦٧	٩٦-٠٨-٠٩
التبليغ بالتلاعب فى امتحان جامعى يتعلق باحدى جامعات الوجه البحرى ولا يخص جامعة فنا	الشعب	١٩٦٨	٩٦-٠٨-٠٩
نتيجة الثانوية القديمة ١٥ اغسطس .. والحدينة ٤ من سبتمبر	الشعب	١٩٦٩	٩٦-٠٨-٠٩



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٦) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٩٦٠٠٨-١٠ ١٩٧٠	الاهرام	٨٢,٤% نسبة النجاح بالسنة الرابعة بنربية كفر الشيخ	
٩٦٠٠٨-١٠ ١٩٧١	الاهرام	تقييم نظام الثانوية العامة عقب اعلان دور اغسطس	
٩٦٠٠٨-١٠ ١٩٧٢	الاهرام	المجموع فى الثانوية العامة ليس وحده الفيل لكن هاه	احمد فؤاد
٩٦٠٠٨-١٠ ١٩٧٥	الاهرام المسانى	محو الامى ب الكمبيوتر....	عزت العفيفى
٩٦٠٠٨-١٠ ١٩٧٨	المساء	التحقيق فورا .. مع اى مدرسة تجمع تبرعات	سيد جاد
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٧٩	الاهرام	جامعة خاصة تنشئها الدولة ويسهم فيها رجال الاعمال	سهيلة نظفى
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٨٠	الاهرام	مدرسة لاعداد الفنيين لصيانة الابنية التعليمية	بسرى موافى
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٨١	الاهرام	٤ ندوات للتعليم البحرى تعقد فى اغسطس وسبتمبر	
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٨٢	الاهرام	سعيد محمد على امينا عاما بجامعة عين شمس	
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٨٢	الاهرام	ترقية ١٦ الف مدرس بالمنوفية	
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٨٤	حريتى	والمنافسة بعقل وقلب مفتوح .. ميزة اكبر	محمد فوده
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٨٧	الاهرام	وزير التعليم : ٨٠% نسبة النجاح المتوقعة فى الثانوية القديمة	
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٨٨	اكتوبر	خطاب مفتوح الى المجلس الاعلى للجامعات	حامد دنيا
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٩٠	اكتوبر	ورحاء الى الجامعات الخاصة	
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٩١	الاهرام	ولماذا لا تكون الثانوية الجديدة احد حلول تطوير التعليم ؟	محمود ابو زيد ابراهيم
٩٦٠٠٨-١٢ ١٩٩٢	الاهرام	ازمة التعليم الجامعى ....	شميل بدران



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٦) المجلد العاشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
جامعات السوبر ماركت !		
صلاح عزازي	العربي	١٩٩٥ ٩٦-٠٨-١٢
سيرة ذاتية المرحلة الجامعية		
إحمد شيكل	الاهرام	٢٠٠٢ ٩٦-٠٨-١٢
منفقون .. وليس لهم مكان !		
-----	الاهرام	٢٠٠٥ ٩٦-٠٨-١٢
كلمة حق "لصفحة شباب وتعليم : ٢ قضايا مهمة .. وتقدير لاستجابة وزير التعليم		
-----	الاهرام	٢٠٠٦ ٩٦-٠٨-١٢
اقتصاديات تكلفة التعليم الاساسي		
-----	الوفد	٢٠٠٧ ٩٦-٠٨-١٢
استغلال الجامعة .. اردواج الطريق السريع		
مصطفى عيده	الجمهورية	٢٠٠٨ ٩٦-٠٨-١٢
تسويلات لطلاب الثانوية الحديثة بـمكتب تنسيق الكليات العسكرية		
-----	الاهرام	٢٠١٠ ٩٦-٠٨-١٢
جامعة عين شمس تنظم المؤتمر الاول لادارة الازمات والكوارث		
-----	الاهرام	٢٠١١ ٩٦-٠٨-١٢
المواد المرححة للثانوية الانجليزية		
-----	الاهرام	٢٠١٢ ٩٦-٠٨-١٢
ادارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي		
-----	الاهرام	٢٠١٢ ٩٦-٠٨-١٢
اعلان نتيجة الثانوية القديمة الخميس		
يسرى موافى	الاهرام	٢٠١٦ ٩٦-٠٨-١٢
صرف اوراق المرحلة الثانية لطلاب التجارى والفنادق والبريد		
محمد حبيب	الاهرام	٢٠١٧ ٩٦-٠٨-١٢
يوم مفتوح مع وزير التعليم : وكبل الوزارة .. يواجه الموافف بقرارات فورية		
سيد جاد	المساء	٢٠١٨ ٩٦-٠٨-١٢
مكتب التنسيق .. وحديث المدينة !		
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٢٢ ٩٦-٠٨-١٢
صباح الخميس : ٨٢% الثانوية القديمة		
فتحي ابو الحمد	العربي	٢٠٢٢ ٩٦-٠٨-١٢
دلالات الارقام .....		
-----	العربي	٢٠٢٤ ٩٦-٠٨-١٢



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٦) المجلد العاشر	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
.....	جامعات عرض وطلب	العريبي	٢٠٣١ ٩٦-٠٨-١٢
.....	ليس سرا ! ....	العريبي	٢٠٣٧ ٩٦-٠٨-١٢
.....	حسن عبد الفتاح .. عميد الفنون جميلة الاقصر	الشعب	٢٠٣٨ ٩٦-٠٨-١٢
.....	الدور النابى للثانوية العامة القديمة امام القضاء الادلى	الاهرام	٢٠٣٩ ٩٦-٠٨-١٢
.....	صباح الخير : الشكاوى .. من التعليم فى مصر	الاخبار	٢٠٣٠ ٩٦-٠٨-١٢
.....	فضة راي : ابن بق التعليم العالى الخاص	الاخبار	٢٠٣١ ٩٦-٠٨-١٢
.....	كريمة عبد الرازق	الجمهورية	٢٠٣٢ ٩٦-٠٨-١٢
.....	المبادأة فى ايدنا .. ونوصلنا لرؤوس الارهاب فى الخارج	الاخبار	٢٠٣٥ ٩٦-٠٨-١٢
.....	خالد امين	الاخبار	٢٠٣٧ ٩٦-٠٨-١٢
.....	ماراثون عذاب ... بلا نهاية !	الاخبار	٢٠٣٨ ٩٦-٠٨-١٢
.....	حسن رجب	الاخبار	٢٠٣٧ ٩٦-٠٨-١٢
.....	نسوزان مبارك نراس المؤتمر الاول لاعداد المعلم فى نوفمبر القادم	الاخبار	٢٠٣٨ ٩٦-٠٨-١٢
.....	منى الدهان	الاخبار	٢٠٣٨ ٩٦-٠٨-١٢
.....	هؤلاء الاسانذة "ولعبة التلات ورفات"	الاخبار الاقتصادية	٢٠٤٠ ٩٦-٠٨-١٢
.....	عصام رفعت	الاخبار الاقتصادية	٢٠٤٢ ٩٦-٠٨-١٢
.....	تعليم وليس تجارة ! التعليم والجامعات	الاخبار الاقتصادية	٢٠٤٦ ٩٦-٠٨-١٢
.....	ليبى السماعى	الاخبار الاقتصادية	٢٠٤٧ ٩٦-٠٨-١٢
.....	فى المائدة المستديرة بحزب العمل حو الجامعات الخاصة	الشعب	٢٠٤٨ ٩٦-٠٨-١٢
.....	طارق عبد الحميد	الاخبار الاقتصادية	٢٠٤٩ ٩٦-٠٨-١٢
.....	عبد الوهاب ابراهيم رئيسا لقسم الاجتماع باداب الزقازيق	الاخبار الاقتصادية	٢٠٤٩ ٩٦-٠٨-١٢
.....	اصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة	الاخبار الاقتصادية	٢٠٤٩ ٩٦-٠٨-١٢
.....	طلبات التحويل بجامعة عين شمس بدء تلقيا اول سبتمبر	الاخبار الاقتصادية	٢٠٤٩ ٩٦-٠٨-١٢
.....	الخدمة العامة من اكتوبر لخريجي الجامعات والمعاهد	الاخبار الاقتصادية	٢٠٤٩ ٩٦-٠٨-١٢





المجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٦) المجلد العاشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مجلس الدولة يوافق على قرار جمهورى برفع مصروفات الدراسة بالجامعات	مجدى حلمى	٢٠٥٠ ٩٦-٠٨-١٤
بدء صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية الحديثة من غد	محمد حبيب	٢٠٥١ ٩٦-٠٨-١٤
والسماع لطلاب الثانوية الحديثة بالتقدم لاداء اختبارات كلية الشرطة	الاهرام	٢٠٥٢ ٩٦-٠٨-١٤
البحث فى اوراق الامتحان سب واغان فى كراسات الاجابات بالثانوية العامة	سيد على	٢٠٥٢ ٩٦-٠٨-١٤
نتائج الثانوية القديمة عدا : نجاح ١٤٠ الف طالب بنسبة ٨٨%	سامى فهمى	٢٠٥٦ ٩٦-٠٨-١٤
اعلان نتيجة الثانوية القديمة عدا	الاهرام	٢٠٥٧ ٩٦-٠٨-١٤
كلبتان للهندسة والدراسات الاسلامية بقنا والاقصر	الاهرام	٢٠٥٨ ٩٦-٠٨-١٤
التوقف عن الدراسة يهدد العام الجديد بكلية زراعة الزقازيق	الاهالى	٢٠٥٩ ٩٦-٠٨-١٤
جامعة القاهرة تبحث تأثير الجامعات الخاصة	سامى فهمى	٢٠٦٠ ٩٦-٠٨-١٤
وزير التعليم فى حديث صريح لا شعاع مسبقا لى طالب .. للاعتراف ومعادلة شهادته من الجامعة اى	اخر ساعة	٢٠٦١ ٩٦-٠٨-١٤
التعليم العالى : المجانية والتطوير	الاهرام	٢٠٧٠ ٩٦-٠٨-١٤
جامعات وهمية بدون منشآت ولا تجهيزات مبررات هلامية وراء السماح بجامعات بيع الدرجات العلمية	سامى فهمى	٢٠٧١ ٩٦-٠٨-١٤
قراءة فى ملف خصخصة التعليم الجامعى	الوقد	٢٠٧٤ ٩٦-٠٨-١٤
٢٧ مليار جنيه لدعم التعليم والصحة والخدمات الاجتماعية	الاهرام	٢٠٧٥ ٩٦-٠٨-١٥
قبول ٢ الاف طالب بمعهدى اماناء الشرطة	الاهرام	٢٠٧٧ ٩٦-٠٨-١٥
بدء تنسيق قبول الشهادات الفنية بالجامعات والمعاهد بعد فـد	محمد حبيب	٢٠٧٨ ٩٦-٠٨-١٥



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٠ التعليم (١٩٩٦) المجلد العاشر
اقرار مشروع جمهورى بتعديل لائحة قانون الجامعات مشيرة موسى	الاهرام	٢٠٧٩ ٩٦-٠٨-١٥	
اخراج كليات الطب والصيدلة بالقاهرة واسيوط من التوزيع الجغرافى عبد الرحمن حسين	الاهرام	٢٠٨٠ ٩٦-٠٨-١٥	
معاهد الازهر المضارة من الزلزال ١٥ مليون جنيه لاستكمال ترميمها الاهرام	الاهرام	٢٠٨١ ٩٦-٠٨-١٥	
نشالوم يتعليم ..... حمدى احمد	الاحرار	٢٠٨٢ ٩٦-٠٨-١٥	
الاتحاق سراج التعليم المفتوح بجامعة القاهرة السبب المقبل الاهرام	الاهرام	٢٠٨٤ ٩٦-٠٨-١٥	
الجامعات الجديدة صباح الخير	صباح الخير	٢٠٨٥ ٩٦-٠٨-١٥	
الجامعات الاهلية فى دائرة النقاش سمية سعد الدين	الاخبار	٢٠٨٧ ٩٦-٠٨-١٥	
٨ الاف طالب مهددون بالطرد محمد الشاذلى	الاهرام	٢٠٩١ ٩٦-٠٨-١٥	
ندب محمد عبد السلام مستشارا اعلاميا الوزارة التعليم الاهرام	الاهرام	٢٠٩٢ ٩٦-٠٨-١٦	
دعاوى امام القضاء الادارى لتكرار الامتناع عن تصحيح الثانوية الاهرام	الاهرام	٢٠٩٤ ٩٦-٠٨-١٦	
٨٩,٤٨% نسبة النجاح وحصول ١٠٨٢٢ طالبا على الدرجات النهائية فى بعض المواد يسرى موافى	الاهرام	٢٠٩٥ ٩٦-٠٨-١٦	
١٨٢ درجة للقبول بالثانوى العام فى القاهرة عبد الهادى نعام	الاهرام	٢٠٩٦ ٩٦-٠٨-١٦	
كلية للدراسات الاسلامية باللغات الاجنبية باسوان حمدى طه	الشعب	٢٠٩٧ ٩٦-٠٨-١٦	
وجاء عصر الجامعات الخاصة : هل هو تعديل فى العقد الاجتماعى بمصر ؟ الاهرام	الاهرام	٢٠٩٨ ٩٦-٠٨-١٦	
جامعة مشتركة فى الطريق ابمان رسلان	المصور	٢١٠٤ ٩٦-٠٨-١٦	
٨٥,٩% نسبة النجاح للاداب و٩٢,٩% للعلوم الاهرام	الاهرام	٢١٠٦ ٩٦-٠٨-١٦	







مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٦) المجلد العاشر	المؤلف	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الهبوط الى الدرجة الثانية	الاهرام	٢١٢٦	٩٦-٠٨-١٧
ارمة تنسيق طلاب الدفعة المزدوجة ما تزال قائمة	السيّد شفيق	٢١٢٧	٩٦-٠٨-١٨
ترشيح حسن حمدي لرئاسة جامعة العلوم الحديثة	السيّد شفيق	٢١٢٦	٩٦-٠٨-١٨
تحديد أعداد المقبولين بالجامعات اوائل سبتمبر	الاهرام	٢١٢٢	٩٦-٠٨-١٨
حمدي ياسين	الاهرام	٢١٢٣	٩٦-٠٨-١٨
نبوية امين مدير عام لشئون الشباب بجامعة حلوان	الاهرام	٢١٢٣	٩٦-٠٨-١٨
اماكن بالجامعات للناشطين على ٦٠% بكتبات اعلام و ٥٨% بالاداب	الاهرام	٢١٢٤	٩٦-٠٨-١٨
الجامعات الحديثة	وطني	٢١٢٥	٩٦-٠٨-١٨
سامي عزيز	الاهرام	٢١٢٦	٩٦-٠٨-١٨
١٧ الفا و ٢١ مكانا منها ٦٩ الفا و ٢١ للثانوية القديمة و ١٠٠ الف و ٨٠٥ اماكن للحديثة	الاهرام	٢١٢٦	٩٦-٠٨-١٨
صباح الاحد : هل نحن في حاجة الى جامعات جديدة	الاهرام	٢١٢٩	٩٦-٠٨-١٨
طلعت المفاورى	الاهرام	٢١٢٩	٩٦-٠٨-١٨
اندراسة ٢٦ سبتمبر والدروس الخصوصية مرفوضة	الاهرام	٢١٤٠	٩٦-٠٨-١٨
محمد حبيب	الاهرام	٢١٤٠	٩٦-٠٨-١٨
الجامعات الاهلية فى دائرة النقاش	الاهرام	٢١٤٢	٩٦-٠٨-١٩
سمية سعد الدين	الاهرام	٢١٤٩	٩٦-٠٨-١٩
الجامعات الخاصة : العلوم الحديثة والاداب ترفع الحد الادنى	الاهرام	٢١٤٩	٩٦-٠٨-١٩
ابدا ... الجامعات الخاصة لن تنافس الحكومية !!	الاهرام	٢١٥٢	٩٦-٠٨-١٩
على غيضان	الاهرام	٢١٥٢	٩٦-٠٨-١٩





# الجامعات الخاصة تعليم أمر تجارة!

- الرقابة على هذه الجامعات لضمان نجاحها؟
- جامعات لسلافيستاء والخابئين؟
- أهلية.. (أو حكومية.. التعليم كله بمصر وفات؟

وبالرغم من أن التعليم العالي بدأ في مصر بجامعة الأهلية إلا أن الظروف والمناخ الاقتصادي والسياسي طرحت بدائل للتعليم الخاص في مصر في الفترات السابقة .

على صدر القرن إند الجامعات الخاصة التي سجل رقم ١٠١ في ١٩٩٦/٧/٣٠ . وبعد التصديق عليه بدأت العديد من الأسلة تفرح نفسها حول ملامحة هذا النظام لدولة مثل مصر ،

وتحية الإعراف على هذه الجامعات ، ولها اوجه الخاص ، وحيث للفرد أن يسجل في هذه الجامعات .

ولكن في السؤال الذي يرمي الجميع :  
لماذا يتم أي استثمار على دفع مبلغ طرفة ل  
مفروض على هذا ؟  
كذلك الإجابة الطامة :

منذ أيام قليلة أصدر الدكتور ، كمال الجنزوري ، رئيس مجلس الوزراء ، قراراً بالموافقة على إنشاء أربع جامعات خاصة ، وجاء هذا القرار بعد أن أعلنت مؤسست الدولة أن قضية التعليم في مصر هي قضية أمن قومي حتى نهاية هذا القرن .

ولذلك رصدت استثمارات لقطاع التعليم وصلت إلى ٨ مليارات جنيه في عام ٩٦ - ١٩٩٧ ، بالإضافة إلى دعم العمل والمكتبات الجامعية بـ ١٠٠ مليون جنيه خلال العام المالي .  
ولأن التعليم من أهم القطاعات المرتبطة بتقديم المجتمع في شتى المجالات ، فقد أحدث القرار نوعاً من الجدل والخوف حول قضية التعليم الجامعي .





### بالنظر إلى

ولأنه ليست المرة الأولى التي يوجد فيها مثل هذا النوع من التعليم ، فقد بدأت المخابرات لزمته لأن مصر حرمت التعليم الخاص من خلال إنشاء الجامعة الأمريكية ، وبعدها الرئيس هو نفس الجامعة الأمريكية ، ولا يوجد إشراف حقيقي عليها من الجهات المسؤولة في مصر .. وهذا يعكس التعليم

الخاص من خلال المعاهد العليا ، أما تلبية لوزارة التعليم المال ، أما المعاهد التكنولوجية فلهذا الإنجازات المضمرة التي لا يمكنها لاستيعاب المنهج من الطلاب ، ولذلك المرثاة أن تعرف الحقيقة من عبره التعليم في مصر !!

### ● جراح للسيارات

يوجد من يظن أن تكون هذه الجامعات مجرد رعاة يتوسل الطلاب الأثرياء والمخاضين دراسيا أو مجرد استغلال من أجل الربح .

ويؤكد الدكتور محمد زهران ، عميد كلية عين شمس أن الحديث عن هذه الجامعات مرتبط ببعض إشكالياتها وإدارتها ، ولذلك ستكون هيكليتها في الحديث عنها ، لأنه يوجد من يؤيد لها مستطاب في ذلك إلى أن الجامعات بدأت في مصر وأهلها ومصروفات ، أما الآن فالمصروفات ضخمة ، وتصل إلى مستوى «البرنس» والاستثمار .. ولا تقدم التسمية العلمية على الإطلاق .

ولرغم من أن العالم مليء بالجامعات الخاصة مثل أمريكا والأردن في المنطقة العربية ، إلا أنه في مصر يجب أن تكون هذه الجامعات مكتملة للجامعات الحكومية الموجودة ، ولا تكون موازية لها ، فنحن نحتاج فضلا إلى جامعات كثيرة سواء خاصة أو حكومية ، حيث لا يوجد سوى ١٣ جامعة فقط . في حين أننا نحتاج ٢٥ جامعة على الأقل .

أي جامعة لكل محافظة ، ولكن لربما جامعات من أجل التعليم ، وليس الاستثمار ، وأن تكون متوسطة .. فمثلا ..

هل تستطيع هذه الجامعات إيجاد معامل على المستوى العالي ؟

هل تستطيع توفير ورش متوسطة للاستفادة منها ؟ هل هي الأداة المطلوبة الآن .

فقدية التعليم من أهم التحديات الحيوية للجامعة مستقبل مصر ، ولذلك فالمطلوب ألا تكون هذه

الجامعات مسودما للطلاب الفقراء دراسيا أو للفقراء فقط .

• محمد زهران سيوجد بها سيارة لكل طالب ، لأن من يدفع مصروفاتها بالتحسين يتنك سيارة ، ولذلك تحتاج إلى جراح خاص هذه السيارات ، وربما سيتم تحسين رسوم هذا الجراح ضمن المصروفات ، وأخيرا أن تكون هذه الجامعات متفكرة بطلبات أخرى ، وأن تكون للتعليم بالغة الاجتية ، وسيكون ذلك حافزا طيعا ، وأيضا طعة في شرف الجامعة المصرية وحداها وتربتها .

أما بالنسبة للجهات ، فهنا أمر يتربط حل لهذه هذه الجامعات من التنمية العلمية والمضيح ، لأن الجامعات الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية بالرغم من مساهمة بيع هذه للجهات العلمية ، والتدليل حل ذلك أن المجلس الأعلى للجامعات المصرية لا يتربط بها ، حتى الجامعة الأمريكية في القاهرة لم يتم الاعتراف بشهادتها إلا منذ سنوات قليلة .

ويوجد شيء مهم جدا كان سببا مباشرة لانقضاء الحكومة هذه القرارات بسرعة شديدة ، وهو وجود مليون مزدوجين في الثانوية العامة ، لا يوجد أماكن لتسويهم في الجامعات الحكومية .. ولكن .. ماذا بعد ؟

وأي جهات تتدريس هذه الجامعات ؟ وهل هناك نقص في جهات التدريس ؟

بالنظر هذه الجامعات ستكون حالة حل الجامعات الخاصة ، لأنه يوجد نقص في جهات التدريس .

كذلك نعم الموافقة على هذه الجامعات بالرغم من عدم الموافقة على إنشاء قسم جديد في أي كلية عالم يقرر أعضاء هيئة التدريس من مهنيين ومدرسين وأسئلة !!

### ● العهد الاجتماعي

ويقول الدكتور «البرنس» حتى ، بجملة عين شمس : أولا أنا ضد مبدأ الجامعات الخاصة ، وأيضا ضد تزي الأثرياء في التعليم ، وهذه وجهة نظري الشخصية .

ولكن .. لأننا ولقنا على إقامة التعليم الخاص إلهام من الحضارة وحسن التعليم العالي ، فلا توجد أي مشكلة إلا وجدت جامعات خاصة ، أما إذا قرنا قضية الثانوية في التعليم باعتبارها مشروعا





والصروفات فيها ضخمة ، والإقبال عليها حال ،  
ولي القدر الحكومي القدر الحكومي بالمرم  
من لقرتها لا تتراجع أي أسرة هنا ، ولي  
الخدمات أيضا حروس شخصية ، ومجموعات  
داخل الكليات ، وبعض الأقسام بصروفات خاصة  
مثل دراسة التصوير باللغة الإنجليزية ، وبالمرم من  
كثرة الخدمات إلا أنها لا تستوعب المطلوب .  
ليوجد ٦٥٠٠ طالب من الحاصلين على الشهادة  
المعلمة بالوزارة نسبة ١٠٠٪ وهو الحد الأدنى  
للمجموع ، أين سيلعب هؤلاء ؟

ويخصوص العمل في هذه الخدمات ، لن يكون  
هناك تأكيد بأنها ستكون جيدة عالم توجد شواهد  
لضعفها في مصاف الخدمات الدولية من حيث  
السمعة ، ولو وضعت شواهد في الانشطة داخل  
هذه الخدمات لتكون في مستوى الخدمات الحكومية  
سطين مستوى الطلب ، وتضمن وجودها تحت  
رقابة كاملة .

ويستطرد الدكتور « على سليمان » أن الخدمات  
الخاصة سيجد من يفتي ويجمعا مثل المعاهد  
الخاصة ، وهذه المعاهد مشكك في هذه الخدمات  
والفرها ، وذلك لأن هذه المعاهد ستطو مزة مهمة  
جدا ، حيث سيؤد الإقبال الفعلي على هذه الخدمات

لأيا تعرض لنس الخدمة التعليمية « السامة » ،  
وستقتل حرب « السور مركات » بين المعاهد  
والخدمات ، والمطلوب الآن ربط التسليم بسوق  
العمل لدرج كفاءة الخريجين ، وبذلك نستطيع  
الاحصاء عن الأبواب الخفية ..

### ● استقطاب أعضاء

#### هيئات التدريس

الخوف من عدم تكافؤ القدر مع المعاهد لأن  
يتناول القضية من منظور آخر ، وأيضا للتصغير من  
عدم وجود رقابة .

يقول الدكتور « سيد إسماعيل حل » الأستاذ  
بكلية التربية جامعة عين شمس : « كنا لا نستطيع أن  
ننزل هذا القرار لارتباطه بإشراك جهات خاصة من  
الإطار العام للتدريس السياسي والاقتصادي ،  
ولكن تكمن الخطورة في قضية التسليم ، وبخصوصا  
التسليم المالي ، فالقروض يحتاج إلى وقت لأن  
الجامعة هي التي تقرر لياقت هذا الجمع .  
ولأن التسليم الجلس يحتاج إلى ثلثات باعثة ،  
لأن القائمين على هذه الخدمات لا بد لهم من  
الحصول على عائد من خلال فرض مصروفات

تربيا ، لهذا يحتاج إلى إعادة النظر كثيرا في أسس  
البناء الاجتماعي في بلدنا ، ولا مانع من إقامة جامعة  
يرأسها مالى مصرى .  
والثاني : توجد الجامعة الأمريكية منذ سنوات  
طويلة .. ولا يوجد من يطالب بملفها بالمرم من  
أيا استأجر أمريكي خاص .  
فهل القطاع الخاص الأمريكي مدبر عن القطاع  
الخاص المصري ؟ أيا إذا كانت هناك امتيازات  
للأمرى أن يطالب بإلغاء المصروفات في الجامعة  
والثالثي .

ولذلك يمثل قضية الصعوبة ، لأنه يوجد عدد  
اجتماعي يقول أن الألفية لابد لهم من التميز في  
أمر كثيرة منها التعليم ، والمجتمع يرفعها هذا  
التميز للألفية حتى في الحكومة من خلال القدر  
« التجريبية » .  
والمطلوب الآن بعد قرار مجلس الوزراء أن  
تراب هذه الخدمات بقرار الرقابة على الجامعة  
الأمريكية .

ولكن هناك بعض المشغول من هذه الخدمات  
يجب أن نأملها من الآن ، وهذه المشغول تتوقف على  
التصريحات المتكررة لهذه الخدمات ، وبالمرم من  
ذلك لأن طموحنا الخطر نسى ، ويمكن ثلاثه ١١

### ● الاستثمار مفروض

قال في الدكتور « محمد الحامس » رئيس جامعة  
عين شمس السابق ، أن التسليم بدأ في مصر  
خاصا ، وقال هذا في قمة « الحرية الرقابة » ،  
و« التحويل الفعلي » ، والخدمات الإسلامية .  
والمشكلة هذه الخدمات فلا بد أن تتطو لأن يده  
صالحا حتى نستطيع الحكم عليها ، ولكن أرجو  
ألا تكون من أجل الاستثمار فقط ، لأن ذلك سيمثل  
مشكلة للتعليم ، ولابد من توافر التعليم والمعلومات  
في عمل هذه الخدمات ، فليها ليس خطأ ، وإن  
كان من الأفضل وجود إيماعات لهذه الخدمات  
حكومية .

### ● رقابة على الجامعات

أما الدكتور « على سليمان » ، يركز البحوث  
التربوية بجمعية الثقافة ، فلو أن التسليم في  
جمعه استأجر ، ورأس لائل هو من البشر ، والحفاظ  
على وقتنا لم كنا نعتبره واستويات طويلا عمدة ،  
فالتخصص سمارة « مثل بقية التخصصات العلمية في  
مصر .  
وبالنظر خريطة التسليم شتا لم أيتا يوجد تسليم  
خاص ، حسابات ، ومفادرس خاصة .





البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

صباح الخير

التاريخ:

٨ - أغسطس ١٩٩٦

عالية ، تعرضت هذه المنظمات ، والأخطر من هذا هو حروب أعضاء هيئات التدريس من السبل في الجامعات الحكومية ، والاتحاد للسبل في الجامعات الخاصة نظراً للتفرق الكثير في الزيارات ، أو الاتحاد للتدريس الخصوصية في الجامعات الحكومية ، مثلاً يحدث في التسليم العام إذا وشعنا مطرقة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة .

وسمع أن الصعوبات الرسمية لا أكد وجوده وكافة على هذه الجامعات ، إلا أن التعطيل السابقة تبنى ذلك ، فمثلاً الجامعة الأمريكية ليس عليها أي وكالة من الدولة ، أثبت إلى المتطوع من هذه الجامعات إذا فطمت مثال الجامعة الأمريكية في القاهرة من استقطاب أبناء القضاة والمسؤولين في المجتمع ، وهذا سيخلف بالطبع نوعاً من أنواع التبريد في العلاقة للأبناء ، ومعنى ذلك عدم حدوث أي تطور ، للتعليم بعد فتح الأوضاع السليمة دون تغيير .

ويستطرد : من المحتمل أن الجامعات الخاصة تزيد إلى حد ما ، ولكن الخوف من تركيز نشاطها على قطاع الخدمات فقط ، والتركيز على التخصصات الهندسية الحديثة المرتبطة بالبنوك والفكر السليمة ، وعدم الارتباط بالتعليم المتدني الضخم لارتفاع تكاليفه ، وذلك يصحح الحاكم لهذه الجامعات هو تحقيق الربح ، وبمجرد نوع من عدم تكافؤ الفرص بين أبناء المجتمع الواحد ، والتميز بينهم ، لها نسبة لا تقل عن ١٠٪ التي سيكتسبها هذه الجامعات من الموظفين بدون مصروفات ، مستعمل فيها الوسائل !!!

وأخيراً .. لا نملك إلا الانتظار !!

□ تحقيق :

محمد عبد الطيف





العدد ٢٠



للبحوث والتدريب والتعليم

الطبعة ٨٦/٨١٩

# الطامات الأهلية تسبب في حرمان

## الخلاف

**حظر العمل للأساتذة بين الجامعات الحكومية والخاصة  
الابلتدب الكامل أو الإعارة أو النقل  
وزير التعليم: سوق العمل تحتاج لخريجين  
يتعاملون مع ثورة المعلومات والتكنولوجيا**

بدون سابق انذار يعيد التاريخ نفسه للمرة  
الثانية... وإن مر على التجربة الأولى ٨٨  
عاماً من إنشاء أول جامعة أهلية (خاصة) عام  
١٩٠٨ التي أصبحت بعد ٤٥ عاماً جامعة  
القاهرة أكبر وأقدم الجامعات المصرية  
والعربية.. وما هو مجلس الوزراء المصري  
يصدر قراراً بإنشاء ٤ جامعات أهلية جديدة  
(خاصة) بعد موافقة لجنة الجامعات الخاصة  
برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم لبدء الدراسة بها هذا العام وتقبل  
طلاب الثانوية العامة الحبيطة والقيصة طبقاً  
لشروط وقواعد تعدها بنفسها لتنتقل مقولة  
أن هذه الجامعات ستمتقط الطلاب الذين  
يتميزون للدراسة في الخارج سنويًا بتكاليف  
عالية... وأنها للمتفوقين وليست للفاشلين!!





وبعد هذه اللوائح جرت عمليات استئناف الكثرة والتي تشير بصانعها مستطاع عن إمكان هذه الجامعات وشروط للطلاب فيها ونوعية الطلاب الذين سيعملون بها ومعالجة الشؤون التي تمسها لائحة المصروفات الدراسية ونظام الدراسة خلال العام والكلية التي ستجسد الدراسة فيها وأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم... وغيرها من الأسس التي ستلزم موجبة لسننات الدراسة حتى تثبت هذه الجامعات مدى نجاحها أو فشلها كجزئية في مصر.

عن هذه الجامعات وفكرة إنشائها قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن هذه الجامعات انشئت بقرار من مجلس الشعب وقد تمتع به منذ تعيين وصفي فرار مجلس الوزراء بالولاية خلال الأسبوع الماضي لبدء هذه الجامعات في استحداثها وهي لخط التي ستجسد أن كانت ستجسد العلم الدراسي الجديد أو العلم القديم بشرط جديدها للطلاب وليس عن طريق مكتب التخصص ولكن القواعد يجب أن تكون عملة وسيكون للعبارة المجموع والقرارات وليس هناك حد أقصى للرسم الدراسية بهذه الجامعات.

ضمانات ورقابة

والشأن الوزير إلى أن هذه ضمانات موجبة للتابعها من قبل الوزارة بالتحقق لانشأتها ومكلفتها بالمصيرين وبنو المجلس الأعلى للجامعات عند معالجة هذه الشواهد بعد تخريج أول دفعة من كل كلية من الكليات وذلك إن يكون بين رئاسة وأن تكون بهذه الجامعات منح دراسية مجانية للطلوبين من الطلاب وهو شرط أصيل من شروط انشاء هذه الجامعات لم أن تعيين رئيس الجامعة سيكون بقرار من وزير التعليم بعد اختياره من مجلس أمناء الجامعة وإلى كل جامعة خاصة مستشار لوزير التعليم يعين عضوا في مجلس الجامعة وهذه أيضا ضمانات دستورية تحدد أنشأت الدولة على جميع أنواع التعليم وليس الحق في التخصص إن كان هناك خلل أو تجاوز.

وقال الوزير إن هناك جامعة خاصة ستلتحق لجنة الجامعات الخاصة خلال الأسبوع القادم الخاضعة أسلوب والواعد لإنشائها خاصة لها جامعة سيشارك في بعض المستثمرين تكون نواة للجامعات الخاصة. وأنه تقدم بالقرار لإنشائها إلى مجلس الوزراء الذي أوصى بضرورة إنشائها بعد دراسة مستفيضة لتلحق باب الخاضعة في مجال التعليم الخاص وتفتح تخصصات جديدة تحتاج إليها الدولة في المرحلة الخاصة ونحن في عصر المعلومات والتكنولوجيا للتطوير بسرعة والتي يجب أن تلاحقها مع رفع المستوى الفكري والعملي لدى الخريجين وتلبية طموحاتهم وفتح آفاق عميقة جديدة ومسارات موجبات للتغيرات في جميع المجالات وتقدم نوعية يحتاج إليها سوق العمل مطبقة بكل أسلحته.

شروط إنشاء الجامعات

وقال إن هناك عناصر يجب توافرها أن يتقدم بمشروع إنشاء جامعة خاصة في مقعتها رأس وكويتها وأقسامها وكلياتها ومعالجتها العليا المتخصصة وطاقة الاستيعاب والقواعد التي تخضع لها أو ينجح للطلاب بالمصيرين وعرض إنشائها واجهزتها العلمية والعملية ونظم وأساليب الدراسة والامتحانات والدرجات العلمية والشهادات والامتحانات التي تمنحها وشروط العامة للحصول عليها وشروط قبول الطلاب في حدود مقدار رأس لكل وطاقة الاستيعاب وخطط التعاون مع الجامعات المصرية والجامعات الدول العربية والأجنبية ثم تعقد لجنة الجامعات الخاصة الخاضعة لشؤون الجامعة وتحدد تقديرا بإيراتها خلال مدة انحصارها أسبوعين ليعرض على مجلس الوزراء للقرار في إجازة استعصا فرار رئيس الجمهورية بالإنشاء أو الترخيص ومنذ أيام والى المجلس الأعلى للجامعات برئاسة وزير التعليم

على جوانب الخيب الكامل أو الإغارة أو التقليل لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة حتى تستطيع أن تقوم بدورها.

أزمة الامتيازات

وهذا نتحدث به القرار تمثلي مع مايتكفى به المجلس الأعلى من ضرورة لفرغ أعضاء هيئة التدريس ثلثا كاملا للعمل داخل جامعاتهم ومعالجهم وحتى لا يترك الامتياز محاسراته والطلاب والمعلمين في ظل الخلل في الجامعة الخاصة التي يدرس أيضا فيها في نفس الوقت... ومن أجل ذلك التحدث للجلس فرار به لفرغ أعضاء هيئة التدريس للعمل كما في الجامعات الحكومية أو العمل في الجامعات الخاصة الجديدة التي قررت به الدراسة هذا العام.

ونعتقد أن هذا القرار سيحدث أزمة لخلل الجامعات الخاصة التي وضعت في ضماناتها أنها ستلتحق مع أسس من جامعات حكومية للتدريس وليس لنبيهم انتدابا كاملا الذي إن يوافق على معام أعضاء هيئة التدريس حتى لا يتركوا جامعاتهم الأممية وإيجالهم ودراساتهم والوظائف التي هم فيها من أجل جامعاتهم منها كانت حتى ولو كانت جامعة حكومية أخرى أو من هم في بداية العمل الجامعي ونعتقد أن الجامعات الخاصة كما أعلنت كانت تامل في التعاقد مع كبار أعضاء هيئة التدريس داخل جامعاتها. وخلال الأيام القادمة ستنتقل لتتصرف على أحداث ويرود فشل هذا القرار على الجامعات الخاصة التي بدأ بعضها بالفعل قبول طلبات بعض الطلاب للدراسة فيها.

والجامعات الأربع الجديدة والتي تم اللوائح عليها حتى الآن هي جامعة مصر الحكومية بطريق القاهرة الإسماعيلية وجامعة مصر للطوع والتكنولوجيا، وجامعة السادس من أكتوبر، ولزاري والعلوم الصيدية وجميعها بمبينة ٦ أكتوبر بطريق القاهرة الاستكبرية المصرولى ويقفل خلال الأسبوع القادم أعلنت إحدى الجامعات الأربع





## التعليم والتدريب والمعلومات

### تحقيق

#### محمد حبيب

وهي جامعة لتكوين الكوادر للعلوم الحديثة والابن تمييزها لورئيس الجامعة وهو الدكتور حسن خمسي إبراهيم رئيس جامعة القاهرة الأسبق والابن في قبول طلبة الطلاب الراغبين في الدراسة بها بمعدلاتي 70% وبمصرفات ترسية 10 ألف جنيه مصري وإجراء الاختبارات اللازمة للقبول حيث سيبدأ العام الدراسي بها 7 أكتوبر القادم وسنبدأ بها كليات هي الهندسة ونظم تخصصات الكمبيوتر والالكترونيات وكلية علوم الحاسب الآلي وكلية علوم الإدارة وكلية الاقتصاد.

كما أعلنت الجامعة أن الحد الأدنى سيكون للطلاب المصريين والعرب معاً وللخاضعين منهم على الثانوية العامة المصرية سواء نظام 10 م أو حديث لوطان

الشهادات المعادلة الأجنبية العربية وسمتحت الجامعة بدرجة البكالوريوس والليسانس وديبلومات التخصص والمجستير والكتوراه. وسيتم احواء اعداد للقبولين هذا العام ما بين 10 إلى 80 طلبةاً ولخصيص 70% من اعداد الطلاب بالجامعة في شكل منح إلى جميع مراحل التطبيع.

وجندت الجامعة مكاناً لها بمنطقة الزمالة لتقديم الطلقات فيه وتحديد مواعيد لاختبارات القبول لحين تصديق امكان بدء الدراسة حيث لم يراء 50 قدماً بمعدلة الساتس من اكترونر ستخصص لمشروع الحزم الجامعي المتكامل.

#### كليات متخصصة

اما في جامعة مصر الدولية بطريق القاهرة الاسماعيلية الصمراوى استبدوا الدراسة هذا العام بمبنى للجامعة كمحلة استثنائية وانتقالية في حوالن حيث لم يراء حوالى 300 فدان ليقام عليها حرم الجامعة في لكن لاخذ لى والدراسة ستكون بكليات الهندسة والطب باتواعه والجزارة وإدارة الأعمال

## للصحة

### التعليم

والإعلام والصحة والحقوق بالفتن الإنجليزية والفرنسية والصحة والفنان وتحدد راس مال للجامعة بمبلغ 700 مليون جنيه بمشورل من لىك وسيدم خلال الأيام القادمة تصديق مصارف الدراسة بناء على عدد الاساتذة الأجانب والمصريين وحسب ظروف الكليات وسيدم تخصيص 70% من الامكان للمنح للجانبى للمتوقفين واصحاب الحالات الإنسانية وسيدم سداه للمصرفات بالمقسط للطلاب من خلال نظام اعد من أجل مصلحة الطلاب حيث أن الجامعة لاتهدف إلى تحقيق ربح.

اما في الجامعة الثالثة وهي 6 أكتوبر كما أعلنت الجامعة لى قبول الطلاب على أساس الفاس للبروات من خلال امتحانات شوية ولقامات تعاد للقبول وهو شرط اساسى ومدى استعدادهم واستخدم هيئة تدريس على اعلى مستوى ومقررين للتدريب والابحث والمشاركة في عمليات الإنتاج والتنمية.

ومن خلال هذه لجامعة لىما سيدم عقد اتفاقيات علمية مع الجامعات الأجنبية للوصول إلى مستوى علمى وتقنى في مجال التدريب العملى للطلاب حيث أن المجتمع وسوق العمل في حاجة إلى نوعية مدربة من الخريجين واپس طالبا بارسين علوم نظرية لىما. وستكون الدراسة في كليات تكنولوجيا علوم الصحراء والهندسة بأروعا للختلفة والابرة والآليات والفنون والإعلام والخمة الاجتماعية والتنمية.

وإلى زيارة بتطبيقات لىما الامكان الاستثنائية بالقاهرة إلى فتحها هذه الجامعات حتى تنتهى من إنشاء مبانيها بالبن الجديدة المحددة بالقرار الوزارى كان هناك العديد من اولياء الأمور وبراسنتهم ابتناهم الطلاب يتسارعون دلماً عن الشروط والقواعد وامكان الدراسة وهناك العديد منهم الذى تقدم بالفعل مع الطم أن نتائج الثانوية العامة الحديثة والقيمة لم تكن حتى الآن وجميعهم من اصحاب القدرة المالية لارتفعة ويؤكد على ذلك نوعية سياراتهم وملازمهم الفضة وعندما سألهم عن هدفهم

من هذه الجامعات قبل إعلان النتائج أكدوا جميعاً أن أولادهم لن يحققوا النتائج العلمية التي ياملونها لتحويل الجامعات الحكومية خاصة أن البعض منهم أعلنت نتائجها دون ملو في الثانوية الحديثة وكانت ضعيفة... وحتى تكون الحلقة واضحة فكان هناك عدد آخر منهم يتسائل عن نوعية الدراسة التي يكثر في لىما كبنالهم بالجامعة الأمريكية أو بأحدى هذه الجامعات الخاصة إذا كانت على نفس مستوى الجامعة الأمريكية وابتناهم دلماً من اصحاب لتجاسيع لىما خلال مراحل تعليمهم السابقة وأيضاً من مدراس لىما.

#### مخاوف الطلاب

وعندما سالت الطلاب عن رغبتهم في هذه الجامعات أكدوا أنهم يتحسروا على الدراسة في مدراس لىما ذات الاعداد القليلة لىل الفصل الدراسي وانتظام لىرين والدراسة داخل الحرسه وان هذه الجامعات ستحقق لهم هذا... ولكن كسان العديد من الطلاب في حالة حيرة متسائلين على محاولة هذه الشبهات التي ستسحقها هذه الجامعات بعد خريجهم من المجلس الأعلى للجامعات وماذا سيكون مصيرهم إذا لم يعادلها المجلس الأعلى لو لم توافق التفتيات العامة كالأبدا والمتمسكين على قبولهم كأعضاء فيها كما لىما مع طاب لىما العامة الخاصة برفضها لهم بعد خريجهم بالرغم من محاولة المجلس الأعلى لتسهيلاتهم ومزالت هذه الأزمة مستمرة حتى الآن.

في النهاية الجامعات الخاصة لاخلاف على وجودها داخل مصر ولكن نقائل انه كانت هناك سرعة في التوافقيها خاصة أن هناك العديد من الاستفسارات وعلامات الاستفهام مزالت بدون إجابة... وستستمر هذه الملامات سنوات... نائل أن نتقنى بسرعة مصلحة الطلاب لولا... والانتظام التعليمى لىما.





للصدر

٩ أغسطس ١٩٩٦

للشيخ

للبحوث والتدريب والإعلاميات

## وزير التعليم يستجيب لـ «الشعب» وأستاذة الجامعات

في مايو ٩٦ أصدر مجلس الوزراء قراراً بإلغاء الطبقة الصفراء التي كان يستخرجها موظفو الحكومة والهيئات العامة عند سفرهم للخارج، مما كان يحد كثيراً على حرية التنقل والسفر. وقبل مرور أسبوعين من هذا القرار سارع بعض مستشاري وزير التعليم من القانونيين بوضع فيود صرامة بجدلية لتكبيد حرية سفر أستاذة الجامعات وموظفيها إلى الخارج وعمنوعوا قرار وزير التعليم رقم (١١٩) بتاريخ ١٩٩٦/٦/٣.



بهاء الدين

وكانت «الشعب» أول من نوه بهذا القرار -الذي لم ينشر في الصحف اليومية في حينه- كما كانت أول من نوه بأنكره السيوطي في ٢٥ من يونيو الماضي. ثم توالت كتابات الأستاذة الدكتور محمد حمدي مراد والدكتور صلاح صافي والدكتور مجدي فرافط طوال شهر يوليو الماضي. حيث انتقد الدكتور صلاح صافي القرار. وحال الدكتور محمد حمدي مراد بإلغاء وإعادة الحق للأكاديميات في تنظيم إجازات العاملين بها.

كما رحب الدكتور مجدي فرافط بتشريحات الوزير لحرية الأحرار يوم الجمعة ٧/١٩ التي عبر فيها عن قلقه بأستاذة الجامعات وحرصه على انتظام الدراسة بها. وحال الدكتور مجدي بإعادة النظر في القرار السابق وتعديله بإلغاء الفراء التي تتعارض مع تشريعاته للأحرار التي يشربها عدم الثقة بالأستاذة وتلقي طعناً من الشك والاثام حولهم. كما طالبه بإعادة حق الفرافطة على السفر إلى الأكاديميات وموون تقديم جوازات السفر. كما كان ينص القرار السابق.

ويذكر أيضاً أن أغلب كتابات الجامعات تحفظت على القرار (١١٩) ورفضته كلية الحقوق جامعة القاهرة، وأشارت إلى عدم دستورية بعض مومعه. كما عبر الكثير من الأكاديميات عن استنابهم منه.

ونتيجة لكل ما سبق استجاب وزير التعليم لردود الفعل وأشار في الاجتماع الأخير لمجلس الأعلى للجامعات إلى حرصه على عدم المساس بكرامة الأستاذة وبما لا يتناول مع حرصه على انتظام الدراسة والجامعات فكان قراره الأخير -من شؤره ما نشر في الصحف يوم الاثنين الماضي- بإعادة النظر في القرار السابق وإلغاء المادة الرابعة منه التي تحول إستاذة الجامعات إلى المسألة التقيمية في هذا الشأن. كما وافق على تعديل المادتين الأولى والثانية وإعادة الحق إلى الأكاديميات في تنظيم سفر أعضاء هيئة التدريس للخارج.

وقد عبر الكثير من أستاذة الجامعات والعمداء عن ترحيبهم بالقرار الأخير. تحية للدكتور حسين كامل بهاء الدين. فالرجوع إلى الحق خلق إسلامي ممنوع ومن الخلق الإسلامي أيضاً أن تقول لمن يحسن الحسنة.







رسالة طرابلس:

محمود سلطان



على هامش المسابقة العلمية الثالثة للطلاب العرب، عقدت بالعاصمة الليبية طرابلس ندوة الدائرة المستديرة لأساتذة الجامعات العرب تحت عنوان "نصو نظام عالمي بديل". وقد شارك فيها أساتذة الجامعات من مختلف الدول العربية.

وكانت المسابقة قد أقيمت في الفترة من ٢٢ إلى ٢٦/٧/١٩٩٦ ونظمتها جامعة ناصر وشارك فيها ما يزيد على ٦٠٠ طالب من جميع الدول العربية سواء من يدرسون داخل الوطن العربي أو خارج.

## أساتذة الجامعات العرب يطرحون نظاما عالميا بديلا للعربي

ذلك سوف يؤدي إلى اتساع الفجوة بين الشمال والجنوب. وبالتالي تهميش دول الجنوب أكثر من ذي قبل. وأضاف أن هذا النظام الدولي الجديد لا يصادف إلا العرب فقط. مدلل أن الولايات المتحدة الأمريكية لا تستخدم القوة العسكرية إلا ضد العرب. وذكر الباحث تفاصيل خطة صهيونية تهدف إلى تفكيك مصر الذي سيؤدي بدوره إلى تفكيك كل من ليبيا والسودان وانتشار هذا التفكيك بالتدريج إلى سائر الدول العربية التي تشهد نزاعات دينية أو عرقية.

وإن الجلسة الختامية قدم الدكتور رفعت سيد أحمد (مصر) ورقة بعنوان (نحو نظام عالمي بديل صوب نهاية الاختراق الثقافي الصهيوني العربي كمنهج للاستقرار الاجتماعي) قدم خلالها ما لسماء مبدآن على، والنظام لمواجهة، والنظام للوحدة رغم حالة اللوم.

والهزيمة مازالت باقية (١) إننا لسنا أمام نظام أو عالمي أوجد، بل أمام مرحلة سيولة وتحولات وأوضاع قديمة. يعد إنقاذها من جديد، وتعمل بإصلاح عوامل ضعفها وتأكيد (٢) أي مشروع للنهضة في منطقة لا يستند إلى محتوى روحي وإلى منطق جهادي يستنصر الأداة بالقدرة الذاتية التي يشرب بجنونه في الدنيا وعما رتبها ملكه الاختراق (٣) أي مشروع للنهضة في منطقة لا يستند إلى محتوى روحي وإلى منطق جهادي يستنصر الأداة بالقدرة الذاتية التي يشرب بجنونه في الدنيا وعما رتبها ملكه الاختراق (٤) أي مشروع للنهضة في منطقة لا يستند إلى محتوى روحي وإلى منطق جهادي يستنصر الأداة بالقدرة الذاتية التي يشرب بجنونه في الدنيا وعما رتبها ملكه الاختراق

المهم فهي مستوحاة التاريخ ونقطة الربوب إلى المستقبل ليس على الصعيد العربي فحسب، بل على الصعيد الدولي بأكملها. ويذكر الدكتور رفعت السليمة الأخيرة بالإشارة إلى ما ذكرته وشائق للسياسة الصهيونية بأن بورش، وديجان، وكليوتون، جميعهم كانوا تلاميذ التيار الأصولي السائد أمريكا اليوم الذي من غير أن اكتمل عودة المسيح ليحكم أن تسع إلى إحياء نظام عالمي جديد يشتمل عليه وباطنية قيام إسرائيل الكبرى في منطقة الشرق الأوسط. انطلاقاً من هذه المسلمات أقام، يقدم الدكتور رفعت بيان العمل المستهدف من خلال عدة محاور هي:

- ١- تحرير الخطاب الثقافي العربي من مغزاه الصهيونية.
- ٢- تفكيك البديل الغربي الصهيوني من داخله وذلك بالاتجاه بصميمية أكثر من ثقافة ومشكلات الأقليات السوداء وأمريكا وبالعامل مع الخلاف الثقافي الأوروبي الأمريكي، وبالعامل بطبيعة مع الاختلافات العربية والثقافية داخل المجتمع الصهيوني.
- ٣- المكافحة الثقافية مع المؤسسات التي تعمل كقناة للرجوع والانتماء الصهيوني الثقافي وهي حروفية في مصر وحدها ٣٦ مؤسسة بحثية وإعلامية غربية مشبوهة.
- ٤- إعادة الاعتبار لمؤسسات المجتمع المدني.

في اليوم الأول قدم الدكتور محمد أحمد أبو عشة (الجزائر) ورقة بعنوان "مغا العرب في النظام العالمي الجديد"، انتقد فيها الباحث الرؤى التي ذهبت إلى الاعتقاد بأن أمريكا ستقود زعمتها للعالم أو أن انهيارها أصبح وشيكاً. وأكد أن جميع المصالحات الحادية تشبه إلى أمريكا ستستمرز العالم على الأقل في ٥٠ عاماً للفترة وأشار إلى أن التفكك العربي يرجع إلى أساسه إلى تفكك الدراسات المتطرفة باستشراف المستقبل. وأن تقدم أمريكا يرجع إلى رباطها في هذا القطر المصغر للعالم. ويرى الباحث أن تفكك هذا القطر في بلادنا يرجع إلى عملية التهميش التي تمارس على الفئات الفكرية العربية لإضعاف الدراسات العربية الفزعات الأيديولوجية المتغيرة لهذا النظام أو ذلك، واتجاه المؤسسات التطبيقية إلى إرساء مفاهيم التكاليف والكسل والتفكير في عقول البشر.

وتعليقاً على الورقة طلب الدكتور إبراهيم أبو خزام (ليبيا) المداخلات. وفي مداخلته رفض بشدة أن تطلق صفته بالنظام، على النظام العالمي الجديد لأنه -حسب قوله- لن كان نظاماً لما تصديقه، بل لن لابد من تفكيره. ولكن يمكن تسميته بالتحولات الدولية مثلاً التي تستلزم حتماً بمصطلح، ما. ويقدم الباحث مجموعة من الأدلة المنطقية لتدعيم وجهة نظره إن يقول: إن السائد الآن هو أن النظام الجديد هو نظام القطب الواحد وبالتالي فهو لا يستجيب ومنطق التاريخ. إذ أن خصائص النظام الدولي وجود توازن دولي من الإصناف إلى أن أي نظام هو عبارة عن مجموعة من القواعد المتبعة من الأطراف الرئيسية في المجتمع الدولي وملاحظ أن الصين (وهي طرف رئيسي) لا تغلق هذا النظام، وإن أوروبا يوجد تيرم من محاولة الهيمنة الأمريكية. إن من نظام غير مقبول من الأطراف الرئيسية. ثم لا أي نظام مؤسساته التشريعية والقانونية والنظام الحالي يفتقر إليها. ويتصور الباحث أن الوضع الدولي الحالي هو مرحلة انتقالية، الوضع الجديد، وأنه أي هذا الوضع الجديد سيظهر في وقت قريب (١٠ سنوات على الأقل) وقال الباحث: إننا كعرب سنستش، كما خبرنا في التوازنات السابقة لأننا لا نعمل في الوقت الحاضر وفق استراتيجيات تستشرف المستقبل وتعرف أين نضع اقتصادنا في النظام الدولي القادم. فكل العرب تضع ثقلها في السلة الأمريكية، وهي قطب لا يكون في المستقبل القطب الأقوى.

وفي اليوم الثاني تقدم ثلاثة باحثين بثلاث ورقات كان أهمها الورقة التي تقدمها الدكتور صبري فارس الهوشي من العراق بعنوان (التكامل الاقتصادي العربي: الرد على كذوبة النظام الدولي الجديد). أكد خلالها أن الخطورة تكمن في أن ما يسمى بالنظام العالمي الجديد ظهر في ظل الثورة الصناعية الثالثة (المعلوماتية) وأن

## الإصلاح السياسي على رأس أولويات العقل العربي





يكتبها هذا الأسبوع :

د. حامد عبدالرحيم عيد

استاذ بطوط القاهرة



## بصراحة شديده!

من بين المشكلات الرئيسية التي تواجه التطعيم العالمي في مصر وبصورة شديدة وبالرغم من محاولات جادة جدا تجرى هنا وهناك ونذكرها واع من قبل الأستاذ الدكتور وزير التطعيم لتحسين هذا الوضع المبلى :

١ - انحراف الجامعات إلى حد ما عن اطلاع الإنتاج وتصميمها في نال المعرفة لا لاطاعة وعدم الإستخدام الجيد عند توزيع القوى البشرية المتحللة في مجالى العلم والتكنولوجيا

٢ - المستوى المنخفض لاصلية تكوين المعرفة الفنية كتنشئ مستوى اداء الصلابة التطبيقية والاختصاص نوعية التطعيم كتنشئ بمرس منقص روح الاندفاع والتجديد

٣ - من بعض من المشكلات التي تواجه التطعيم في جامعاتنا والتي يمكن ان تؤثر سلبا على تحديث القرن الحادى والعشرين والتي نذيق لحل هذه المشكلات على الجامعات المصرية

٤ - ان نقوم بتحليل للاحتياجات لتكوين العلم والتكنولوجيا وان نعتد على علمنا على خطط محددة المنة تحقق خلالها إنجازات محددة والا تترك الأمور للمصالح

٥ - ان يتم وضع برامج تشعبية مناسبة للتحويل المهارة التطبيقية إلى مهارة مهنية وتوافر المهارات الفنية لاستقبال وتطبيق التكنولوجيات الحديثة

٦ - تشجيع تدريس العلوم في مجالات البيئة والطاقة والصحة العامة. ولتأمين العلوم البيئية مثلا طبيا على تطور انظمة المنطقة بالتقنية وهنا يجب ايجاد صيغة للتعاون بين جهاز شئون البيئة والجامعات من اجل استحداث طفرات جديدة تؤدى إلى تطوير مستوى مطلوب من الوعي المبلى بالذريعين حتى يمكن ايقاف ونضج الاتجاه نحو التدهور الشديد فى النظم البيئية وبيات من الضرورى الربط بين عملية البيئية ومبدأ التنمية المستدامة للدولة

٧ - تطوير الطفرات الخاصة بالتدريس بطوط يعتبر أمرا حيويا من اجل توفير تعليم يلبي احتياجات الدولة من حيث تحديث وتجديد الفروع التقليدية العلم

٨ - لقد أصبحت قضية نوعية التعليم تجد مكانا ابرز من مكانة المناقشة الدولية ويات من المهم ان يؤخذ فى الاعتبار الجوانب التطبيقية للمنطقة بالاندفاع والابتكار فى ضوء الاتجاه إلى عملية الاقتصاد والتكنولوجيا ان روح

الاندفاع فى بمثابة علامة للجودة والافسالة للفرقة على تكوين المعرفة. واصبح الاندفاع ونشر المعرفة هما المهمة الاساسية بل انهما السبب الجوهري لوجود جامعات وكليات التطعيم العلمى. حيث انها تتحمل مسؤولية خاصة من اجل رعاية الابتكار ولتأمين البحوث التطبيقية وتحسين المستويات التطبيقية ورعاية الاتجاهات الابتاعية ويصبح تكوين رصيد اومى من الطول والمهارات المتخصصة جنبا إلى جنب مع امتلاك المعرفة التكنولوجية هو

عقيدة اساسية فى سياساتنا التطبيقية

٩ - يجب ان تولي البرامج التطبيقية المستقلة للجامعات ومعاهد التطعيم العلمى اهتماما اكثرا للاندفاع الاساسية والاخرى والاجتماعية لتكوين لقطاء والمتخصصين بالتفكير على اقدم الاجتماعية والاخرى والتي تلحق حيوية لاكتشاف وتنفيذ المعرفة العلمية والتكنولوجية للارتقاء التنمية المعاصرة

١٠ - وفى الختام. فلن وضع نظام للتعليم الجامعى فى سياق خطط التنمية القومية يستلزم ان تكون عملية خلق المعرفة قرب الى والى الحد الادنى من مصر وان يتم توجيهها نحو المشكلات التي نعالجها والتي تعكس الاحتياجات الخاصة ببيئتها

١١ - واقبل خارج نطاق التطعيم التقادى بطوط كالميزان والقياس والبيولوجى والتفكير على بعض الموضوعات المتشعبة والتي تهم مجتمعنا كالمساحة والطعام والزراعة وصحة البيئة والامراض ومساحة المعادن والصناعة

١٢ - والتكنولوجيا والبيئة وتلك المعطومات والاتصالات والمسؤولية الاجتماعية. ومن الواضح ان الدولة تطلب ويحتاج بالسير فى هذا الاتجاه وبلى ان يتحول هذا إلى أسلوب عمل مخططه وموجهة مدركه فى خير مثال على ايمان الدولة

بالسير كتنشئ تطرحه الا وهو العلم فى خدمة المجتمع.





الصدر

٩ أغسطس ١٩٩٦

الطبعة

للبحوث والتدريب والمعلومات

**بكالوريوس بالفلس**

# **جامعات خاصة لأضعف الطلاب وأفضل الأساتذة**

**الدراسة تبدأ في أكتوبر ولم تكتمل المباني حتى الآن  
البداية بخمسين طالباً لكل كلية تزيد إلى مائة**

● الخبراء يتألمون :  
لماذا ألفت رقابة  
وزارة التعليم على  
المصاريف ؟ وهل  
تكفي الضوابط  
الحالية ؟

● المؤسسون أصحاب  
مدارس خاصة  
وأعضاء مجلس الأمناء  
وزراء ورؤساء  
جامعات سابقون





## ● د. صبحى عبد الحكيم وحسن حمدي وعبد السلام

### عبد الغفار وحسن خضير ونصيب حسنى مرشحون لرئاسة الجامعات الأربع !

- وزير التعليم : لن نعادل الشهادات إلا بشروط .
- أولياء الأمور : المصاريف مرتفعة ومبالغ فيها .

● الشهر القادم تفتح أربع جامعات خاصة أبوابها... ثلاث منها فى مدينة ٦ أكتوبر والرابعة فى طريق الاسماعيلية الصحراوى .  
والدراسة سوف تبدأ فى هذه الجامعات، رغم أنها لم تستكمل إلا مهنات التدريس فيها ولا حتى مبانيها، ولذلك ستكون البداية متواضعة ٥٠ طالبا لكل كلية فيها قد تزيد إلى مائة طالب، ومع ذلك فإن أصحاب هذه الجامعات الآن - وهم أصحاب مدارس خاصة من قبل، ويطمحون - كما يقولون - فى أن تكبر جامعاتهم لتنافس الجامعات الرسمية ! بينما وزارة التعليم تتابع وتراقب التجربة عن كثب وإن توافق مسبقا على معادلة شهادات خريجي هذه الجامعات إلا بعد أن تتأكد من جدية المناهج والتزام هذه الجامعات بالضوابط التى نص عليها قرار انشائها .  
هل تصبح هذه الجامعات اضافة حقيقية للتعليم أم تتحول الى تجارة

وتصبح عبئا، حينما تكون ملجأ فقط للقادرين أصحاب الجامعات المتواضعة فى الثانوية العامة ؟

والأخطر، هل تؤثر هذه الجامعات والسلب على الجامعات الرسمية الحالية فتسرق منها اسائتها أو تسرق جهودهم ؟  
ولماذا لم يتم التمهول فى بدء الدراسة فى هذه الجامعات حتى تستكمل مقوماتها الحقيقية ؟

وهل تستطيع وزارة التعليم أن تشرف عليها فعلا وتمنع أى تلاعب مثل الذى يحدث فى المدارس الخاصة، وهل تكفى الضوابط الحالية أم نحتاج لضوابط جديدة تحكم عمل هذه الجامعات ؟  
أسئلة كثيرة حملتها المصورون تحاول أن تجيب عنها وهى تتجول فى مقرات هذه الجامعات وتساأل أصحابها وتناقش خبراء التعليم .. واساتذة الجامعة وأيضا وزير التعليم . فكان هذا التحقيق ●●







## تحقيق :

### إيمان ومسلان علمى النمنم

في أولى الجامعات الخاصة التي  
تفتتح بمشروع لاتشائها منذ عام  
١٩٩٢ كانت جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة  
والآداب.

وتقول نوال العجوى وكيل الجامعة  
وصاحبة أكبر نصيب من المساهمين في رأس  
المال: الجامعة الجديدة يرأس مال حوالى مائة  
ملون جنيه، وسوف تبدأ الدراسة هذا العام  
في أكتوبر القادم بمقر الجامعة بالزمالك  
بالإضافة إلى مبنى كبير في القلي.

وقد تم تجهيز المقر بجميع مستلزمات  
الدراسة والتي تبدأها بأربع كليات فقط في  
المرحلة الأولى وهي كلية الهندسة (الكهرباء -  
الإلكترونيات) وكلية علوم الحاسب الآلى -  
 وكلية علوم الإدارة - وكلية الاقتصاد، وتضيف  
قائلة: نحن نركز جهودنا في المرحلة الأولى  
على هذه الكليات وأعدنا العامل الخاصة بها  
مثل معامل الفيزياء - الكيمياء - والاحياء  
ومعامل اللغات بالإضافة إلى معامل الكمبيوتر  
وبه أحدث أجهزة الكمبيوتر وفي المرحلة الثانية  
التي خططنا لها وتم عرض ذلك على مجلس  
الوزراء سوف نقوم بإنشاء كلية الاصلام -  
 وأخرى لعلوم البيئة، وكلية الآداب والفنون ثم  
يمضيها المرحلة الثالثة بفتح باقي كليات في  
أفرع الهندسة وكلية تكنولوجيا الزراعة  
وتكنولوجيا الصحراء بعد اكتمال مشروع

مبنى الجامعة والحد الحرم الجامعى بمساحة ٦  
أكتوبر حيث قمنا بشراء ٥٠ فداناً وقد تم  
الانتهاء بالفعل من إعداد المناهج الدراسية في  
الكليات الأربع، وكذلك نظام الدراسة  
والساعات الدراسية التي يدرسها كل طالب  
بالإتفاق مع الجامعات البريطانية وخاصة

جامعة شيفلد الإنجليزية حيث وقعنا معها مقد  
تأخر في المناهج الدراسية والشهادات التي  
تمنحها، بل أنه يمكن لطلاب السنة النهائية في  
جامعة أكتوبر أن يذهب للدراسة هناك في  
جامعة شيفلد ويحصل على شهادته العلمية  
منها .

وحول توفير أعضاء هيئة التدريس للجامعة  
الجديدة قالت وكيلة المساهمين : مصر مليئة  
بالخبرات والكوادر الجيدة جداً ومن هؤلاء  
اخترنا أعضاء هيئات التدريس بل أننا أرسلنا  
السيرة الشخصية والطبية لكل عضو هيئة  
تدريس تقدم إلينا إلى جامعة شيفلد لبحثها

وتم اختيار أفضل العناصر من بين المتقدمين  
بجانب أن نسبة من ٢٠٪ إلى ٤٠٪ من أعضاء  
هيئات التدريس من خارج مصر.

ولا أعتقد أننا سوف نقبل أية نوعية من  
الطلاب تتقدم إلينا ونحصر المال ليس هو  
العامل الحاسم في الاختيار سوف نلتزم بالحد  
الأدنى الذي حدده القرار الجمهورى وهو ٥٥٪  
لكنى أعتقد أننا سوف نتجاوز كثيراً، لأن كل  
كلية سوف تختار ٥٠ طالباً فقط للدراسة،  
والمرشح لرتبته الجامعة د. حسن حمدى  
رئيس جامعة القاهرة التسيق ويوسفنا في  
الاعتبار توفير أستاذ واحد لكل ١٥ طالباً  
١٠٠ طالباً

● من الهامات الجديدة «جامعة مصر  
الدولية» ومقرها أول طريق القاهرة -  
الاسلامية الصحراوى . وسوف تضم  
الجامعة ٢ لقسم و ٦ كليات و ٦٠٠ معاهد





## الجامعات الخاصة ضرورة

يرى د. نجيب حسني أن إنشاء الجامعات الخاصة ضرورة ، لأن عدد الطلاب الراغبين في التعليم يزيد على طاقة الجامعات الرسمية ، وصارت هذه الجامعات تقبل أعداداً تفوق قدراتها ، مما أدى إلى اختلال شديد في النسبة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ، ووضيف د. نجيب حسني أن مشكلة الجامعات الرسمية تتمثل في ضعف الميزانيات والموارد المالية ، يضاف إلى ذلك أن الأغنياء في هذا العصر ما عادوا يقيمون الجامعات بالأسواق ولا يوفون عليها الأوقاف كما حدث لجامعة القاهرة عند تأسيسها أو حين تتقاضى الجامعة الخاصة من الطالب مصروف ٢٠ ألف جنيه سنوياً فإن ذلك سوف يوفر لها موارد تتبع لها تكوين أحدث للمعلم والمكتبات وكذلك توفير أفضل الأساتذة.

ويؤكد د. نجيب حسني على الجامعات الجديدة سعى كل منها إلى جامعة أوروبية ترتبط بها وتعتمد منها شهاداتها ، ويقول إذا كان القرار الجمهوري قد وضع ضابطاً بأن تعتمد شهادات الجامعة الخاصة من المجلس الأعلى للجامعات ، فكان الأفضل أن ترتبط هذه الجامعات ، بالجامعات الرسمية العربية في مصر .

ويتخوف د. نجيب حسني على مستوى التدريس في الجامعات الحكومية من اغراء الجامعات الخاصة بقول مسوف تعطى الجامعة الخاصة مميزات مرتفعة لن تتمكن ، وفي هذه الحالة سوف يقل طلاء الأستاذ في الجامعة الرسمية بل وقد يترك بعضهم تلك الجامعات نهائياً إلى الجامعات الخاصة .

ويتوقع د. نجيب حسني إقبالاً على الجامعات الجديدة ، لأن الأول مسار من الحريات الاجتماعية في المجتمع المصري ، والطلاب الحاصل على ٥٥٪ في الثانوية العامة يستحيل عليه أن يجد له مكاناً في الجامعات الرسمية ، وسيهرع الذين لديهم الأموال إلى جامعة خاصة أما مستقبل هذه الجامعة فمن الصعب التنبؤ به الآن ، ولكنه سيكون مرتبطاً بالنتائج التي تحققها ، فإذا اعتمد المجلس

عليا ، والمؤسس الرئيسي للجامعة حسين الرشيدى ، وهو صاحب عدد من المدارس الخاصة تعمل منذ سنة ١٩٦٠ ويقول مسوف نبدأ من العام الدراسي القادم ، في بعض المعاهد بمصر الجديدة والتي كانت تعمل منذ سنوات لأن مبانى الجامعة لم تكتمل - مساحة ٣٠٠ فدان ، وسنكفى فقط - الآن - بثلاث كليات هي التجارة الخارجية وإدارة الأعمال وكلية الأمن والإعلام والهندسة قسم عمارة ، وإن تقول الجامعة - كما حدد القرار الجمهورى - مجموعاً لقل من ٥٥٪ للطلاب في الثانوية العامة ، وسوف تقبل نوعية من الطلاب يتنازلون عن أساتحتهم في الجامعات الحكومية ويؤخرون أساتحتهم لطلاب آخرين ، بالاضافة إلى أن الطلاب الذين يدرس في جامعة خاصة لن ينتظر فرصة عمل تهرأها له القوى العاملة ، وهنا أيضاً يتبع هذه الفرصة لفروع الجامعة الحكومية .

أما أعداد الطلاب فيقول الرشيدى أن يزيد العدد لئلا بكل كلية على ١٠٠ طالب وقد يصل إلى خمسين فقط ، حتى تعطى خدمة تعليمية متميزة .

أما عن أعضاء هيئة التدريس ، يقول الرشيدى : سوف ننتخب بعض الأساتذة من الجامعات الحكومية لبعض الوقت ، وسنرفع رواتب مجزية قد تصل إلى مرتب الاعارة الذى يحصل عليه الأستاذ ، ونطمح إلى أن بعض الأساتذة المصريين المعارين إلى جامعات عربية يعاونون إلها ، وسوف نستعين بعدد من الأساتذة من جامعة أوروبية ، ومراكز الاتصالات تجرى ببعض الجامعات الأوروبية والأمريكية ، لكن يكون مؤهل الجامعة هنا مستقداً من إحدى هذه الجامعات في الخارج ، والاستثمار الأكبر مسوف يذهب إلى مجال الأبحاث العلمية .

أما مجلس الأمناء بالجامعة فيضم عدداً من خيرة أساتذة الجامعات الحكومية بينهم د. نجيب حسني - رئيس جامعة القاهرة الأمين وعضو مجلس الشورى وهو المرشح لأن يرأس هذه الجامعة ، والكثيرون عبد الفتاح جلال مستشار وزير التربية والتعليم .





## البحوث والتدريب والمعلومات

للتصغير

للتكبير

٩ أغسطس ١٩٩٦

الأعلى الجامعات الشهادات فصول تستمر، أما إذا لم تقدم خدمة تعليمية متميزة فن تعتمد الشهادة وإن يقبل الطالب وسوف تلقى أبوابها.

### اللائحة في الأبراج

ويتبدل آراء وتوقعات دنجيب حسنى شديدة التخلخل والمخالفة بالنسبة لما يحدث وما يبدى من مخاوف عدد من الأساتذة، فقد طالب مؤسس إحدى الجامعات الخاصة من بعض أفضل الأساتذة في جامعتي القاهرة وعين شمس وضع لائحة ونظام التدريس لعدد من الكليات التي ينوي تأسيسها، ووضعت اللائحة واختير الأساتذة الأكفاء وحصل المؤسس على الموافقة بذلك اللائحة وهذه الأسماء، وبعد صدور القرار الجمهوري وضع اللائحة في الدرج وشكر الأساتذة على خمولهم وبدأ يبحث عن آخرين أقل كفاءة وأيضاً أقل رواتب.

● وقالت د. سماء كفاي وكيل المؤسسين من جامعة مصر للطوم والتكنولوجيا بـ ٦ أكتوبر إن الإنشادات بدأت في الجامعة منذ عدة سنوات وسوف تبدأ الدراسة من للعام الدراسي القادم في عدد من الكليات هي: الصيدلة والتصنيع الدوائي والطوم الطبية الهندسة الوراثية وهندسة التكنولوجيا، وطوم البيئة والآثار والإرشاد السياحي، والأعلام والاتصال والمكتبات والمعلومات، اللغات والترجمة. ومضيرة إلى أنه لن يكون هناك مستشفى في المرحلة الأولى لأن التخصصات

الطبية هي الهندسة الوراثية الباثولوجي، المناطة، الميكروبيولوجي.

ولم تتحدد حتى الآن المصروفات الدراسية لكل كلية وسوف يصدر بها قرار مع فتح باب مكتب تنسيق القبول بالجامعات خلال هذا الشهر، كما استطاعت الجامعة أن توفر أعضاء هيئة التدريس من الجامعات المصرية والمعاهد البحثية مع وضع لائحة مالية مجزية لأعضاء هيئة التدريس تتراوح ما بين ٢ آلاف جنيه إلى عشرة آلاف جنيه وأن الجامعة تدرس التقدم بطلب لوزير التعليم لتضمين المعاهد الخاصة العليا إلى الجامعة الجديدة

وبعد ٢ معاهد، وطلمت والمصوره لن مجلس أعضاء جامعة مصر للطوم والتكنولوجيا يضم: د. مصطفى كمال حلمي د. سليمان حزين د. إسماعيل عبد الفتاح د. إسماعيل خضير رئيس جامعة حلوان السابق والكتوب عبد السلام عبد الفتاح وزير التعليم الأسبق، والأخيران مرشحان لأن يتولى أحدهما رئيس الجامعة.

لما الجامعة الرابعة فالورش لرئاستها د. صبيح عبد الحكيم رئيس مجلس الشورى الأسبق ويقام على مساحة ٢٥ فدانا في مدينة ٦ أكتوبر، ويكيل للمؤسسين د. محمود محفوظ وكيل وزارة الصحة السابق، الذي قال سوف تبدأ الدراسة العام القادم في سبع كليات هي الزراعة الصحراوية والهندسة، الاقتصاد وإدارة، الإعلام وفنون الاتصال والطوم الصحية والطبية وتنقسم كلياتي الصيدلة والملاج الطبيعي واللغات والترجمة وتظم المعلومات.

● ويرى د. جويح ياس - استاذ التاريخ الحديث بجامعة القاهرة - أن هذه الجامعات موجودة منذ سنوات، ولكن كمعاهد وكليات خاصة، والجديد أنها ستجتمع تحت لافتة جامعية، ولللاظ في تلك الكليات أنهم قدوا النظام الأمريكي في إدخال السماعات المتقدمة للتدريس، ولكن النظام الأمريكي يقوم أيضا على حرية الطالب في البحث وفي تلك الكليات التزاموا بالكتاب المدرسي المقرر ومن ثم لا يكون لدى الطالب إمكان البحث المر أو التدريس العملي، وقد تتميز هذه الكليات عن الجامعات الرسمية بقلة أعداد الطلاب ولكن تجهيزات المعامل والبحث لاتزيد على مستواها في الجامعات الأم إن لم تقل، أيضا فإن هذه الجامعات لم تلق تخصصات جديدة غير الموجودة بالجامعات الحكومية، مما يقطع بين الجامعات الخاصة متكون لاستيعاب من لم يحصل على مجموع يمكنه من الالتحاق بجامعة عن طريق مكتب التنسيق، أو تكون بابا للفوز الاجتماعي - مثل الجامعة الأمريكية - فلا يفتلها إلا القادر مالياً.

أما عن أعضاء هيئة التدريس فإن هذه الكليات لم تعين في كل قسم إلا مخرسا أو





نسبة ٥٥٪ مستكون الطلاب الذين كانوا يحصلون على ٢٠٪ في النظام القديم، وهذا يعني أن الجامعة مستكون الطلاب ذوي القدرة المالية فقط، وهذا إنعدام لتكافؤ الفرص، ويضاف إلى ذلك أن طلاب الجامعة الخاصة سيجد المؤسسات مفتوحة أمامه بعد التخرج بينما الطالب الذي كان قد حصل على ١٠٠٪ في الثانوية العامة يدخل جامعة رسمية إن يجد فرصة عمل والحكومة لم تعينه، وهذا إهدار ثمن لتكافؤ الفرص.

ولاحظ د. سعيد اسماعيل أن الجامعات الخاصة اتجهت إلى مجالات قطاع الخدمات

في الاقتصاد مثل الفنادق، الكمبيوتر، الحسابات السيبلية والفنون وغيرها، ولم تنجح إلى دوائس قطاع الإنتاج، ويرى د. سعيد أن هذه الجامعات متشكل زرفا أعضاء هيئة التدريس والجامعات الرسمية وأن كل جامعة خاصة استقطبت بعض الأسماء الكبيرة من أساتذة الجامعة ومؤاد ميكوتون طمعا لشباب الأساتذة.

#### فائض الأساتذة

● د. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة يفضل أن يكون هناك جامعات خاصة بعد قرار الدولة بالتوسع في التعليم الجامعي، قائلا: لا يمكن بعد تطبيق هذه السياسة أن نطلق الأبواب أمام إنشاء الجامعات الخاصة لأن العملية التعليمية العلمية تقتضي توفير امکانات لها والولة لتستطيع بمفرها ذلك فيصبح الموافقة على وجود الجامعات الخاصة قضية مهمة خاصة أن قانون الجامعات الخاصة لعام ١٩٩٢ يعمل ضمانات عديدة الجدية ونسب العملية التعليمية، هناك أعداد كبيرة من حاملي الدكتوراة والمجستير ولا يعملون داخل فريق التدريس بالجامعات كما يمكن للجامعات المصرية أيضاً ومن طريق نظام الندب والاصارة أن تمد الجامعات الخاصة بما تمتلحه من أعضاء هيئات التدريس بما لا يخل بالتوازن والعمل داخل جامعاتنا وفي التخصصات التي فيها أعداد وفيرة، فمثلاً نحن في جامعة القاهرة لدينا وفر

اثنين لدر الزماد في الميرون، ومن تم تعيينهم ممن لم يحصلوا على أي مكان في جامعة حكومية، ويبدو أن هذه الجامعات لن تعين أعضاء هيئات تدريس بل ستلجأ إلى الانتخاب من الجامعات الحكومية، خاصة أن القانون يسمح بذلك والانتخاب يكلفهم ما بين ١٠٪ إلى ١٥٪ من مبلغ التعيين، وإلى الآن فإن الجامعة الأمريكية تعتمد في ٤٥٪ من أعضاء هيئة التدريس على الانتخاب وليس التجهين. وفي حالة الانتخاب ولعدم وجود رقابة على الأساتذة فإن هذا المنهج للجامعة الأصلية سيقل.

ويضيف د. رواف عباس دهشتن من أن مشروع قانون الجامعات الخاصة كان به مافتان، الأولى تنص على أن يكون ٢٠٪ من أعضاء هيئة التدريس - على الأقل - بالتجهين، والثانية أن تمد وزارة التعليم الصرورات بهذه الجامعات، ومع ذلك تم استبدال المقترون ولم يرد أي ذكر لها في القانون الذي صدر.

ويضيف د. رواف عباس، إن قرار الجامعات الخاصة سمح لها بمنع درجتي الماجستير والدكتوراه، وكيف لجامعة لم تناس بعد ولم تكمل مبانيتها ولا هيئات التدريس أن تمنح الدكتوراه، وهذا المنع سيسمح في خلال سنة بمنع هذه الدرجة لمن لا يستحق، أو بصراحة ببيع الدكتوراه، ونذكرنا بأن الجامعة الأمريكية ليست لها حق منح الدكتوراه إلى الآن، ويرى أن مشروع هذه الجامعات عمل استثماري بحت، وأن بعض رجال الأعمال من خلال المدارس الخاصة والجامعة الأمريكية التي حققت فائضا العام الماضي ١٥.٦ مليون دولار، قرروا الاتجاه إلى الجامعات كمشروع مربح فقط بدليل أن كل جامعة تبحث عن اسم جامعة في الخارج ترتبط بها للترويج الدعائي فقط.

#### أصناف المستويات

وتخوف د. سعيد اسماعيل على - الأستاذ بجامعة عين شمس - من أن تنص في القانون على الحد الأدنى للقبول بهذه الجامعات ويقول: إنه في نظام الثانوية الجديد والذي يتيح للطلاب أربع فرص، وحصل عدد كبير من الطلاب على أكثر من ٢٠٠٪ فإن







في أعضاء هيئات التدريس بالطلب البشري، لدينا ١٤٠٠ عضو هيئة تدريس وفي كل الأقسام وصلت النسبة إلى أستاذ إلى كل طالبين وفي الهندسة أيضاً الأعداد كبيرة والزراعة والطب البيطري ولكن هناك عجزاً في كليات أخرى مثل التجارة - الحقوق، لذا تمنع من أمارة بعض أعضاء التدريس ولكن ليس على حساب الطلاب وجودة العملية التعليمية وعلى حساب الدولة التي تصلح أعداد هذه الكوادر.

● ويقول د. عبد الوهاب عبد الصاف رئيس جامعة عين شمس: يمكن للجامعات الجديدة أن تبدأ وتعمل في البداية، وفي التخصصات النظرية ولكن يمكن للجامعة خاصة في بداية عملها أن تنشر كلية لأن ذلك يحتاج بخلاف المحاضرات والمعامل إلى مستشاري تعليم وفي ما أعتقد أن إمكانات الجامعات الخاصة لن تحتل كلغة.

● وحول إنشاء كليات للطب في الجامعات الخاصة الجديدة يقول د. إبراهيم سلامة رئيس قسم النساء وطب عين شمس: لا أعتقد أن إمكانات الجامعات الخاصة تسمح بإنشاء تخصصات طبية خاصة إنشاء كلية طب التي تحتاج إلى إمكانات عالية للمستشفى التعليمي، لأنه بدون دراسة عملية للطب فكيف سيكون خروج طب وحتى التخصصات التي نسمح منها مثل الطب التطبيقي لا يمكن تدريسها، من خلال محاضرات فقط أي

بدون عملين ومستشفى. وإذا يجب أن نبتعد تماماً في الجامعات الخاصة من إنشاء تخصصات تحتاج إلى إمكانات كبيرة فعملية مثل الطب.

#### إشراف الدولة

● يورد على هذه المحاور د. حسام السامح وزير الاقتصاد الأسبق وعضو اللجنة الدائمة للجامعات الخاصة: قائلا إن القانون واضح وأعلى دوراً كبيراً وإشرافاً كبيراً للدولة على هذه الجامعات أهمها أنه لا بد أن يكون أعظم رأس المال لإنشاء الجامعة.

المصريين وزير التعليم له الحق في الرقابة أو رفض تعيين رئيس الجامعة، وكذلك وجود صندوق يثب لوزير التعليم لدخل الجامعة يوره أرباحاً ومتابعة الأرباح لدخل الجامعة، وهذا النظام مطبق في الجامعة الأمريكية وهناك الرقابة المستمرة من المجلس الأعلى للجامعات وله حق معاقبة الشهادة الطبية التي تعطىها الجامعات الخاصة وبالتالي لا بد لهذه الجامعات أن تعمل لطلابها لأن هذا هو معيار مصداقية الجامعات.

ويورد د. عبد المنعم القصاص مشور لجنة الجامعات الخاصة أن قانون - الجامعات الخاصة به الكثير من الضوابط وضمان إشراف الدولة.

#### تتألف الجامعة الأمريكية

وعلى أبواب إحدى الجامعات الخاصة التفتنا بعدد من الطلاب وأولياء الأمور الذين قدموا للجامعة بعضهم لتقديم والآخرين للاستفسار.

● شوري شوقي، مهندسة وألفة الطلاب أحمد أكرم صلاح تقول ابني يصدر مجموعته الآن بالثانوية الجديدة وحصل على ٧٧٪ في الدور الأول حضرت لتقديم ابني في كلية علوم المسبب (الكمبيوتر) ونحن نشغل الجامعة للخاصة إذا كانت سمعتها جيدة والمشرطون عليها لاستلذة جامعات بل رؤساء جامعات سابقة هذا يشجع الإشراف العلمي خاصة أن ابنائي ملتحقين بالتعليم الخاص منذ الصغرة.

● الطالب عبد الرحمن لطفي تقدم بطلب الالتحاق بكلية الهندسة وصاحبه والده الذي يافتر بالحديث فقد تكثر ظهور الجامعات الخاصة لأننا نحتاجها للطلاب التحقيين مصر لا يوجد غير الجامعة الأمريكية فقط ولأنه لا يوجد منافس لها رفعت مصروفاتها بشكل مبالغ فيه حتى وصلت إلى حوالي عشرة آلاف دولار هذا العام وبسعة الجامعة الخاصة مهمة جداً لأنها معيار الالتحاق الطلاب بها ورغبتهم سوف تقدم أيضاً للالتحاق بكتب التنسيق.

● الطالب صلاح الشيرازي والده وأخته يتقدمون بأوراقه للجامعة لأنه يدرى حالها امتحانات التيسمين، حاصل على ٧٧٪ ويورد الالتحاق بكلية الهندسة لكن المصروفات





المطلوبة مرتفعة إلى حد 14 خاصة إذا قورنت مثلا ببعض الجامعات الخاصة التي تعمل منذ فترة، فمثلا المعهد العالي للفنسة بالماشر من رمضان وشهادته معتمدة مصنوفاته تقرب من خمسة آلاف جنيه .

● من ضمن طلبات الالتحاق للقبعة طلب من الطالب إيهاب زيدان حاصل على مجموع 77.0٪ ورصيد الالتحاق بكلية الهندسة

● حملنا التحصيلات والمصادر التي يتخول منها بعض الاساتذة والخبراء وإلهاء الأمير إلى وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين، قال فالمهم في الجامعة الخاصة أن أغني أموالها المصريين بجانب وقمع قواعد عدالة للقبول وقد فس القرار الجمهوري على ذلك وعلى إجراء اختبارات شخصية .

والأهم من ذلك هو الرقابة اللائحة والمستمرة لهذه الجامعات ، فمن إن نوافق على معادلة الشهادة الطبية التي تمنحها الجامعة إلا بعد التأكد من المقررات وتنظم الدراسة والمناهج التي تدرسها ومطابقتها للمواصفات الطبية وإن يكون لنا تدخل في أعداد القبولين بالجامعات الجديدة وإن تشتمل مكتب التنسيق وإنما سيكون ذلك من خلال كل جامعة وكل هذه الشروط التي ولها القانون 101 لسنة 1992 تتفق مع الدستور إذا سوف

تشرف الدولة ومن خلال وزير التعليم : على الجامعات الجديدة كما أنه يمكن لجامعة الخاصة الجديدة توليد أعضاء هيئة التدريس بنظام الانتخاب والإدارة من الجامعات المصرية في التخصصات التي بها وفر كبير بما لا يمتثل بالمعيار التعليمية وعلى حساب الطلاب والدولة . وأضاف الوزير قائلا: إن أجنة المشكلة للجامعات الخاصة تبحث الآن ترسية مجلس الوزراء الخاصة بإنشاء جامعة خاصة حكومية بحيث تشترك الدولة مع رجال الأعمال والمستثمرين في إنشائها وتكون النموذج للجامعات الخاصة ويمكن لها أن تساهم في خفض المصروفات وتخلق نوعا من التنافس مع الجامعات الأخرى .

● وقد وافق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه يوم الاثنين على نظام تدب وإدارة الاساتذة من الجامعات الرسمية إلى الجامعات الخاصة .

لما المعاهد الخاصة بمعدنة 6 أكتوبر لم يتخير وبعضها القانوني لأنها مازالت داخل دليل مكتب التنسيق ولم تتضمن إلى الجامعات الخاصة بعد .

وإن تدف الجامعات الخاصة ضد الجامعات الأربع . وكذلك الجامعة التي تدرس المكملة انشائها . في الكواليس الآن مشروع إنشاء جامعة جديدة باسم جامعة الشرق الأوسط . يقوم بتمولها عدد من المستثمرين العرب مع مستثمرين مصريين .

إيمان رسلان  
حظي النعم





العدد ١٠٠

١٩٩١

العدد ١٠٠

للبحوث والتدريب والمعلومات

# شهادات دولية على تدهور التعليم

## اليونيسيف تؤكد ارتفاع الأمية ونسبة التسرب بين طلاب المدارس

### الفشل في التعليم يمثل البُـاب الخلفي لعمالة الأطفال

في الوقت الذي تتوالى فيه انتقادات الحكومات حول تدهور التعليم ومستوى التعليم الذي حققته به باتس تقرير منظمة «اليونيسيف» يؤكد عكس ذلك ويكشف بالأرقام مستوى التدهور وارتفاع نسبة التسرب والأمية خلال السنوات الماضية لأسباب تتعلق بطبيعة المجتمع وسياسة الدولة معاً.. فلماذا يقول التقرير؟

في البداية يشير تقرير اليونسيف إلى أن نسبة الأمية للثوية للفتيات في سن الدراسة والذين لم يتمكنوا بالمدارس الابتدائية في مصر بلغت (21%)، ونصف مصر ضمن تسع عشرة دولة في العالم تزيد الأمية فيها بين نسبة الأولاد والبنات ممن لم يلتحقوا بالدراسة الابتدائية عن عشر نقاط مئوية، حيث بلغت هذه النسبة في مصر (21%)، حيث كانت نسبة عدم الالتحاق بين البنات (21%)، مقابل (28%) للاولاد.





وأوضحته بولكويتشكو-الجزء في مرافقتها  
المشتركة، وذلك للفتيات في المدارس، ضمن أجزاء  
التي تروى في مدرسة التدريب، الفارس من بيروت  
التي كانت لها تأثير كبير في نسبة التحاقهم بهذه  
المدارس، حيث كانت نسبة التحاق الفتيات (٢٢%)  
مهما كانت الفارس على بعد ٣٥ كم أو أربعة كيلو  
مترات من بيروت، وبالتالي، بينما لم تكن نسبة  
إلى (٢٧%) عندما كانت الفارس على بعد كيلو متر  
واحد.

### فجوة كبيرة

وأشار التقرير إلى أن نسبة الالتحاق النسائية  
وإنما الفتح، وأصل الإحصاء (مصر، ورويف)  
التي كانت النسائية، والساسس لأعوام ٩١/٩٠  
وحتى ٩٦/٩٥، مؤكداً أن النسبة الإجمالية  
لالتحاق الأول، والفتيات بالنسبة الفارس في  
المدرسة والفارس، تعديلات من (٢٨%) إلى  
(٢٨%).

وأكدت أن النسبة من الالتحاق النسائية  
بالفارس في الفتح والفارس، بالنسبة للرجال،  
والفتيات إلى (٢٨%) عام ٩٦/٩٥ بعد أن  
كانت عام ٩١/٩٠ (٢٨%).

وأشار التقرير إلى أن نسبة الالتحاق  
كانت عام ٩٦/٩٥ في العام الدراسي ٩٦/٩٥  
التي تروى الإحصاء هذا إلى أن نسبة الالتحاق في

الفارس في هذه الأسبقيات لمثل من الفارس،  
وكشف تقرير اليونيسيف أن نسبة الإحصاء في  
سنة ١٩٨٦ (٢٨%) وإنما لأشهر إحصاء عام  
والتي كانت من مخرجاته من إحصاء إلى أن عام  
مخرجات تطوير التنمية، الالتحاق في مصر  
تتضمن في مجموعة التنمية، للنسبة الفتح  
للمدرسات الفارس، وكذلك لعدم مدة الفتح،  
التي كانت للتنمية الفارس، بالإضافة إلى عدم  
كافية برامج تدريب المعلم والمعلم، وعدم كفاءة  
البرامج للنسبة للفتيات في مرحلة ما قبل  
الدراسة.

الفارس، أنه لتلك الفتح، مؤثرات صغرى  
اليونيسيف، لإعلان الأرقام والإحصاءات  
السابقة من التنمية الفارس، بالفارس، يوم  
١٩٩٦/٦/١٦، وأن وتضمن التنمية، في حين  
كامل هذه الفتح، وأنتهى الفتح، لعام  
للمدرسات الفارس، والفارس، في هذه  
الأرقام غير دقيقة وسوء فهم، جوانب الإحصاء  
التي كانت بإعلان الأرقام الفتح، وحتى الآن لم  
تخرج أي أرقام سواء حقيقية أو غير حقيقية.

### ملاحظات التفسير

وهي الفتح إلى الفتح، توجد أن اليونيسيف  
المصدر عام ١٩٩٥ دراسة مهمة تحت عنوان  
مما هي الفتح، الفتح، في التنمية، تراكمت  
إلى إحصاء التنمية في مصر، والفارس إلى أنه لا  
يتطلب حالياً كل من بلغ سن الفتح، من  
الافتتاح في الدراسة، وتسجل إحصاءات وزارة

التعليم أن مليوناً ونصف مليون تقريباً من  
الافتتاح قد أجروا في العام الدراسي ١٩٩١/٩٠  
في السنة الأولى للتنمية الأساسية، وتتضمن هذه  
الأرقام بعض الافتتاح من الفتح، حيث إن  
الافتتاح الفتح، على إحصاء كل الافتتاح في  
سنة سن، ومع ذلك فإن الفتح، عليه أن  
هذه النسبة، مبالغ فيها لأن الفتح لا يغطي  
بالضرورة الالتحاق في الدراسة، وقد أشارت  
وتلك حقيقة صغرى عن الوزارة إلى أن أعداد  
الفتيات الفتح لا تتجاوز (٢٨٠) من عدد  
الافتتاح في سن الفتح.

وتضمن الدراسة إلى أن متوسط كفاءة الفصل  
الدراسي (٤٥) عموماً، ومع ذلك أثبتت دراسة  
مؤقتة أجريت في شهر الفتح







في المائدة المستديرة بحزب العمل حول الجامعات الخاصة:

## قطار الخصخصة يمتد إلى التعليم ويتوقف عند السياسة ووسائل الإعلام!

الجامعات  
الأربعة  
بالبونات  
اختيار...  
وهناك  
عشر  
جامعات  
في الطريق  
اقترح  
بانضمام  
هذه  
الجامعات  
إلى  
وزارة  
التموين!

يصدر قرار رئيس الجمهورية بشأن الجامعات الخاصة تنهس  
زمن التساؤل، ولم يعد هناك مجال للاحتياط في الإجابة عن سؤال:  
هل أتت مع الجامعات الخاصة أم ضدها؟ لم يعد مقبولا أن يقال:  
أولئك بشرط أو آخر بشرط، فلا مجال للاشتراط بعد أن صدر  
القرار فعلا والتضعت الصورة. فالتعليم الذي كنا نحلم بأن يصبح  
كثافة والهواء ينفذ الآن هويته. ويوشك أن يصبح حكرًا على من  
يحتلون نفقته الباطلة، ليصبح التعليم تفرصًا.. ولا غيباه  
هذا ما أكتفه مناقشات اللجنة المستديرة التي عقدتها لجنة  
التعليم بحزب العمل لأحد الناس عن الجامعات الخاصة، بأن هذه  
الجامعات تعبير حي عن سلطة رأس المال، وتهدد صريح لهذا  
مستقبلية التعليم وتلاقق أفراسه.  
ولو طبع المشاركون في المائدة المستديرة أن الحكومة جعلت من  
الخصخصة قطارًا كاسحًا يمسد حياتنا كلها حتى التعليم، بينما  
منازلات تستحضر كل الحيلولة فيما يتعلق بالفكر والسياسة ووسائل  
الإعلام خصوصًا للإذاعة والتلفزيون.  
وأكد المشاركون وجود عدد كبير من التفرعات التي ظهرت  
بالقانون (١٠١) لعام ٩٢ بخصوص هذه الجامعات ومنها: فقدان  
الرأفة، وعدم وجود حدود قصوى للمصروفات، والسماح  
بمشاركة رأس المال لأجنبي في إنشاء الجامعات الخاصة وتعليم  
عالي!





التعليم

المهوث والتدريب والمعلومات

العمليات وغيرها إضافة إلى عدم الرقابة على التعليم.

ويضيف د. صلاح صادق أن مسألة وجود مستشار من جانب وزير التعليم في مجلس إدارة هذه الجامعات الخاصة مجرد مشورة، لأنه كما يحدث في شركات قطاع الأعمال فإن هؤلاء يأمرون فروعهم والولا والطاعة إن دلفهم لهم.

ويشير د. صادق إلى أن بعض هذه الجامعات قد كادت أن تترك الطلاب سيكون بعد الف (٧٠٠)، ولكن خرجت بحدود ١٠٠٠٠، ولكن الجامعات تقول إن القبول سيكون من (٥٥٠) وهذه بداية الطريق نحو خدام التربي العليم، وإذا أصحت هذه الجامعات أنها لن تطلب ٥٠٠ طابرا بكل كلية فهذا أمر، إن الطلاب سيحصلون على شهادات البكالوريوس.

ويشدد د. صادق على ضرورة عدم تصديق وجود أعضاء الجامعات الخاصة، وإذا كانت الجامعات الأربعة قد صدرت لها قرارات جمهورية فإن هذه الجامعات مجرد بداية لتأخر، حيث إن طابور الانتظار يضم حوالي عفر جامعة لتسرى بمرارة فيها رجال أعمال مع وزراء ومسؤولين سابقين تهيبوا لهذا الطوفان الجديد في إطار نظام الخصخصة العام.

ويطرح د. صلاح صادق إلى أن الدولة تقول إن فرصة العمل تتكاثف من مائة ألف إلى ٢٥٠ ألف جهة، وهذه الفرصة يأخذها الطلاب للزيف الذي دخل الجامعة الخاصة بطلوسه. ويضرب هؤلاء الطلاب الذين التحقوا ببعض المعاهد بإحدى كائن الجديدة ويوصلوا إلى نصف الشاسي بها استغرقا (٧) سنوات كاملة بالثانوي العامة. ولأن أن تتخيل أن طابرا راسيا بقبليط طعم يستطيع أن يخرج في كلية أو معهد ويحصل على وظيفة.

فلماذا سيكون حالها؟ ويضيف د. صلاح صادق أن ادعاعات الجامعات الخاصة بوجود تخصصات جديدة بها غير صحيحة على الإطلاق، ويؤكد أن إحدى الجامعات قد اشترت مستشفى أميريا بأحدى كائن الجديدة ليسمع طابرا لكافة الطب التدايم لها، ولكن التدايم الأخرى لا يضمن أن الجامعات الخاصة سوف تقوم بتدريج الجامعات للبرية من لسان ذلك، وإذا كان سيد

الخاصة حيث يؤكد أن من وضع هذا القانون هو صانع من أعضاء رؤوس الأموال، وليست الدولة حيث إن من يريد استثمار ماله في هذا الإطار يريد السريع لظفر ولا يستثمره بصورة حقيقية. وما أن ينفذها الربح فلننا تخرج أن تنضم هذه الجامعات الخاصة إلى وزارة التكوين، وليس إلى التعليم.

ويشدد د. صلاح صادق بنصوص القانون الذي صدر ال (١١) مادة، ودون لائحة تنظيمية وهو أمر هائل إذ كيف يصدر قانون دون لائحة تنظيم لصفه؟ وهذا يدل على مدى سوء التعليم. ومراء القانون تنجر إلى أنه يجوز إنشاء الجامعات الخاصة بمشاركة عربية أو أجنبية في رأس المال. وهذا يشتم خطر للمشاركة الأجنبية وتكاد ما في المقررات والمناهج وأما لكل في الجامعة الأمريكية؟

ويشال من نص ورد بالقانون هو تكوين مجلس أمناء من للأشخاص يشتم نخبة من الأساقفة والخصفيات العامة. ولكن التريب لته لم تتحدد نسبة وجود العامة والخصفيات العامة ورجال الأعمال، معنى ذلك أن مجلس الأمناء يمكن أن يضم والرصة معروفة باعتبارها شخصية عامة وأحد العامة والخاصة من رجال الأعمال ويصبح مجلس الأمناء بذلك قانونيا؟

يشال إلى ذلك أنه لا توجد عقود تصوري للمصروفات والنفال. تستطيع كل جامعة أن تضع مصروفاتها المأجولة من الطلاب على عهدها وهذا يؤولنا إلى غياب التربية حيث لا يستطيع أحد أن يدخل هذه الجامعة أو حتى وزير التعليم نفسه وإذا كان سيد إيفانك المراس الخاصة والاستشارة طابرا في حالة مخالفتها

القواعد القانونية والتعليمية موجودة فإن هذا لن يفيق على الجامعات الخاصة. فمن الغد يستطيع محسبونها خصوصاً فيما يتعلق بالخصائص الكلية والتعليم عمل

شاهرا في التخصصات د صلاح محمد التتال. ود. محمد تراسي ود. صلاح صادق، د. سيد صادق، ود. سيد محمد تراسي، د. سيد عبد الطاهر، وأداهما د. أحمد اللودي رئيس لجنة التعليم بمرزب العمل الذي انطلق في البداية من ضرورة النظر إلى موضوع الجامعات الخاصة من وجهة نظر اجتماعية، ومهنية إن كان الواحد لا يقتضي المهنيين أن لنا مهنياً لا علاقة مهنية، وأنا مهوية عربية إسلامية وأخمة وأركان تؤثر في الناس، ولأن نحن بحاجة إلى التمتع في تناول هذا الموضوع.

ويضيف د. الموهج أن الجامعات الخاصة أصل إيديا أجنبية التعليم التي كانت لخدمة للشرية لمشروع ثورة يوليو ١٩٥٧، والتي كانت نعمة على كثر من أبناء القارة الذين درسوا ونظموا وصنعوا على شهادات مكتره من الخارج على سبيل الدولة.

ويؤكد د. اللودي أن الخصخصة لطار كسبح في كل المجالات. وقد عمل إلى التعليم ليدار من تعليم ما قبل العلمي، حيث أصبح الأباء يرسلون أبنائهم إلى المدارس الخاصة بعد انقراض مستوى التعليم بعد أن أدت للجانية نتيجة لمرام متعددة (وأيسر لاختبار) إلى انخفاض مستوى التعليم ووصلنا إلى أدنى المستويات الخاصة

الأربعة التي تنقل بالرة لاختبار أرواية سيطها طوفان من هذه الجامعات ويفتكم د. أحمد اللودي كلامه مشيراً إلى أن ليدار انخفاض مستوى التعليم في مصر الدولة. حيث أصبح التعليم في وإن والتربية الاجتماعية في وإد لغير وهي معارلة يوط طابرا إذا أردنا إصلاح حال التعليم.

لربح فقط

وكانت لخطر للسلطات، مخالطة د. صلاح صادق -استاذ الإدارة والتربية للبعثات لاطوم الإدارية- الذي قام بتدريج القانون (١٠١) لعام ١٩٦٢ الذي يقضي بإنشاء الجامعات





تحقيق

طارق عبد الحميد

إن كلية يميل مرتبة إلى ألف جنيه بالمدلات، وخلافه، فهل يمكن لاستاذ سيجعل على خمسة آلاف جنيه من الجامعة الخاصة أن يوافق الفعلي إليها؟ وهذه هي الخطوة الحقيقية. ويستخدم د. صادق كلامه قائلاً: إن معركة الجامعات الخاصة غير متكافئة، حيث إن طول الصراع فيها بالحكومة وراس المال للثري، غير متكافئة.

سوء تخطيط

أما د. سعيد نسواني -استاذ بهنسة القاهرة- فيشير إلى أن تقييد تروى مستوى التعليم في مصر ليست في الجانبية ولكن في التخطيط نفسه. ولناخذ مثلاً سوهورا وهي دولة غنية جداً حيث يقطن (24%) من الطلاب القشريين في الحركة الإجمالية المدارس الصناعية والكهنية، بينما يقطن الباقى (76%) بالباقي للطلاب الثانوية التي يقطن منها حوالي (24%) الجامعات. حتى تلك في هناك منظومة تعليمية واحدة تسهم في التنمية، فهم يحصلون على منحهم ومعه عشرة ملايين وليس أكثر مهندسين.

ويضيف د. سعيد نسواني أن تخطيط التعليم متخفا من الذي أمامه، أينما حيث نشخ كل علم إعدادا كبيرة من الطلاب من الأثري إلى الإصاى إلى الثانوية إلى الجامعة وأخيراً إلى الشارح أو فزات نسبة البطالة بصورة مريحة، فالأعمال يفتقن كل ما لديهم على التحاق بأنهم بالجامعة وهذا خطأ كبير ساعد عليه أن الدولة تؤجل حسم القضية -تؤجل التأجيل إلى أن تنهض وربما يحدث أن الجامعات الخاصة هي الحل وهذا خطأ كبيراً.

ويؤكد د. نسواني أنه فيما يتعلق بهذه الجامعات فإن هناك فارقاً أساسياً وشامخاً بين أن يكون التعليم تجارة (مثل الجامعات الخاصة) وأن يقدم التعليم كخدمة (مثل الجامعات الخاصة) أو لا، فقد أصبح التعليم في ظل الجامعات

التحقيق

الخاصة أسن وسيلة

الكسب والمسيبة للكثير كما يقول د. نسواني -إن الجامعات الخاصة ستفرض على الجامعات الحالية من استأثرتا حيث سيكون إفساراً للثروة الكبر

ووسائل جذب الأساتذة لصف وسوف تجد جامعتنا فجأة بلا أساتذة

ارتباط مصالح

يشعر الخبير التربوي الكبير د. سعيد إسماعيل -استاذ قاترية بجامعة عين شمس- إلى أن العديد من الجامعات الخاصة بدأ منذ عام 1978 مع بداية الانشراح الاقتصادي وأول من بشر بالمرور إليها كان شتان أحمد شتان وخمعت الفكرة أنكم ما أخذت تطبق وتنبؤ إلى درجة أن د. رفعت المحجوب رئيس مجلس الشعب السابق -قد أرسل في مجلس الشعب من لسانه أن الجامعات الخاصة إنه لمن يرمي إلى فوق جثتي، وماذا جاء اليوم الذي مر فيه هذا الكائن؟

ويضيف د. إسماعيل أن أحد المشاغل من دولة الجامعة الخاصة قد تساهل، لم الاعتراف بجامعة القاهرة نفسها نشأت عليها؟ والرد عليه يكون بالقول إن جامعة القاهرة نشأت جهوداً وبكى وكسات تجمعا لائحة الفرصة لا يناء البلاد في التعليم من طريق التبرعات على يد أنشياء مصر ولم يكلف المتطوعين بها قرشاً واحداً، أي نشأت من طريق الاكتتاب والتطوع وأيسر من طريق للتجارة كما يحدث

مع الجامعات الخاصة:

والفريق -كما يقول د. سعيد إسماعيل- أنه إذا كان الرأي يمهّد للقرار فإنه عتقاً يأتي بطريقة ممكنة بحيث يفسر القرار بطريقة الصليبات الحكومية التي لا يجوز لكشف حله، وتصيح بذلك الماشقة بعد صدور القرار مسلوحة لعدم الالتفات؟

ويضيف د. إسماعيل أن الجامعة الخاصة أصبحت واقفاً على ظهر الكاهن لا تسالك رد القضاء، ولكن هناك الخلف فيه؟ وهي تمثل توجه النظام الحاكم نحو التخصصية والقيام بالية ولكن الكيفية الفلسفة متكاملة ومشكلة بحيث تخرج حرية في وسائل الإعلام ويتأثر إلى حد

اتحرف في التعليم يوجد من يرمعه ولكن عتدا في مصر فإن التخصصية انتشرت على الاقتصاد واستعدت إلى التعليم من حيث تولقت على عتة الفكر والسياسة والصفحة ووسائل الإعلام وبالتالي إذا حدث انحراف من يرمعه؟ ويؤكد د. إسماعيل أن دولة الجامعة الخاصة يربطون ارتباطاً وثيقاً بمشروعات سياحية، وإذا كسب المشاغل الكهنيون مع تلاميذ ومندوب مكاتب هؤلاء المشاغل السياحيين لتتكون بالتالي مصالح وتربط الأهداف تلك كاتبة حقيقية، فكل التخصصية الاقتصادية انتهت بالدرجة الأولى إلى اقتصاد الخدمات (بذات كوى سياحية - محلات - فنادق) وأيسر لم يتم التعليم الخاص -ما قبل الجامعي- بالتشياء مدارس صناعية زراعية مثلاً، ومما حدث في الاقتصاد فإن القساع الخاص نسل التعليم من طريق التعليم العام وليس من طريق التعليم الخاص حيث نشق قطاع الإنتاج وتوزيع التعليم الجامعي الخاص السبر على نفس النهج.

وتطرح د. سعيد إسماعيل إلى وجود مزالق خيط في الفكر العلمي وهو الخط بين وظيفة الجامعة، ووظيفة المعهد فالأولى تهتم بالتحريات والعلوم الأساسية فيما يهتم المعهد بالتطبيقات التطبيقية ومخراسات الفيزياء ومن هنا فإن تكوين عدة معاهد للتصنيع جامعة يتر خلا كبيراً في فكر التعليم العالي في مصر.

ويرى د. إسماعيل أن الجامعات الخاصة هي استاذ الطرفان للفراس الخاصة في التعليم ما قبل الجامعي إلى درجة أن الأمر وصل إلى أن لوكية الأمر يفتقن آلاف الدولارات للألهم في دور المشاهدة وهذا يترد لتساؤل: إذا كنا علينا ذلك في الحضارة فلماذا نرفضه في الجامعات الخاصة؟ الإجابة واضحة. والله مما حدث للطلاب في المدارس الخاصة فإن هناك مصالحة بالجامعة تجمي أي توجهات





للبحوث و التدريب و المعلومات

الشمس

للصدر

٩ شهر ١٩٩٦

العدد

غير مسوية ولكن إذا حدث ذلك  
بالجامعة. فمن سيقيم هذا الطالب؟  
ويختتم د. سعيد إسماعيل كلامه  
مؤكدًا أن الاتجاه نحو الجامعة  
الخاصة لا ينبغي أن نخشى له بسبب  
نظرة النظام القائم إلى وظيفة الحكومة.  
فقد كانت الحكومة في العصور  
الإسلامية مجرد راعية ولذلك نشأ  
التعليم عن طريق التطوع والاختيار  
والجهود الشعبية فتطور بشفقة. والآن  
الحكومة تتدخل عن وظيفة الرعائية  
لتصبح مجرد حراسة لأصناف  
الاتجاه نحو الجامعات الخاصة.







# إلى وزير التعليم: اقتراح ثم أمنية

بقلم:

د. سعيد سلامة

على استعدادي، بل وبغير تأجيل، لتقديم حد  
للشكافة التي من شأنها صنع للخلاف  
وحده ولا أمل لأي عمل أكثر خارجي في  
ذلك. هذه الظروف القاسية جعلت من  
عابرة للتصحيح فطمة من الخلف وهي  
التي تجعل كثيراً من المعلمين يتعجبون  
من الاشتراك فيها. ولهم في ذلك رسائل  
متعددة مما كان للثقل للكل.  
لذلك فالقترح أن تقوم الوزارة في كل  
منطقة بتفصيل أو إقامة مبنى مزود  
بجميع الوسائل الأربعة لتتم فيه عمليات  
التصحيح والمراجعة.  
كما أن التوسل يمكن إضافة مبلغ  
زهيد، ولكن جنيهاً واحداً، إلى المدرسين

لدرسية مع فتح باب القترح على أفراد ما  
حدث في صفوف بناء المدارس - إنجاز  
صلي كونا ضرورة استثنائية قبل أن تكون  
من أي نوع آخر وأما ما تحقق وسيتمنى  
يأخذ الله. استشار إليه بالبنان.  
هذا من الاقتراح  
أما عن الامتعة فقد تم الانتهاء من  
إعداد لائحة كافية الأولى بالإسماعيلية  
كما تم إعداد الطاقم الإداري وجزء كبير  
من الطاقم الطبي ولكن لا تتطور في الأفق  
إلى الآن أية مساعدة تتبره بأن الكلية  
مستقبل طلياً في العام الحالي بعدما  
لشع عكس ذلك مما أصاب الجميع بخيبة  
أمل، ومخوف أن إنشاء علم الكلية له  
أكثر من هدف.  
الأولى: أن خدماتها التنظيمية تمتد إلى  
السام والفلسفات بكميات كثيرة بالمعاصرة  
وغيرها.  
والثانية: توفير الجهد والموارد  
والشروط على أبناء وأولياء أمور منطقة

تصبح أوراق الثانوية العامة  
مراجعتها الخطوة الأخيرة التي ختمت بها  
أصل سنة دراسية أو شكت أن تكون  
مربلية. تكبد خلالها جميع أطراف  
السلطة التعليمية من طلاب ومدرسين  
وأولياء أمور ما لا يحصى على كاه من جهد  
ووقت ومال.  
وزارة التعليم ترى اهتماما لكل حلقات  
السلسلة التعليمية من مدارس ومدرسين  
وموجهين وكثي ونساج استرشادية.  
بإستثناء حالة واحدة وهي الامتعة أن  
صالية لتصحيح التي لم تكل إلى الآن حلها  
الواجب من الاهتمام رغم خطورتها فلا  
يكفي أن تحدد الوزارة جيشاً هائلاً من  
المدرسين والموجهين لتصحيح والمراجعة.  
لأن نجاح هذه العملية ليس مرهوناً بالعدد  
للحضور ولكنه يتحدد أيضاً بالظروف  
التي تحيط بهذا الحد للوقوف به الإتيان.  
للمصحون والمراجعين يشكون من  
قسوة الظروف التي تحيط بهم، فهم

مبارسون معلوم في خيمة منصوبة في فناء  
عريض، مزودة بمراوح تبريد من بلاستيك  
الحر بما تشغله أجهز من مواد سائبة،  
ويروية أيضاً بأجهزة تبريد مياه علوية  
من الرغاء بمختلصات الأعداد الهائلة  
للخولة إلى كوب ماء بارد. وهناك الامران  
وغيرهما كغيبان بأن يجهزوا للمصح  
يتصلون في مجلس ويؤثروا بالسلب على  
أفكارهم. فالمصح في هذا الوضع حل سيئ  
نفسه ربما من وجهة جزء من سؤال نتيجة  
لنقلها كروسة الإجابة. وهل سيكلف  
لنفسه عنه فوق بناء ذلك خلاص لم يؤت  
لصالحها نصيب الخط الراسخ. محصلة  
هذا عدم سلامة التقدير الذي يأتي أو في  
درجة أو يرتجى وما يرتب على ذلك من  
الطاقة بإعادة التصحيح على النحو الذي  
نراه الآن ثم التمرار لتلك وقت وباب  
يصعب إغلاقه. وأخيراً إرجاء للمصح أو  
للمراجع إلى التطبيق مما تطوى عليه هذه  
الرجاء من طلب، إذ لا يجب إلقاء كل اللوم





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الشمس

التاريخ:

٩ شهر ١٩٩٦

#### القول

والثالث: تخفيف العبء عن الدولة التي عليها أن توفر أماكن في المدن الجامعية. لأنه هذه المنطقة في الجامعات الأخرى هذا بالإضافة إلى استيعاب الكلية عددًا لا بأس به من الطلاب وبخاصة في ضوء الخدمة الكبيرة للتأهوية للعلماء هذا العام الأمر الذي يتفق مع سياسة وزير التعليم بالتوسع في إنشاء الكليات لاستيعاب الأعداد المتزايدة.

كما سمعته من أن القرار الجمهوري الخاص بإنشاء هذه الكلية كان في سبيله إلى المصهور وأكثرت لم يصدر بعد فإذن الفرية قد عطلت بالفعل حل إشكاليه فخير غير عاجله، قول يوافق وزير التعليم هذه الأمنية لأعمال مختلفات القضاء ويسعى مذكورة لاستصدار القرار الجمهوري مع طلب المصهور له بالتفريق.



# ٥٠٠ طالب عربي يلتقون في جامعة ناصر

بين أكثر من ٥٠٠ طالب جامعي من مختلف الدول العربية شاركوا في المسابقة العلمية للائحة التي تنفذها جامعة ناصر وبخاصة اللجنة العلمية طرابلس الأسبوع الثاني فاز الطالب المصري أحمد جمعة أحمد . الطالب بيكاتوريوس طب البحر المعنى . بالمرکز الثاني في لبحر الثاني عن مجموعة اللوحات التفسيرية التي تقدم بها للمسابقة . وعلى سلمه لجائزة . وهي عبارة عن مكتبة مكرمة ومرقية ومجموعة تضم مجموعة من الكتب وشروط الفيديو والتكسيت . قال أحمد جمعة علمت بنيا هذه المسابقة منذ فترة بعد أن قرأت الموضوع المنتشر عنها في صفحة جازنورا عربية . بالاعلام . واتصلت بدلي التمدد للسكولة عن المسابقة بالقاهرة حيث أمدني صديقاها الهامي اللطيفي بالشروط والتفاصيل .

ويضيف أحمد جمعة قد حصل بعد مشاركة مع زميلي علاء عبد الله عن لائحة أفراح الفكر والثقافة في الوطن العربي . واشتركتا به في المسابقة لكن تضرر سالي علاء في طرابلس . اسألني بعضي واشتركتا أيضا بعد لوحات فنية عن القدس والوحدة العربية . وهي اللوحات التي قرأت عنها بالمرکز الثاني في المسابقة . ويشيد أحمد جمعة والمسابقة التي تنظمها جامعة ناصر في طرابلس سألنا أنها تتيح الفرصة للشباب العرب للاتقاء والاعارف والتعاون حول مختلف القضايا التي تهتمهم وقد حصل أحمد أيضا على مكتبة أخرى مية من دار التمدد بالقاهرة .



أحمد جمعة

وتصل للمسابقة العلمية لجامعة ناصر شعار من أجل الفكر وعلم وأبى يخدم قضايا الأمة العربية . ويشيد واقع الذي منسق اللجنة للشرقة على المسابقة في أن هذه المسابقة السنية تهاج للنجاح والاحر للآلاف يمدركم في أن يفتتح أوجه الفكر والعلم والحب والفن التي يمدد

ويجد الأمة العربية ويكمل لجامعها حياة حرة كريمة بالمشاركة في المسابقة لزيدنا ثقة في قدرتنا جميعا على مواجهة الأخطار القائمة التي تواجه مستقبل وجاهد الأمة العربية ويضيف ما يحتاجه اليوم هو إعادة الثقة للوطن العربي . للارد العربي . للعقابة العربية . عبر لشاها لنواتر التاتير والفن والساسها بأصية دورها في بناء المستقبل وبأصية لخطار الحاضر .

ويؤكد الدكتور محمد مصطفى سليمان أمين اللجنة الشعبية لجامعة ناصر أن هذه المسابقة تمثل وثيقة اعتراض بترافع شباب الأمة العربية على الواقع وتدعو إلى إقامة الجمعية لساسها العلم والفكرة على مستقبل هذه الأمة . على أن يمدد المواطن العربي بدوره الذي سلب منه في صناعة التاريخ وتقرير المصير ليستقط عنه شعور الأتداء . وبص التفسيرية والرقية في المشاركة ويمتد للمصير .

طرابلس - فتحي محمود





## «انطلاقة الجامعات الخاصة في مصر ٦ أكتوبر، انشأت ٧ كليات.. وجامعة المانية جديدة

القاهرة - محمد حمدي

في إطار الاستعدادات لبدء الدراسة في الجامعات الخاصة لمصرية التي أعلن عن انشائها بقرار جمهوري قرر مجلس جامعة ٦ أكتوبر بدء الدراسة للعام الجامعي المقبل ١٩٩٧/٩٦ في سبع كليات.

وقال أمين سر مجلس الجامعة مرسى حسن إنه تقرر بدء الدراسة في الكليات التالية: الزراعة الصحراوية، كلية الهندسة، كلية الإعلام وفنون الاتصال، كلية الاقتصاد والإدارة، كلية اللغات والترجمة، كلية نظم المعلومات وعلوم الحاسب، إضافة إلى كلية العلوم الصحية والطبية وتشمل ثلاثة تخصصات هي: التمريض، والمعالجة الطبيعية، والتمريض.

وقال مرسى حسن إن الجامعة ستحدد الأسبوع المقبل أعداد القبولين في كل كلية على حدة، إضافة إلى المصروفات الدراسية والهيكل التعليمي للجامعة.

من ناحية أخرى قررت مجموعة من رجال الأعمال المصريين والأتان إنشاء جامعة للثقة في مصر على غرار الجامعة الأميركية في القاهرة على أن تكون الدراسة فيها باللغة الانكليزية.

وأوضح مسؤولون بالجامعة الجديدة أن دراسات الجدوى الخاصة بها ستنتهي قبل نهاية أغسطس الحالي وستبدأ الدراسة بها في أربع كليات هي: التمريض، والاتصال والتكنولوجيا، والتكنولوجيا الحديثة، والأب، الانكليزية.







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد ١١

التاريخ:

١٩٩٦

**التحليل بالانقلاب في امتحان  
جسدي يتطرق بإحدى  
جامعات السوجه البحري  
وتفحص جامعة قنسا**

تأسف لحدوث خطأ في الخبر  
الناشر بصفحة ١٢١٢١ بعدد العدد  
الذي من قيام الدكتور محمد حسن  
مراد بإحالة ما وصل إليه بالبريد عن  
حدوث تلعب في كشوف امتحانات  
إحدى الجامعات لإيجاد أين شقيق  
رئيسها خلافا للقواعد للجامعة حيث  
ذكر خطأ أن هذا الخبر ينسب جامعة  
قنسا وصححه أنه يتطرق بالامتحان في  
كلية الهندسة بإحدى جامعات السوجه  
البحري- فزوم التصويب مع الاعتذار  
للقراء والجامعة قنسا عن هذا الخطأ غير  
المقصود.





المصدر:

٩١ شهر ١٩٩٦

العدد:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## نتيجة التفاضلية القديمة

### ١٥ من أغسطس.. والصفحة ٤ من أكتوبر

من المتوقع أن تكون نتيجة امتحانات الثانوية القديمة يوم ١٥ من أغسطس الجاري وذلك بعد الانتهاء من تصحيح الدرجات والمراجعة النهائية بالقطاعات الأربعة للتحصيل عن طريق لجنة شكلتها الوزارة لهذا الغرض. وقد أشارت مصادر الرصد والمراجعة إلى أن نسبة النجاح في الثانوية القديمة سوف تتعدى (٨٠٪) وربما تصل إلى (٨٢٪) بالنسبة للطلاب الذين دخلوا الامتحان المرة الأولى، والراسمين (١٠٠٪) بالنسبة للطلاب الذين دخلوا الامتحان لتصحيح للجمهور.

أما سريان يوم ٤ من سبتمبر القادم نتيجة امتحان الثانوية العامة الحديثة التي لم تكن امتحاناته على الانتهاء. على جانب آخر من المتوقع أن يبلغ عدد الناجحين في الثانوية العامة بنظامها القديم والحديث حوالي (٢٢٠٠) ألف طالب وطالبة يلتحق منهم بالجامعات (١٨٠٠) ألف لفظ والباقي حوزين على المعاهد العليا والخاصة والجامعات الخاصة التي صدر قرار جمهوري بإنشاء (١) منها هذا العام. وقد بدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات في الاستعداد لمواجهة وجود تسيبين الثانوية العامة وفقا لحكم محكمة القضاء الإداري حيث تم إعداد كتيبات كل ثانوية يطرأها بخاسة أن نظام القبول لكل منهما مختلف عن الآخر.

ويذكر أن طر مكتب التنسيق فكان والمدينة الجامعية بجامعة القاهرة قد تاجر هذا العام لمواجهة تزايد أعداد الطلاب وأجود نظام التنسيق حيث تم تحديد مكان جديد وسعياً وعناية الطلاب وجوانب مستقبلهم بوسائل التكرار الذي يوسع أعداد كبيرة من الطلاب. يتم تقسيم العمل داخل مكتب التنسيق حيث ينتشر التقديم على القبول في الفترة من الحادية عشرة صباحاً حتى الثانية ظهراً فيما تعدد الطلاب الفترة من الثانية حتى السادسة مساءً.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأرقام

التاريخ:

١٠ أغسطس ١٩٩٦

#### ٢٨٧.٤ نسبة النجاح

#### بالسنة الرابعة بتربية كفر الشيخ

اعتمد الدكتور شوقي خاطر رئيس  
جامعة طنطا نتيجة امتحانات الأقسام  
بالسنة الرابعة لطلاب كلية التربية فرع  
كفر الشيخ وأعلنت نسبتهما العامة  
٢٨٧.٤ / صرحت بذلك الدكتورة إسماء  
محمود زقاني صيدة الكلية.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

الإدارة العامة

للطب

١٠ أغسطس ١٩٩٦

### تقييم نظام الثانوية العامة

#### عقب إعلان دور أغسطس

قررت وزارة التعليم عمل تقييم واسع  
لنظام نظام الثانوية العامة لجمعية طب  
إعلان دور أغسطس في أوائل سبتمبر  
للتقدم ومع طرح أول دفعة من هذا النظام  
للتقدم للامتحانات

ومسرح مسئول وزارة التعليم بأن  
التقييم سيضمن بحث الجوانب المختلفة  
لهذا النظام بناء على تجربته خلال العامين  
للتقييم خاصة الجوانب المتعلقة بإجراء  
الامتحانات.

وأشار إلى أن هناك نية لوضع ضوابط  
أكثر دقة لمصنوع الطلاب للأوراق الأربعة  
للتخلفة للامتحانات نظراً لانتشار بعض  
السلبيات من جانب الطلاب في أخذ  
الامتحانات بشكل لا يفي بما يشكل إعداداً  
للمال العام وإرفاقاً لهيئات التدريس  
والتدوين من المعلمين في أعمال  
الامتحانات والمراقبة والتصحيح







للبحوث والتدريب والمعلومات

العدد ١٠ - شهر رمضان ١٩٩٦

مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية :

# المجموع في الثانوية العامة ليس وحده الفصيل لكنه هام

بدء الدراسة  
مخطط وثابت  
وليس للثانوية  
القيمة  
والحبيثة

لا يسمح  
بالخول لمكتب  
التنسيق ولو  
كان ولي الأمر  
ضابطاً  
بالخدمة

المستوى  
الاجتماعي  
يعنى «توازن  
الأسرة، وليس  
الفقر أو الغنى





## تحقيق: احمد فؤاد تصوير: تونى فارس

مجموع أكثر من ٨٠ من مدينة الطالب  
الذين هم من مختلف جواربها، وهناك ملاحظة  
في المجموع والسن وخلال ذلك مخدم  
في الجوارب وأنشأ من (السن الثاني) ٨  
عليا وإحصاء ٧٢ عاما فعلا ٨ وحدة  
الشهر يحصل في بند السن على ١٤ درجة  
٧٩ سنة ٨٨ درجة أما من ٢٧ فتمتصيه  
من الجوارب ٩٢ درجة من ١٠٠ وكل  
جوارب لها نفس القدر والمعامل على  
طريقة رياضية له ١٠٠ درجة واحدة عن  
قوة ردها عليه تصبح هناك ملاحظة في  
المجموع والسن وتتابع الاختبارات لاختبار  
الفضل المتصلر

■ يشكر البعض من أنه قبل بكتابة  
مسكوكه لكه التحق بكتابة خبره في  
والقصة والكتاب القوات المسلحة بمبلغ  
مالية فلما وهو لم يلق بها بها  
يقول اللواء، لئلا لقد تعرض الطالب  
للكشورات والحواسات واختبارات ووقت  
إمام مجلس مدعى الكليات العسكرية  
إحدى رغبته في اختبار كتابة عسكرية  
معية واحترم المجلس على الرغبة وتم  
أولها حين مكافأة بخدمه كثيرا آخر  
منه ، لئلا قل من أن يقدم هذه التكليف

الاشارة العامة نظام حديث ونظام قديم  
وإجراءات تمسين للمجموع وخلال  
وتمكس ذلك على القبول بالكتابات  
المسكوكه نال اللواء، مختار لئلا لقد تتبنا  
٢٥ سمحت لئلا بدلتا مكتب التنسيق في  
٢٥ يونيو للسن ونحن أن يقدم طالب  
كشف الجوارب فقط في نالي يوم ظهر  
القانونية الجديدة لسداد الطالب نابع يتم  
ويصل الاختبارات القنونة والتنميين  
مرتبط بالكتابة المرشح لها وأخر مجموع  
حاصل عليه يرتفع على اسمه الكلية أي  
بعد التحسين، وبالنسبة للقانونية القديمة  
فتمت مستجوبين في نالي القليات حتى  
أخر لنفسه الحالي، فالتقانونية القديمة  
سقطت نتائجها في الشهور الثاني من  
انفسه أي أن الطالب اسمه ١٥ يوما  
يتمد خلالها وفي مدة كتابة

■ لا مشكلة في لواء للوزارة  
ومن اللواء للوزارة لكل كلية عسكرية  
التي مدير تنسيق الكليات العسكرية هناك  
أقبل لسنه وزارة التربية والتعليم هذا  
ويشك اللواء للوزارة للاختصاص بالكتابات  
وتنم نسير على مدير الطالب الذي تمه  
لواء للاختصاص بكتابة الهندسة من حقه  
يدخل القنونة العسكرية والصفاء الفوري  
والعربية والوجوبه رئيس الحاصلين على  
القانونية على والذي أن لا مشكلة في  
مواقع للوزارة والعربية لئلا أن يكون قد  
درس فيزياء وكيمياء ورياضة ١ أو ٢  
والعهد الذي نفس القلي. أما التمييز  
إثبات في عرس علما عليه في لئلا من أن  
يكون بين موفعه للوزارة العليا.

■ هل يمكن إعادة الكشف الطبي؟  
عن ذلك يقول مدير مكتب تنسيق القليات  
المسكوكه أي اختبار الإيمون لعماده ولكن  
يمكن الطالب أن يقدم القلمنا لعماده كشف  
ما على مستشار على الاستكمال وتيسيرا  
على الشهاب ومن الممكن أن ينجح ويرى  
المستشار الطبي أنه صالح

■ ومن مميزات الاختبارات والسن وانظر  
وكيف يتم تقويم الشهاب، قال كل  
الاختبارات يتم تقويمها بالدرجات وصفات  
التيها المجموع لتوزيعه الكلية المتأهله  
والمجموع كما لئلا ليس ومعه القبول  
التيه حتى في القنونة العسكرية والصفاء  
أيضا والتي الاختصاص بالكتابة العسكرية  
بالكشف والتفاهة بشرط حصوله على

منذ بضع سنوات قرر اللواء حسين منطوق  
القائد العام القوات المسلحة وزير الدفاع  
والإنتاج الحربي إعادة الكشف الطبي لعماده  
عنواية من الطلاب للقبول بالكتابات  
العسكرية وكان نتيجة ذلك استبعاد بعضهم  
بعد اكتشافهم بغير السن أكثر من شهرين... ولم  
يكن ملامم به الظير في ذلك الوقت خصوصا أو  
مفاداة للطالب بأي كتابة عسكرية لئلا لم تلت  
ليالته وأعادته للاختصاص في المسكوكه  
خلال ثلاثة أشهر من بدء الدراسة أصبح علما  
على القوات المسلحة

■ راس هذا أيضا لتفحصنا من شعر  
الأول الطبية التي قوت نوجاهه وكانت  
أولاده لكن عفا وضعه في القليات  
الطبية ظهرت بعض نواحي القصور  
والتي لئلا من ملاحظتها سواء بالعلاج  
لئلا يمكن لو بالاستعانة حرمنا عليه وهي  
قوات المسلحة

■ والكليات العسكرية فيها شأن القوات  
المسلحة كل كما يقول اللواء، مختار لئلا  
مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية  
تجرب كدولها طبية على أبحاثها كل فترة  
وتتابع حاتمها المعية وكذا استبدت طالب  
لعدم الكفاءة بعد فحوله فهذا يعني أن  
مستقبله قد انتهى فعلا طالب القبول  
بالكتابة الجوية واتسع بعد فترة عدم لياقته  
البحران واستبعد من الكلية الجوية والشمع  
بعد فترة عدم لياقته البحران واستبعد من  
الكتابة الجوية لئلا أنه قد يصلح لعماده  
أن الدفاع الجوي... إلخ.. وقد صنف  
للبحر على من فترة وجيزة على أن  
الطالب الذي يتصل بالكتابة الجوية مثلا  
ويثبت عدم لياقته الطيران من حقه  
الاختصاص بالكتابة العسكرية المتأهله

■ المجموعه بشرط الاختصاص بها بمعنى لئلا  
كان طالب حاصل على ٧٠ مثلا ولتتم  
بالجوية وثبت عدم لياقته البحران يمكن  
تحويله لكتابة العسكرية... فمعايير الكشف  
الطبي لإعادة كتابة الطالب بعد فحوله  
الكتابة على حوالي ٣ أشهر تحت الاختبار  
والهدف منها وضعه في القليات العلمية  
وسا إذا كان الفضل يصلح للصفاء  
المسكوكه أم لا ولا تبت بالعلم من أي كلية  
العربية العسكرية واستبعد من أي كلية  
راس في ثبت في هذا الاستبعاد لئلا يعلق  
بكتابه أو رومهم ومن حقه الاختصاص  
بالكتابة العلمية التي تنسب مع مجموعهم  
نصليه شهادته بأنه لئلا لئلا كلية حيث  
يكون مود القبول في إحدى  
■ ومن مود أحد كلية من عرس





للتقدم كبير والدراسة امانته للاختيار واسمها

■ **الأيدي في الحربية والجوية**  
**لأنا وكبار**

□ يقول مدير تنسيق القوات العسكرية  
الأيد من توسيع قاعدة الاختيار واسمها  
القريب فرصاً متكافئة فقد يكون الطالب  
تخصص أيدي الفضل مسجلاً ولياقة  
ومجموعاً من طالب علمي لذا الأيد من  
امتناعه الفرصة ونص على مكورسات  
مكثفة للغة للقدم الأيدي في الدراسة  
والطبيعة والكيمياء، ليتواءم الطالب مع  
رؤاياته من القسم العلمي كما نعمل له هذه  
للتقدم مكتب التنسيق امتحاناً في المواد  
اللزامة وهي كيمياء، وفيزياء، ورياضة ولغة  
إنجليزية ليكون ملماً بهذه الماديات

■ **يوم الدراسة مضطط وثابت**

قديمة وجديدة وتضمن مجموع ومعدى  
تأثيرها على بداية العام الدراسي ككليات  
المسكينة قال: إن موعد بدء الدراسة  
لعمداً مضطط وثابت ويتم كل عام في  
موعد واحد وإن يتغير سبب أي ظروف وارد  
تقدم لنا حتى الآن أكثر من ٢٥ ألف  
طالب، بخلاف الخاتمة القديمة، وأخر  
موعد للحصول على مانات الامتحان هو  
٢٢ من هذا الشهر، وأخر موعد لتقديمها  
أشهر أغسطس الحالي، ويضمن مدير  
مكتب التنسيق لشباب في دولة والعدالة  
للمطالبة للاختيار وإن القيود خطاها  
والفرق حادثة يضربان بتسهيما بعض  
الكشوفات خلال فترة التنسيق بل  
يركز على كشف للتقويات وأخير للتقويات  
لتحقيق العدالة للجميع.

الكبار . الكشف الذي يسميه العامة  
كشف الهوية وسميه بعض كشف  
الواسطة يقول عنه الأباء مخفراً لأن  
كافة الواسعة مستعدة من القبول لقوات  
السلطة وهذا الكشف عبارة عن عرض  
للطالب أمام مجلس عسكري لكليات  
المسكينة حيث أمامهم جميع بياناته  
ورفايته وتتبع لاختيارات ومجموعه ويتم  
مناقشة الطالب في رغبته ويتم الكشف في  
على شخصيته من خلال مناقشته في  
بعض للتقويات العامة ليس أكثر.

■ **هل المستوى الاجتماعي**  
**مؤثر في القبول؟**

■ وعن المستوى الاجتماعي يقول  
الأباء: للألا محطناً من اللالحين وكل منا  
له الأقرب فالأقرب وعمل بمشهم فقرار  
وأخرون مسجور العمل وليس هناك تمييز  
في القبول على أساس المستوى  
الاجتماعي للقدم ولا عدنا مرة أخرى إلى  
عصر القضاة وهل ستره مهمة الفاع  
عن لنا القوي لخدمة مهنة مهما كانت  
هذا مستحيل فلا تفرقة في القبول على  
أساس ديني أو اجتماعي أو غير ذلك  
لكنا أيمان مسجور والمسلطة هي ضرورة  
التوازن الاجتماعي بالاسرة التي مضوا  
أن نعمل شغلة شغيلة ليس أو مهرب  
مخدرات أو له نسلط هذه ضد الدولة .  
وفي هذا المجال ننصح الأباء: اللال القوة  
بالسوق في طر ياتاتهم لأن عدم الصدق  
سبب كشفه وإن يقوم بنسبه بكتابتها  
وأبس من طريق أحد وأن يبعثوا عن مدعي  
الفرقة وأن تكون القاطن بفرقة والخدمة  
بعض نكر القويعة أماماً وأبس بطرقة  
موسوية كان يكتب (مواهب، من الله تعالى)  
الغ لذلك من بين كل شيء، وبالتفصيل.

■ **التفاح في جميع الاختيارات**  
**ليس معناه القبول**

وعن شكوى بعض الشباب في السنوات  
للمسكينة من أنهم تجدوا في جميع  
الاختيارات وفوجئوا بعدم ورود أسمائهم  
في كشوف للتقويات بل هذا أمر وارد لأن  
كل كلية لها عدد معين تليه وإليها أكثر  
من العدد المحدد لها معناه مستحصلة  
مالية والتزامات ونحن ملتزمون بالعدد  
للمعد لنا من قبل القوات المسلحة والتمالي.  
من الممكن أن ينجح طالب في كل الكشف  
ولأنهم فيقوله حيث يدرسه تتقدم جميع  
درجات الكلية في جميع الكشف كما  
ذكرت ومنها للجمع والسن وبخله حتى  
نصل إلى العدد المطلوب خاصة أن العدد





البحوث والتدريب والمخطوطات

للمصدر

الإخراج المصاحف

التوزيع

١٢ أغسطس ١٩٩٦

# محو الأمية بـ «الكمبيوتر»!

■ استغلال الوسائل  
التكنولوجية الحديثة  
في الإسراع  
بتسفيد الحملة  
القومية لمحو الأمية

لنأخذ برنامج منه نصف ساعة يومياً في أوقات مختلفة على مدار اليوم . وكما اتوسع في استخدام الفيديو والآلات الحاسبة في مكافحة الأمية .. لكن يبقى أن هناك معوقات تتسبب في هدره جانب كبير من الطاقات الموجهة لمحو الأمية . تتمثل في اللامبالاة ونزعة الاستغفال التي يتبادل بها البعض مع هذه القضية للحورية .

## القرن القادم

● اللواء صالح عبد الحملي أحمد رئيس الجهاز التنفيذي لهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار أكد أن خطوات العمل في البرنامج القومي لمحو الأمية تسير بشكل حثيث لتحقيق ما سبق وأعلنه الرئيس مبارك بشأن عقد محو الأمية . ليس هذا فحسب بل أن القيادة السياسية تعاملت مع المشكلة باعتبارها أحد أبعاد الأمن القومي للمصري . وكان الاتفاق هو القضاء على هذه المشكلة تماماً قبل حلول القرن القادم . قرن التكنوريما والعولماتية . وأم يمد من اللزول أن تتحدث دول العالم عن «امية الكمبيوتر» بينما نحن لا تزال ندفعها عند الأمية الجينية .

وبمشيئة قامت الهيئة العامة لمحو الأمية وبالتسيق المستمر مع وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين

بخلت جهود مكافحة الأمية منعطفاً جديداً حيث تصارع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار من أجل الوفاء بعقد محو الأمية . ذلك العقد الذي أعلنه الرئيس مبارك وينتهي بنهاية عام ٢٠٠٠ . الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في اجتماع المجلس الأعلى لمحو الأمية وتعليم الكبار الأخير أصبح توجيهاًته إلى المؤسسات التعليمية بوضع خبراتها في خدمة هذه القضية القومية . خاصة الجامعات بما تملكه من كوادر علمية . وأماكن تستوعب آلاف الدارسين . أيضاً تم الاتفاق على إضفاء اساليب تربوية وتعليمية جديدة تكفل نجاح الحملة القومية لمحو الأمية بيننا الآلات الحاسبة وأن يتم إقرار صيغة للشراكة بين الهيئة من جهة . والجامعات ووزارتي الأوقاف والقوات المسلحة من جهة أخرى .

كما بدأ تنفيذ حملة إعلامية وتعليمية ضخمة لمحو الأمية بالمحافظات باستخدام قوات الفيليزيين الطبية من خلال







دون المستوى المطلوب.. بدون طموحاتنا للخدمة على هذه القضية القومية.

لكن دعونا نكن صرحاء ونقول: إن سمو الأمية ليست مسئولية الهيئة وحدها.. بقدر ما هي مسئولية المجتمع بأسره.. فكلالة للتخصصات.. خاصة التطبيقية والتربوية.. مدعوة إلى أن تتضافر معنا في التخلص من هذا العار الأمية.

ويضيف في مآزره طوع الجامعات في سمو الأمية شدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على ضرورة دخول الجامعات مستواه العرب على الأمية ومشاركها في الحملة القومية لسمو الأمية.. وقد بدأت بعض الجامعات خطوات جادة على طريق وضع هذه الترتيبات موضع التطبيق الفعلي.. كجامعات طرابلس.. وعين شمس وطرابلس والخابيا.. وتقوم كليات التربية بطور كبير في هذه البرامج خلال الاجازة الصيفية.. ويوشى الأمل دائما في أن تقوم الجامعات التطبيقية بطور أكثر فاعلية في مواجهة المشكلة.. خلال السنوات المقبلة.

يوشى أيضا أن تضطلع الهيئة إسهام الأولى مرة إلى المجتمعات العمرانية الجديدة، والقعيد، مدينة أكتوبر حيث تم اقتراح حصول جديفة بحيث تمتد الخدمة إلى الأماكن النائية ويقطع كافة روادها وينال الأمية.

#### تضافر الجهود

السيد للتولى لمصنوع نائب رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية والتعليم الكبار يتفق على ضرورة الإسراع في تنفيذ حملة سمو الأمية ويؤكد من جديد ضرورة تضامير كافة مؤسسات المجتمع لمعالجة هذه المشكلة.

والمشاكل تم الاتفاق على الاستفادة من الوسائل التكنولوجية في سمو الأمية.. وعلى رأسها جهاز التلفزيون حيث بدأت في أول يوليو الجاري ١٥ قنوات محلية في بث واستقبال برامج سمو الأمية في مراكز الشاهد بالمحافظات، بحيث تغطي كل قناة محلية الأقليم التابع لها.. مدة البرنامج الفيرمي ٢٠ دقيقة وروعي أن تنم لناعته في أوقات متباعدة.. وقد تخمس وزير الإعلام مشورت الشريف ورئيسات القنوات المحلية لمشاركته التلفزيون في برامج سمو الأمية.. بالتكامل مع مسئول

بالتخطيط العلمي لبرامج سمو الأمية في كافة محافظات مصر.. طريف والمصنوع.. قارى والتجوع.. وقد نجحتا حتى الآن في نحو أمية أكثر من مليون هامة.. وتم تعليمهم القشاعات الفالة على الإنتاج.. كما يجري الآن استكمال مراحل مواجهة هذه المشكلة وفقا للأساليب العلمية.. وما يضمن عدم الارتداد ثانية إلى الأمية خاصة بين الأناث.. مشيرا إلى أن الهيئة بدأت تفكر في مرحلة ما بعد الأمية وتم البدء في إنتاج نشرات وكتيبات توزع على المتدربين حيثما من الأمية بحيث لا يفلتوا من ملتهم بالقرأة والكتابة.

#### احتياجات الكبار

● وسيلنا عن نتائج سمو الأمية يقول اللواء صالح عبد الحافظ رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية: كان من الضروري تطوير مناهج سمو الأمية لتواكب الأسراع بتحقيق الهدف القومي.. حيث تم مسفطة مدة البرنامج إلى تسعة أشهر بدلا من عام ونصف.. وقد روعي في استعداد المادة التطبيقية أن تلبى لاحتياجات الأسيرين الكبار.. وكذا أن ترتبط بغضائا للمجتمع كالمصفاط على البيئة والصحة العامة.. وزيادة الإنتاج.. كما تم وأول مرة استخدام الآلة الحاسبة في تعليم الأسيرين مباديرها وسيلة الحساب باعتبارها وسيلة

من أنواع التطوير التكنولوجي.. أيضا يتضمن الكتاب الجديد الذي تدوس مبادئ في المنصول التي يجري انتاجها حديثا على ثقافة عامة.. زه على ذلك.. والكامر المستحدث.. تنظيم هيئة لمرات لتدريب المعلمين على المنهج الجديد.. وكذلك توزيع ماله على كل معلم من محاسن هيئة مشيرا إلى أن طرزه الجديد تم تدريسه بالفعل في ١٥ محافظة وأثبت بشهادة الخبراء.. فعالية في استيعاب الفارسين له.. ومن للفتقر تسمية على كافة فصول سمو الأمية فالتابعة للهيئة.. بعد استكمال الدورات الحالية وفقا للمناهج القومية.

لكن مالا من مدني، مستوى التجاز قبلنا الى حجم الدعم المادي والمعنوي التي توليه الدولة لهذه القضية القومية..

يجوب اللواء صالح عبد الحافظ: مستوى التجاز بالفعل





محو الأمية القائمة للهيئة مشجراً إلى أن له تم توفير  
ميسر داخل كل مركز من مراكز للتشجيع لوكينا عربا  
للمارسين على استيعاب والتفهم للرؤية للسملة على  
الشرطة الجديد

وأخيراً: تواتر للهيئة للتصديق مع وزارة الأوقاف  
للاستفادة من آلاف المساجد القائمة لها في الدعوة نحو  
الأمية. وتسجيل المكتور مضمود وتزفوق وزير الأوقاف  
للتكلمه الكلام برسالة الهيئة وتقديم كافة التيسيرات بشأن  
الافتتاح لوصول نحو أمية داخل المساجد... على أن تتولى  
الهيئة من جانبها توفير كافة الوسائل التعليمية وكذا  
للمعلمين القائمين على أمر تعليم الأميين.

والتمنى دور القوات المسلحة. كما يقول القزالي مفسود  
- حيث تم تجنيد إلى مجند من محاذقائي الفرية وهي  
سويك. كمرحلة ثانية للمشاركة القوات المسلحة في جهود  
مكافحة الأمية في المجتمع العلمي. بعدما نجحت للرحلة  
الأولى والتي تمت الاستفادة فيها من جهود ما يقرب من  
ألفي مجند بشكل جوي... ومن المنتظر أن تتضاعف أعداد  
للمجندين المشاركين في برامج محو الأمية.

#### الاتجاه الصحيح

المكتور حسن على المستشار الاعلالي لهيئة محو الأمية  
وتعليم الكبار من جانبه أكد أن جهود الهيئة في محو الأمية  
تسود في الاتجاه الصحيح وأن كان هذا لا يعني أننا قد  
وصلنا إلى مرحلة الرضا الكامل من نتائج حروبنا على  
الأمية. فهناك الكثير من الانتقادات التي توجه إلى الهيئة...  
لكن يبقى أنه من الشا تفسود أن الهيئة وحدها مسئولة عن  
مكافحة هذه القضية القومية بغيرها... القضية مشتركة  
ومعقدة. وهي نتيجة تراكمات اجتماعية... لهذا ليس من  
سبيل لملامتنا لتتأق انعلن القايمة السياسية عن عقد محو  
الأمية. دون أن تتضافر جهود كافة المؤسسات القروية  
والثابتية مع الهيئة حتى تكون قد قضيتا تماماً على هذه  
للشكلة وأبلى حلول القرن الماضي والحديث.

ويتقدم الدكتور حسن على حالة اللاإدانة والسلبية التي  
تبدوها بعض الجهات للفتور أن تتعاون مع الهيئة  
ككليات... حيث تأسست بعض الجامعات عن المشاركة  
القائية في برامج محو الأمية. أيضاً لأن الهيئة يجب أن  
تتبع في خطتها للمستقبلية توفير حافز مادي... بحيث  
وتزايد اقبال الأميين على التسجيل في مراكز محو الأمية  
من جهة... وفهمهم عدم ارتعابهم في الأمية تالياً.

ويذكر أن تؤكد أن العالم الحالي سيكون حاسماً في  
الحكم على نجاح الهيئة القومية لمحو الأمية في تحقيق  
لعلام وأمال المجتمع بشأن تسليط الأمية... وهذا أمر مكن  
إذا حشدت القوايا... وأعمال الجميع بروح للتضام مع  
للشكلة وكفها قضية شخصية

عزت العلي





البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

12 أغسطس 1997

التاريخ:

# التمقيق فوراً.. مع أي مدرسة تجمع تبرعات وزير التعليم: أؤكد.. تسليم الكتب لا يرتبط بالمصروفات

كتب - مبدؤ جاد :

أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهاته إلى مديري المدارس للتطبيق بضرورة التنبيه على جميع مديري ونظار المدارس بعدم لربط بين سداد الطلاب للمصروفات الدراسية وتسليمهم الكتب الخاصة بهم سواء إلى المدارس الرسمية أو الخاصة .

من ناحية أخرى أكد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة أنه لن يسمح لأي مدرسة بجمع تبرعات تحت أي مسمى مشيراً إلى أنه في حالة تلقي أي شكوى في هذا الشأن سوف يتم التحقيق فيها ولحالة المسؤل عنها إلى الشؤون القانونية .

وسيبدأ توزيع الكتب للمدرسة على طلبة وطالبات المدارس المختلفة بقضاء الجمهورية اعتباراً من الأسبوع الأخير من أغسطس الحالي ، حيث تسلمت المديريات التعليمية الجزء الأول من حصتها . ولما تم توزيعها على الكليات التعليمية التي تعتمد حالياً لتوزيعها على المدارس .

شدد الوزير على ضرورة إلغاء الاستعاضات اللازمة لهم للملح الدراسي الجديد .. مشيراً إلى ضرورة قيام كل مدير مديرية بأخذ تقرير ممثل خالل أسبوع على الأكثر حول المواقف التي في المدارس نتيجة له من حيث الإشادات والتوسعات الجديدة والانتهاز من الترميمات والإصلاحات وتوافر الأثاث المدرسي وما إذا كان هناك عجز في المدرسين من علمه .

طالب الوزير من حولة الأمانة التعليمية بتكليف العمل في المواقف التي لم ينته حلها في المدارس حتى يتم الانتهاء من كافة الأعمال قبل بداية سبتمبر للعام حتى لو حكم الأمر العمل مساء .





## بهاء الدين في حقوق الإسكندرية

### جامعة خاصة تشمها الدولة ويسلم فيها رجل الأعمال

#### الإسكندرية - من سهيلة خلمى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيقيم في نهاية الشهر الحالي للجنة التشريعية الخاصة ببحث طروحات الجامعات الخاصة مشروع جامعة خاصة تسهم فيها الدولة وتكون قنوة للجامعات الخاصة الأربع التي وافق على فتحها مجلس الوزراء.

وأعلن أنه تم الاتصال برجال الأعمال للانضمام في هذا المشروع، كما سيتم طرح الانضمام الخاصة بمركز دعم المشروعات التعليمية التي سيقيم في المشروع، العام بعد ذلك.

مراقبة الوزارة على المشروع، كما يتم دراسة عدة بدائل خاصة بموقع المشروع وأجدها لكن الجديدة، وبالقرب من بعض أعضائها هيئات التعليم في جامعات مصر والكثيرون في هذا المشروع، مبيحة أن المؤتمر لاعداد الطم سيبدأ في سينتر القادى، جاء ذلك خلال لقاء الذي أعده الوزير مع أعضاء هيئة تدريس كلية الحقوق بجامعة الإسكندرية برئاسة الدكتور محمد السيد كفاقي عميد الكلية، والذي حضره السيد اسماعيل الجوسلى محافظ الإسكندرية، والدكتور عصام سالم رئيس الجامعة، والوزير ومعه الكليات، وقال الوزير أن معظم جامعات مصر منتجة على شبكة الانترنت، بل أن هناك بعض الجامعات انضمت لتسليم كليتها على هذه الشبكة.

ولكن أن رئيس الوزراء وافق على زيادة عدد المجلات سواء الدراسية أو بحثية الإسكندرية وأشار إلى أن الرئيس مبارك أسهم بـ ١٥٠ مليون جنيه كدعم لإنشاء خراج للبرقية لتطوير التعليم في جامعاته، وأشغال الكمبيوتر، والوسائل الحديثة في التعليم مؤكدا أن الجامعات الخاصة أن تتلقى من الحق المستويين للمواطنين في التعليم للجاني



حسين بهاء الدين







للصدر

الرقم

١١ أغسطس ١٩٩٦

التعليم

للمعوت والتدريب والمعلومات

## مدرسة لإعداد الفنيين لصيانة الآبنية التطبيقية

كتب - يسرى موافى

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بإنشاء مدرسة فنية متقدمة صناعية بنظام السنوات الخمس للحاصلين على الإحصائية فئة الفني الأول لتأهيل الفنيين في مجال الآبنية التطبيقية يطلق عليها اسم المدرسة الفنية المتقدمة لتكنولوجيا الصيانة وتكون مدة الدراسة بها خمس سنوات ويمنح بعدها الطلاب بياوم الدراسة الفنية المتقدمة للتكنولوجيا الصيانة وتعمل ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦.

وتخدم المدرسة شعباً لاسلح وصيانة المعدات والآلات والمساعد والإعمال للمصنعة والخرسانات وتجارة العمارة وتشطيبات الرأى والأثاث الخشبي والعدنى وصيانة الشبكات والاكرونيات والاتصالات والحاسبات. ويجوز إنشاء شعب جديدة في الغاء حسب فائنة وفقاً لاحتياجات السوق.

ويطبق على طلاب هذه المدرسة القرارات الوزارية المسافرة بشأن نظم للتعليم ويسري على امتحانات النقل والدبلوم لطلاب المدارس الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس لإعداد فئة الفني الأول. وتسير الدراسة بالمدرسة وفق الخطة للتمتد. كما يتم ترشيح مدير المدرسة بمعرفة الهيئة العامة للأبنية للتعليم. ويشكل لها مجلس إدارة برئاسة مدير هيئة الأبنية.





للمصدر: الإمام

١١ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

#### ندوات للتعليم البحري

#### تُعقد في أغسطس وسبتمبر

تنظم الأكاديمية العربية للعلوم  
والتكنولوجيا بالتعاون مع وزارة النقل البحري -  
أندوات علمية لتوحيد المستويات  
الدراسية للتعليم البحري وذلك في  
خلال المسطى الحالي وسبتمبر  
القادم.





للبحوث و التدريب و المخطومات

للصدر

العدد

١١ مارس ١٩٩٦

الطبع

مستفيد محمد علي  
أميناً عاماً بجامعة عين شمس  
امدر الدكتور كمال الجنزوري  
وتيسر للوزارة شرافاً بتمهين السيد  
المعبد محمد علي أميناً عاماً بجامعة  
عين شمس





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

الأمم المتحدة

التوزيع

١١ أغسطس ١٩٩٦

## ترقيسة ١٦ ألف

### مصادر بالمنوفية

شعبان التكرم - مكتب الامم :  
اعلن محمود سليم وكيل وزارة التعليم  
بالمندوبية بانه تم صرف ٦٩ مليون جنيه  
مكافآت الامتحانات للمدرسين والمعلمين  
بالتربية والتعليم بواقع ١٧٠ جنيها دفعة  
واحدة كما تم اعتماد تكبير حركة  
ترقيات المعلمين في المندوبية شملت ١٥  
ألفا و ٩٨٩ درجة، وقال إن الترتيبات  
الجديدة تلحق فائز بالقيادات الشابة.  
والجسار - وكيل وزارة التعليم انه تقرر  
تشغيل مدرسة مبارك كليل هذا العام  
بمعدلة المساهمة حيث تم تدريب  
المدرسين وفجول ١٢٠ طالبا بها من  
خروجي المدارس الاعدية مع منح  
الطلاب مكافآت ولقمة مستشرو مدينة  
السادات.







للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

أ. ق. م.

للتأليف

١١ - ١٤٠٢ هـ - ١٩٨١ م



د. محمد علي

أخيراً... تأليف

# والخاتمة بعقل وقلب مفتوح .. ميزة أكبر





للمصنف:

١١ أغسطس ١٩٩٦

للتوزيع:

للبحوث والتدريب والمعلومات

في مبادرة طبية وكريمة - ويعد مايزيد على علمين - اتصل  
بى الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، مطلقاً  
على ماكتبته في هذا المكان الأسبوع الماضى عن ثلاثة من قيادات  
الوزارة بالقاهرة والجيزة ، والدور الإيجابي الذى أدوه ويؤدونه  
في نهضة التعليم والخبرات الطويلة التى اكتسبوها وتعاملوا بها  
في مواجهة المشاكل للتطمية .

وكانت لفئة طبية من السيد الوزير عندما قرر  
الأخذ بالاقتراح الذى تقدمت به بضرورة الاستفادة  
من الخبرة الطويلة والعريضة للأستاذ طلعت  
اللبنى ، حيث قرر الوزير تعيينه مستشاراً بالوزارة  
حتى يكون عوناً لرجالها في مواجهة أية مشكلة  
والتخطيط لكل ما يستجد من مشروعات تطمية ..  
كما كانت لفئة أخرى طبية من السيد الوزير حينما  
تأكد من كفاءة الأستاذ محمد خليل الوكيل الجديد  
للوزارة بالقاهرة وأصدر قراراً بتعيينه .

وقد علمت أن أعضاء المجلسين الشعبى والمحلى بالقاهرة  
كانوا قد أعدوا مذكرة لعرضها على السيد الوزير بتعيين الأستاذ  
محمد خليل وكيلاً خلفاً للأستاذ طلعت اللبنى إلا أن قرار السيد  
الوزير كان أسبق وكأنه أحس نبض الشارع والقيادات المحلية  
قبل أن يتقدموا بطلبهم رسمياً .

والحقيقة إن الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتميز بأنه  
متابع جيد لكل ما يكتب فى الصحف وما ينشر فى وسائل الاعلام  
عن التعليم ، ولديه استعداد خاص للمناقشة بقلب مفتوح  
عن القضايا التطمية ، وهو على استعداد أيضاً للأخذ بكل اقتراح  
إيجابي ، كما أنه لا يستنكف ولا يهوى التراجع عن أى خطأ ولو كان  
بسيطاً .. وهو إلى جانب ذلك يتحمل أعباء جساماً في تطوير  
التعليم والنهوض به .

والخلاف على السياسة التطمية أحياناً لا يعنى الخلاف على  
شخصية الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، فالرجل له





المصدر:

11 أغسطس 1997

التعليق:

للبحث والتدريب والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين

لحترامه الكامل ، بل له محبته  
الكبيرة في نفوس كل من  
تعاملوا معه نتيجة لسماته خلفه  
وحسن مشوره وعفة لسانه ،  
وهو لا يفوته الواجب  
الاجتماعي والمجتمعي  
الانساني .. ويكفي أنك تلاحظاً  
في أي وقت أن السيد الوزير  
على الهاتفون معك سواء في  
المنزل أو في المكتب يحاورك  
ويناقشك ويقنع ويقتنع ، وكل

ذلك يدلك على أنك تتعامل مع شخصية من نوع خاص أهم  
ما يميزها للتفاعل مع المجتمع ومحاولة الوصول الى قمة الأداء  
المتميز .

ويبقى أن نقول ان التطعيم - كما سبق أن أشرت في الأسبوع  
سماضي - يتصل مباشرة بكل بيت في مصر ، ورغم اهتمام الدولة  
واهتمام الرئيس حسني مبارك شخصياً بدعم التطعيم وتوفير أكبر  
الاعتمادات له ، إلا أن مشاكله لن تنتهي وإن تخطى بين لحظة  
وأخرى ، ذلك أن الزيادة السكانية المتنامية باستمرار تسابق هذه  
الاعتمادات مهما عظمتم .

من هنا نقول ان الأمل معقود على الرأسمالية الوطنية في  
المساهمة الفعالة مع الدولة والقيام بدور فعال وخاصة في بناء  
المدارس ، وعلى الأخص المدارس الابتدائية .. كما أن تقنين  
مصرفات محددة ومعقولة في التطعيم الثانوي والجامعي سوف  
يخفف الأعباء عن الدولة وينهض بكفاءة هذين النوعين من  
التطعيم .

وكل التحية والأمنيات الطيبة للسيد الوزير الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين .





للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر،

١١ أغسطس ١٩٩٦

التفويض،

### وزير التعليم في رسالة النجاح الموقعة في الثانوية القديمة

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم أن نسبة النجاح في  
الثانوية العامة القديمة ستصل هذا  
العام إلى أكثر من 78%.  
جاء ذلك في خلال لقائه أمس  
بأعضاء هيئة التدريس بكلية الحقوق  
جامعة الإسكندرية.  
وأضاف الوزير أن المجلس الأعلى  
للجامعات سيجتمع بعد ظهر نترجة  
الثانوية العامة الجديدة لتحديد الأعداد  
القبولة بالجامعات في العام الحالي.  
بناء على جميع القوائم







البحوث والتدريب والمعلومات

للجسد

١٩٩٦

التشريح

## خطاب مفتوح إلى المجلس الأعلى للجامعات

وأتت على ١٠٠٪ حتى ١١٠٪ - وحيث إن الجميع سوف ترتفع مرة ثانية ، ونسبة كبيرة ، بعد إعلان نتيجة دور الصيف : يوليو - أغسطس ، وهي تنهى اصطفاها بعد غد - الثلاثاء ١٣ أغسطس - إن شاء الله - حيث يتم تصحيح الاختصاصات يوم يوم ، كما كتب في مقال السابق .



حامد دنيا

●● وحيث أن النجاح في امتحان الثانوية العامة يرجعها : القديمة والحديثة - بمجموع ١٠٠٪ فأكثر أصبح أمراً عادياً ، بل تحول في رأيي في السنين الأخيرين إلى مسلسل سوف يستمر عدة سنوات - وربما على الأقل حتى يتم الانتهاء من تفريغ كل طلاب الثانوية العامة القديمة باعتبارها نظاماً له تنهيه ، وفيه حالاً في مرحلته الأخيرة تصفية نهائياً - وسوف تستغرق هذه المرحلة العام الدراسي القادم ١٩٩٧/٩٦ ، حيث يمكن التلميح أن يتقدموا للاستمرار عن طريق المازل فقط .. وبالطبع - سوف تبرز عدة مشاكل عند القول في الجامعات ، وذلك نتيجة وجود مكين مستغلين للتفصيل لتوزيع طلاب مسابقة علمية واحدة ، بناء على غرض مجلس الدولة .

●● خلافاً كيف يكون طويلاً أو مختصلاً أو متحولاً أن يكون الحد الأدنى للقبول في كليات الطب ٩٢٪ أو ٩٤٪ أو ٩٥٪ بالنسبة لطلاب الثانوية الحديثة ، بينما يكون الحد الأدنى للقبول في نفس الكليات هو ٨٦٪ أو ٨٧٪ أو ٨٨٪ أو ٨٩٪ أو حتى ٩٠٪ بالنسبة لطلاب الثانوية القديمة ؟ ليس هذا نظاماً أو طريقة بين طلاب المسابقة العلمية الواحدة ؟ ونسبي آخر - كيف يمكن إيجاد حد مقبول أو صريح مقبول يقرر على أساس التوازن في الجامعات بين عربيين الشهادتين في هذه المسابقة الواحدة ، خاصة فيما يتعلق بالقبول في كليات القمة التي تنشط عليها المنافسة دائماً بين الطلاب للميزان ؟ !

إننا نريد حلاً مقبولاً وعادلاً يفتح به جميع الأطراف من عربيين طلاب الثانوية العامة القديمة والحديثة - إنهما في الحقيقة شبه مطلقة صعبة ولكنها ليست معادلة مستحيلة - ●● ولذا هذا النظام الجديد - مكين - مستغلين - في

ونتيجة الثانوية العامة على الأرواب - حيث تست عملية الترجمة النهائية للناجحين ، واستخراج أسماء العشرة الأوائل في كل من شعبة العلوم والآداب ، وسوف تثار أبحاثهم بين لجنة وأخرى - وأصبحت النتيجة بطلقة الآن للاعتماد من الدكتور حسين كامل بناءً على وزير التعليم - ومؤسساتها تؤكد ارتفاع نسب

النجاح بشكل ملحوظ ، مع حصول عدد كبير من طلابها المقدمين للاختصاص - ١٥٨ لها - على مجموع ٧١٠٠ فأكثر كما هو الحال في نتيجة الثانوية العامة الحديثة دور مايو ١٩٩٦ -

●● وحيث أنه قبلنا فكرة الجمعية العمومية لمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشري نائب رئيس المجلس - فقرر إجراء تنسيق مستقل لكل من طلاب الثانوية العامة القديمة ، والثانوية العامة الحديثة ، بشرط أن يكون توزيع الطلاب الناجحين على الكليات الجاسية والمعددة الشا بسية عدد المقدمين للاختصاص .

●● وحيث أنه نتج من نتيجة الثانوية العامة الحديثة دور مايو للتأني حصول عدد كبير من طلابها على مجموع

١٩٩٦





سبق القول للجانسات - جزو أيضا هذا السؤال : ما الذي  
 يوافق طلاب الثانوية الأجنبية للمادة كتهادة (أ) جي .  
 أي . سي . إس . إس . إلى « G.I.C.S.E » . وقد علمت  
 في آخر لحظة أن د . بهاء الدين حسن حله للشككة -  
 وظهر أن باقي السبة أو الحصة المقررة لأصحاب هذه  
 الشهادات كآ هي ، دون تعديل .

هذه علامات استعلام سرية وموجزة أقدم بها إلى المجلس  
 الأعلى للجانسات - لعلها تفل أو يكون لها نصيب الجزء  
 الأكبر من رول أو جدول أعمال المجلس القادم برئاسة  
 د . بهاء الدين عند انعقاده في نهاية أغسطس الحالي بلأن  
 قد - أنا أعرف أن اجتماع للمجلس منصوص أصلا لمتديد  
 أعداد الطلاب القبولين الجدد بالجانسات في العام الدراسي  
 القادم ١٩٩٧ / ٩٦ - ولكن حتى يطعن على وقرب  
 كل طلاب الثانوية العامة الحديثة والتجديدية ومنهم ذووهم  
 ولوق هذا وذلك حتى يتأهل مبدأ تكافؤ الفرص في القبول  
 للجانسات ساريا وطبقا بلا أدنى تعديل أو تشويه أو تشویش  
 أو إساءة إلى هذا المبدأ العظيم ، أو لشرافه عنه .

بصراحة أكثر - الثاني والطلاب الآن بعد فترى مجلس  
 الدولة أصبحوا مقسمين إلى ثلاثة الجناحات - وهي مع طلاب  
 الثانوية القديمة ، والثاني مع طلاب الثانوية الحديثة ، والثالث  
 جديد ، هو الأهم في رأي : لذا أكرم وزير التعليم بطوى  
 مجلس الدولة : لذا لا يلجأ د . بهاء الدين إلى الشككة  
 المتصورة العليا لمرقة الرأي القاتري والمسلم في هذه القضية  
 شبه القومية والمصرية ؟ -

إلى مع الشوق والتفوق والطلاب المميزين علميا ، خاصة  
 الجامعيين بصروح ٧٩٠ حتى ٧١٠ في الثانوية العامة -



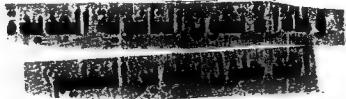






# د. محمود أبو زيد إبراهيم

استاذ المناهج بتربية عين شمس



إن الحديث عن الثانوية العامة قديمها وحديثها، أصبح هو الشغل الشاغل للحديث غير الناقص من الثانوية الجديدة لا يفرغ من مناقشات ومقالات كتال بمجرود الكلمة وفي جميع الأحوال لا يمكن تناول قضايا التعليم في مصر ومحاولات تطويره المستمرة خلال الفترة الحالية من خلال نراء مسجلة أو مطبوعات شخصية أو تحليل جزئي

وإننا ما عدنا إلى سبلحات نظام الثانوية العامة في نظامها القديم فإن الزباجية الدراسة في المدرسة الثانوية العامة في مصر، تتجسد أحد أهم تلك السبلحات نظام التعليم أو التخصص بعد مظهر ما عظام الزباجية مغل المدرسة الثانوية العامة حيث يتركز عليه تتسم الدراسة إلى قسمين أحدهما للثانوية العامة والأخرى للدراسة

تؤكده احترام شخصية النظام وميوله - التركيز على هدف واحد فقط من أهدافه وهو الهدف الخاص بأعداد طلبة الواسعة التعليم الجاهلي دون الأهداف الأخرى كهدف إعداد طلبة للتأهيل في الحياة العملية أو الإعداد لدراسات لاهوتية وهذا ما قسمته النظام الجديد من مواد معتمدة تتشعبة بخلاف من

وفي مقال بصحيفة الأهرام بعنوان «الثانوية الجديدة ليست حلا» وجدت مثالا لهذه المواقف التي تحتاج إلى أن نتوقف أمامها وباعتبارها تبدأ بالهجوم على تجربة وأيديها باعتبارها ما السبب في التراجع متوقفة التعليم (التفكير) - التخطا- (الاستعداد) الثانوية الجديدة جزء من عملية التطوير الشامل التي يشهدها التعليم في الفترة الحالية كما كانت تحتاج بحوث وبراسات وهذا وجدت من أن واجبي كباحث وباحثي أحدث تطوير منهج المدرسة الثانوية العامة في ضوء التغير المتسارع في العالم كجديد أن التوالف لخاصة داخل بمستقبل شباب أممنا، التعليم الثانوي بحاجة لعمود افقاري في العملية التعليمية فهو يمثل مظنة وصل تحمل ما بين التعليم الأساسي من جهة والتعليم العالي الذي تتزدهر لهيته دوليا في إطار حاضرة لواجبة التقلد من جهة أخرى ومن هنا للتوقف فهو يمثل مرحلة لتدوير يوجه لهما الطلاب إلى أن يمتدوا لتدويرها وتضمن مستقبليهم ويحتمل التطويرية وذلك في القدرة التي يتكسبون خلالها المعارف والمهارات والفكرات التي يحتاجونها لإيجاد لاعلمهم الحياة جميع جوانبها

لما ما جاء في اللغة للتذكور من النقد حول تخلف النظرات الدراسية والمناهج الدراسية في مواجهة تحديث العصر ومشكلات المجتمع وتختلف التعليم الثانوي عن ملاحظة التطوير السريع في التعليم الجاهلي والعالي والارتقاء بحركة تقدم للتعليم فزاد مرة أخرى - كما كتبنا في الفقرة السابقة - أن الأسلوب العلمي يقتضي مناقشة أي موضوع تحت عنوان دون غيره لتقدم بالتخصصي

وقد تضمني التعليم الثانوي شلال مسدودة للطلاب من المشكلات والاساليب ونظمه وأهل التفكير وينبغي ومناهجه التعليم الثانوي نفس عملية التطوير وتجديد أهدافه وذلك بناء هذه المدرسة الطيفية بتأطير هذه المشكلات تعديدا لوضع التعليم - سيما أن التعليمات الشخصية - ومن أهم هذه المشكلات والاساليب ما يلي

الخاصة خاصة كما أنه يصل بين الدراسات الاجتماعية والاساتيات وبين الدراسات الطبيعية والرياضيات وهذه الزباجية التي يمتد منها تقديم لتدوير استند على بقايا مقدم والدراسات لاهوتية قديمة مستخدمة في مناهجها من فقر الفلسفة اليونان الأقدم وتطويعها الشائعة الطبيعية الإنسانية وكذلك تتخلف مع الفهم السليم للتربية الإنسانية ومع ملاحظات الفنون التي ترفضها حقائق العصر، وهذا ما عالجته الثانوية العامة الجديدة في أساليبها التي تقوم على اعتماد الشفافي والأكاديمي للتأهيل والتعليم على وحدة الدراسة لا على تجزئتها. وإيركا لتوسيع المجال للتخصصات كتحسين من عناصر تقوم العملية التعليمية - وكجزء من التطويرية الطبيعية ومسيرة للتأهيل العالمية الفتح وازدة التعليم إلى يتم امتحان الثانوية العامة على أكثر من دورة تقبل في مجموعها تنمية الامتحان وإننا تعرضنا لقضية التنمية للتعليم وهي إشكالية أهم مكونات التنمية التي يتقرر على أساسها سلوك التعليم فإن الثانوية العامة على جزء من تدوير الدكتور أحمد عشق رئيس الجمعية المصرية لغير التعليم في مقال نشره له بجريدة الأهرام بتاريخ ١٩٩١/٧/١ تحت عنوان «التعليم الثانوي» لاهوتية الجديدة تخصص الطلاب والاسرة المصرية من لغة فكل، فإن النظام القديم

أوضحه يجب أن يتناول موضوعات متنوعة في شبر مواضعها، ولا تسم الأوامر بالاعتماد وجاء الفقد على قدر حق، وعليه فإن تلك الموضوعات تتناول تطوير المناهج إلى التعليم الثانوي وهو الأمر الذي ترحب الوزارة أن تحدد له مؤشرات قومية، يشترك فيه الآباء والمفكرين والعلماء وممثلو الأجيال والوابع الأور والطلاب أنفسهم على نسق ما تم في الأجيال القوميين الذين استندوا قسمة الفاتحة مؤثرين مبرك التطوير التعليم الابتدائي والتعليم الاسدي







للتأهوية العامة طبقاً للمعيار النسبي  
بعد محبة وموفقاً للطلاب وفقاً لفرقة  
بمؤالي ٧٢٠ - ٨٠٠ وأن النظام الجديد  
الذي يمنح الطلاب فرصاً متكررة للنجاح  
أو كتحسين للجهود وهو ما يطلق عليه  
علمياً على حد تعبير د. أحمد عثمان  
بأنه نظامية المتكاملة يؤدى إلى درجة  
أعلى من التحصيل العلمي والاحتياز  
هذا بالإضافة إلى أنه ثبت علمياً أن  
استحان الطلاب في نحو أكثر من عشر  
مواد كما هو متبع في الثانوية العامة  
للجديدة يؤدى إلى تقليص فترة الطلاب  
على التركيز لدرجياً بمؤالي الامتحانات  
في المواد فيما يعرف بظاهرة التشتت  
وهي عدم القدرة على إقامة على التركيز عند  
توالي تعرض الطلاب لعدة امتحانات  
مختلفة في فترة زمنية قصيرة  
وبالتالي فإن التفتيح في هذا من غير  
لشخصين هو أمر بعيد عن الأسلوب  
العلمي وهو ما هو بعيد عن الحيلة  
إن أسلوب معالجة القضايا القديمة  
تربوية يجب تناوله بالمعنى الكافي لأنه  
يتمس بمنهج الأسرة المصرية التي هي  
في نفس الحاجة إلى الاستدراك العلمي  
ولذلك يؤكد الأهل أهميتها لدى من خلاله  
مستقبلاً أفضل إن شاء الله





تأتى أهمية المقالين اللذين ننشرهما اليوم من الموضوع الذى يناقشانه :  
كفاءة نظام التعليم على المستوى الجامعى ، لما لاقى الأول برصد مظاهر  
القصور فى التعليم الجامعى والمرتبطة بعجزه عن إنتاج خريج كفه مؤهل  
للدخول لسوق العمل ، والتكلفة الناتجة عن هذا القصور والمتعلقة فى  
انخفاض الإنتاجية من ناحية وتكلفة اعداد تدريب الخريج فى موقع العما  
من ناحية ثانية ، اما المقال الثانى فيقترح تعميم نظام إدارة الجودة الشاملة  
الذى تبنت فاعليته فى وحدات الإنتاج والخدمات فى العالم للتقدم ، إلى  
الجامعات المصرية ، ويقترح البنية الإدارية والفنية اللازمة لتحقيق ذلك.

## أزمة التعليم الجامعى

يعد التعليم الجامعى - فى إطار السياسة التربوية الشاملة - من الأدوات التى تسهم فى تكوين الفرد  
والمجتمع وتلعب دوراً هاماً فى الحضرة والمستقبل معاً ، وشأن طرق التطوير السليم للأمة فى مسيرتها نحو  
المتخصص ، وهو الذى يعد الباحثين الذين يسدون أفرار للمستقبل ، وهو أيضاً مبرز للوائح الفكرية  
والطاعات الخلاقة للخدمة التى تعطى للأمة أبعاضها ، وتقدم بها نحو الإبداع وتجاوز الواقع ، إلى جانب  
أنه أيضاً يعد للواقع الاجتماعى والسياسى بالقوى الوشيقية والفكرية التى تعمل جاهدة فى سبيل التنمية  
للشباب والواقع وطرح بدائل تغيير وتطوير هذا الواقع.

### د. شبل بدران

ويلعبون مايجزى من عمل وسليمة من إنجاز فى  
التعليم ليل الجامعى ،  
وتجسيدا على ما سبق فإن الجامعة عووجود منظم  
! يمكن رصد مظهره حيث تتمحور حول بناء دورها  
يتنظم بنيتها ذات الغلق الذى يحكم ما دونها  
من دنى وإلى الخارج السليمة لتربطه بهذه  
الجامعة البنيوية تتمثل فى التحول التدريجى  
للممارسات الجامعية إلى ممارسات مرسية لها  
الآخيرة من خصائص مشهورة ومؤكدة : تلقين ،  
استظهار فى المعلومات ، حفظ سليمة تامة من  
جانب المتعلمين فى عملية التعلم ، محتوى دراسى  
مختلف لتجارب الواقع والاكتفاء بكتاب الجامعى  
أو المكتبات الخ وإلى جانب كل ذلك من الخصائص  
اللى تسلك عملية التعليم كل لمة ومعنى وتحوله  
إلى مجرد طعم أوجاف قليلة المرجوة منه لأنه من  
نمو وتطور والتعب.

وهناك العديد من مظاهر  
أزمة التعليم العالى والجامعى  
والذى نقصده بملهم الأزمة ،  
أنها أزمة على مستوى البنى  
والوظائف والأهداف وأزمة  
مصرفية أيضاً من حيث أن  
مأمون مظاهر للتعليم الجامعى من خلف ويؤكد ،  
حيث أنماى تلك المظاهر المستجدة على الصاحة  
للمرافعة أو التقييم الطبي والتكنولوجى ، فالمسألة تلك  
المنهج والاسميا فى جازها النظرى تعود إلى عقود  
كثيرة مضت وأن النظرية فى تلك الجالات تكون قد  
تجاوزت بكثير مايعتمد لإنتاجها من معارف وعلوم  
وستعرض هنا لبعض مظاهر تلك الأزمة.

#### ١ - أزمة البنى

يمثل التعليم العالى والجامعى دنى طافية ، تحال  
الجامعة القائمة فيه ، وأن هذه القائمة محكومة بما  
دونها من مستويات ، وتغير هذه الحقيقة عن نفسها  
فيها تعكس الجامعات من خلال تنظيمها ووظائفها  
من خصائص وشكالات تبعها ضاربة بجذورها فى  
مرآجل التعليم ليل الجامعى ولأنه أن كل للتعليمين  
يقام التدريبى وشأن التعليم الجامعى يعرفون





١٩٩٢

التعليم

# البحوث والتدريب والخدمات

في بكاسيا للخدمات والتعليم والخبرات العملية اللازمة لخدمة العمل والتعليم الخريجون خلال هذه الفترة انهم انضاموا عمرا طويلا لا طائل من جدران الجامعة وان شطرا كبيرا من معارفهم وعوالمهم في الجامعة لا علاقة له بمتطلبات التخصص الذي اموه له.

كما تزايدت هذه العزلة من ناحية ثقافية إلى وجود وتخلل محدودى الاعداد الجامعي في مواضعها متطلبات سوق العمل التي لا توقف تعرضها لحوالات التطوير والتجديد التي قوت التي تعرض فيه هذه السوق لحوالات تحديث اساليب التعليم الفصل ووسائل ونواتج الانتاج تقال الجامعة حبيسة تقنيات لم يعد لها القدرة على التفسير والحدواء مايجري داخل هذه السوق وقد ادى ذلك إلى ظهور البنى التعليمية للواتية للجامعة ، والتي يلجا إليها الخريجون ليتمكثوا من الحصول على فرص عمل من الاعمال الجديدة ومن ذلك لوجه كليات التجارة على سبيل المثال - الدراسة نظم تخزين المعلومات بالطرق الحديثة ، واستحداثات الحاسب الآلي وتصميم برامجها وإلى غير ذلك من التطورات الجديدة والتي لم يمدوا لها القلة تعليمهم الجامعي .

• اعداد الحداة بأسرها : ومن اوجه قصور الاعداد التي توفره الجامعة للطلاب والقياد والتميز على القاعة بمصاحبه التي يستمر مع الطلاب والقياد طيلة عمره فلا يحتاج بعد تخرجه إلى مزيد والتعرف جامعة عربية واحدة تلحق في حمله فتح أبوابها أمام البنى الخريجين ليعدوا ما اضموا من العلم ، وما اقلوا من مهارات ومعارف من خبرات ، والقدرة الجامعة ، كما نلاحظ في بلادنا تضمن لاصولها ان يحتفظ بمكانه في العمل حتى يلوغه من المعنى اذا ما حدث . وذلك امر نادر ، بل يحتاج صاحب الشهادة الجامعة حيلة إلى اكتساب معرفة او إكثار مهارة فإن ذلك امر تتكلم به جبة العمل وامداد كونه يظل لوجبة باكملها ، يتعلم على نفسه بالفضل وعدم القدرة لوجبة متطلبات سوق العمل والانتاج وحاجيات مجتمع تهيئه سيئات التطور من كل صوب.

• التلقين ويستند الاعداد الجامعي في طريقة التدريس التقليدية التي اعتدنا ان نسميها بالتلقين ولديها يتد التعليم في اتجاه واحد ، ومن لنظم إلى اللظم وينحصر دور الأخير في تلقى المعلومات والحفاظ دون ان تلاح له فرصة مناقشة او فهمها فهم صحيحا . ويتخذ التعليم في الجامعة شكل الماضرة التي تجسد هذه الطريقة اعظم تجسيد ، وعلى اساس من هذه الطريقة لا تكون إلى الطلاب الاجابات الاجابة نحو العلم كالتنوير والارتقاء للتهارت اللازمة لذلك ومن ثم يلقن اعتدنا لجامعي معلوما مهما من معلومات التعليم التي يحتاجها انسان عصر يرفض خطوات عملاقة نحو التقدم ، بل ويهدد من جهة للظم اعكاسية تشكيل عقول شادنا وإكسابها القدرات العقلية التي يستند إليها التفكير الصحيح والفهم والتفسير والتوضيح للفهم للمعرفة واخذ بالبركة والابتكار والخلق استلذا إلى ماسبق معتنا ان نذكر بدرجة عالية من القلة ، من ان تعليمنا لجامعي يعنى في ثقافة التفكير ويكرسها ويعددهم وثقه الثقافية لخدمته بالدرجة الأولى على ملاحهم مغرورة من النكاه والقرارات العقلية وتختزل التعليم في عمليات التفكير والاستدراج ، وذلك للعمليات في عتبة الطريقة الأولى بنسب واسلوب من التدريس هو التلقين ، وكل من ثقافة التفكير وثقافة التلقين في غرس المعارف والمعلومات في عقول شادنا كرس نطقا من التعليم الجامعي ليسمى والفرع طريق تغيير الواقع أو الاستجابة استحداثات العصر على الصعيد الفلسفي أو الاقتصادي أو الاجتماعي أو الثقافي

والنتيجة التعليمية الختلفة لتخالف الجامعة في هذه البنى لخدمة تعمل في العزلة التي تعيش فيها هذه المؤسسات داخل مجتمعاتها ، وتخدم هذه العزلة الجامعة من لاه مضمر التجديد محتوفا والاداء ، وهو التفاعل الإيجابي مع قطاعات العمل والانتاج والتي ماثكون عادة لكافة المرونة والتغيير والتطور وتلق ذلك الجامعات الغربية في توجيه الانتباه داخل مجالات العمل والانتاج مكثفيا بأن تخرج كل عام بالوفد عديده من شباب الخريجين إلى سوق العمل دونما مراعاة للتجديدات الفنية لهذه السوق ومتطلبات من كفايات في هؤلاء الخريجين ، سواء على مستوى المعارف أو للمهارات التي تتطلبها سوق العمل في نال سياسة الاقتصادية جديدة تسعى إلى التخصصية وتحرير الاقتصاد والاعتماد على التفرعات التخصصية الصغيرة عالية التقنية والتكنولوجيا.

٢ - أزمة الوظائف

تتمثل وظائف التعليم الجامعي في ثلاث وظائف جوهرية الأولى التدريس أو اعداد الكوادر والقياد الأولى دورها في العملية الإنتاجية بعد التخرج ، والثانية البحث العلمي ، والثالثة خدمة المجتمع وتوظيفه من خلال ايجاد قنوات للتواصل بين المؤسسات التعليمية الجامعي والمجتمع الخارجي ونحن هنا ان نعرض تلك الوظائف جميعها ولكننا سوف نقتصر الحديث حول الوظيفة الأولى وهي التدريس أو اعداد القوى العاملة في ضوء مستحداثات العصر والتحديات للآونة العلمية والتكنولوجية.

يتمثل اعداد القوى العاملة في مختلف التخصصات التي توليها للقيام بالاموال التي تتطلبها سوق العمل ، اهم وظائف الجامعة على الإطلاق ، حيث تستخد من الجهود المبذولة والامكانيات المتاحة على نصب الاسد ، ولكنا نذكر الوظائف الأخرى شيئا ذا اهمية وأول عدل هذا الاعداد تتمثل في تأسيسه على مبدأ :

• الفصل بين التعليم والعمل : ففي مختلف الكليات ، باستحداثات قليلة ، يتم اعداد الخرياب والوفد العاملة داخل قاعات الفرس وامام متخذه المعارف وبين جدران المكتبات دون إلى الاتصال بمجالات العمل الفعلية التي من أجله يتم هذا الاعداد ، ويتخلف من حدة العزلة بين الاعداد الجامعي ومجالات العمل التي يعد لها ، مكتفيا إليه بعض الكليات من اصطنام يتكث عمل مصغرة مزعجة - مغل - ورشة الخ والسبب في ذلك ان

مايجري داخل هذه الهيئات المصطنعة من طووس مفرسية يختلف كما وكيفا عما يجري في مجالات العمل الحقيقية .

• اوال - مديرويت على هذه العزلة هو حرمان الطلاب من

لعم معلومات الاعداد للتميز وهي الخبرات العملية التي تسمح ممارسة العمل الحقيقي بالتكسيها بل ان للمعلومات والحفاظ التي يتكسيها الطلاب الاناء اعدادهم داخل - مع عدم لمارسة للعمل - الفعرا محدرة لا وزن لها ولا سبيل لترك قيمتها طوال فترة الاعداد الجامعي .

كما يكرث على هذه العزلة مشكلة لتعامل دوما بعد يوم ، وهي عدم القدرة خريجي الجامعة على الاندماج بالعمل الذي اموه له والقواء بمطالباته ميطرة بعد للتخرج ، بل يحتاج الأمر إلى ان تقوم الجهات التي يستعملونها بتنظيم برامج تطوير قصيرة المدى عدة اشهر أو طويلة المدى عدة أو أطول





للبحوث والتدريب والمعلومات

العدد

العدد

١٢ شهر ١٩٩٦

العدد

# البحوث والتدريب والمعلومات

سؤال

لم يفكر فيه أحد:

ماذا يفعل

الطالب إذا خسرت الجامعة

وقررت إغلاق أبوابها؟









للبحوث والتدريب والمعلومات

العربية

للأصغر

١٢ شهر ١٩٩٦

للأكبر

## قرار مجلس الوزراء على وجه الاستعجال... والجامعات الرسمية تفكر في الحماية الحكومية

٥٥  
القرار: أربع جامعات أهلية دلمة واحدة، وهو أمر استغرق قبل ذلك أكثر من نصف قرن بالنسبة  
لجامعاتنا الرسمية التي بدأت بجامعة فؤاد الأول، وفاروق الأول، وجامعة إبراهيم (عين شمس الآن).  
شعار الجامعات الجديدة: الربيع الأول.  
السوق: جاهز لاستقبالها، لدينا القانون السوق فزان العرض يقابله طلب ضخم يتسائل في  
أزمة الطلبة المزبوجة للثانوية العامة، ومشكلة مستوى المهاجرين التي ترتفع عاماً بعد عام  
كلتي يكون الطالب في سبيل «الصارفون» ويلجأ إلى إحدى الجامعات.









بين الملكية والإدارة. فبينما يؤكد المتخصصون لؤدة الجامعات ( وهم مستثمرون  
رجال أعمال وأصحاب مدارس خاصة) أنهم سيملكون حق الملكية والإدارة  
معاً، ما زالت وزارة التعليم تقول إن حق الإشراف سيكون لها دور تحديد عامية  
وبطبيعة شكل الإشراف في نفس الوقت التي تعلن مثلاً: أن هذه الجامعات  
سيكون لها استقلالية كاملة.

وفي حين قيل إن لجنة مشكلة من مجلس الوزراء تكلف على عمل تقرير  
بشواهد إنشاء هذه الجامعات والعمل فيها تمهيداً لتقديمه للاجتماع القادم  
لمجلس الوزراء لم تعلن أي عملية مهنية مؤسسية من اعتماد شهادات هذه  
الجامعات الخاصة ومعلمتها والجامعات الحكومية. والأغرب أنه لم يصدر حتى  
الآن أي تعليق من المجلس الأعلى للجامعات والتي يترأسه د. علي الدين  
فالحه بشأن مدى علاقة المجلس الرقابية والإشرافية بهذه الجامعات. إلا أن د.  
طري الدين فالحه قال: إن المادة الوحيدة بالإطلاع على القانون تشير لاستئصال  
أصول للمجلس الأعلى للجامعات في المادة الرابعة التي تشير إلى معالجة  
الشهادات التي تمنحها الجامعات الخاصة أسوة بأي جامعة لا تخضع لقانون  
التعليم الخاص، أي أن العلاقة شكلية فقط بين الجامعات الخاصة والمجلس  
الأعلى الذي يفترض أنه العظم والمشرع والرقاب لكل جامعات مصر للارتقاء  
بالمصالح التعليمية.

ورغم هذا الغموض في المعلومات المتوقعة أصلاً ولمن مؤسس هذه  
الجامعات أنهم سيتمتعون بوجاهة الماجستير والدكتوراه لطلابها، بينما لم  
تأثر اللجنة المشكلة من مجلس الوزراء ذلك ولم توضع شروط العمل فيها  
بعد.

#### لا لتجارة التعليم

الدكتور نصلان جمعة عميد كلية حقوق القاهرة الأسبق لا يرفض الجهد القوي  
وتبرع القانونيين لتقديم دور التعليم الحكومية لكنه يحسف ما يجري من عمليات  
تجارية في التعليم بأنه موزلة ولهذه يجب تجويزها وتصنيفها لئلا فتن مقبولين  
على ما تسميه تجارة التعليم الجامعي.

ويتساءل د. جمعة مستكراً عن مدى نجاح المؤسسات الخاصة في إنشاء  
وإدارة التعليم ما قبل الجامعي ويقول إن أغلب المدارس الخاصة ليست سوى  
مشروعات تجارية لكسب المال ولا تختلف كثيراً عن محلات السوبر ماركت وهي  
مجال لا يلائم. ويرفض الاقتراح بفتح إحصائيات أو رقابة والغريب في الأمر - كما  
يقول - إن قرار مجلس الوزراء قد صدر بالموافقة على إنشاء عدة جامعات أهلية  
في نفس الوقت التي كانت فيه هذه الجامعات قد فشلت تقريباً من بناء منشآت.  
وتتذرب من تاريخ الاقتراح وهو ما يعني أن موافقة مجلس الوزراء عليها شكلية  
لفظ أو تمثيل جامعي.

ورود د. جمعة على من يرون بين خصخصة الجامعات وكونها نشاط أهلية  
ومؤسسات خاصة من أفراد وجمعيات يقول: إن من بنوا الجامعات والمدارس  
في الماضي فعملاً تجارياً وهم يسعون للربح وهذا هو الحال في الخارج  
والجامعات غير الحكومية ليست مؤسسات تجارية تترك لرجال الأعمال ويحتلوا  
جميع المال وهناك تقدم الشركات والمصانع بإنشاء مراكز البحث والتدريب وليس  
للاتجار وكسب المال والمشار لا تتوافق عند هذا الحد وإنما تتعداه. كما يقول  
الدكتور محمد شومان الخبير التربوي والاستاذ بجامعة عين شمس: إن هناك فارقاً  
كبيراً بين فكرة إنشاء مثل هذه الجامعات في البلدان الغربية. وفي مصر، ففي  
الأولى هناك مؤسسات تضمن التمويل وتوفر الكثير من الفرض التعليمية الأبناء  
الفقر - وسأهم في تلك ميئات المجتمع المدني والأفراد الذين لا يستفيدون من  
وراء ذلك الرغبة.

لما محاولة تقرير إنشاء الجامعات الخاصة بإيجاد فرصة تعليم جامعي ستدعم  
تعود من سفر يعني المصيرين المصموم عليها في الخارج فبدء عليها د.  
شومان بالقول إن الجامعات المعلن عنها لا تتوافر فيها الإمكانات العلمية والتقنية  
التي تحتاجها لذلك كما أن هذه الجامعات تعتقد إلى فئتين أساسيتين هما:  
الكفاءة والقدرة على إعداد الإنسان المؤهل لدخول عصر قوة المعلومات  
والمسؤولية والدلالة فمن الواضح أنها لن تحقق هذه المعايير بنفس الأثر الذي  
في شأن أن الجامعات العامة مازال يشوبها تقصير في مسألة الإعداد الجيد.





ومن ثم فمن متخوف من أن تطالب زغبة الربيع على عناصر الكفالة والمصاراة  
وتصبح هذه الجامعات الخاصة مجرد بلب خلقي المصموم على مؤهلات طلبة  
وخاصية تبايع وكشترى، وهو ما يسبب مشكلات أكثر تعقيداً ليس فقط في التعليم  
الجامعي وإنما في تركيبة النظام الاجتماعي بشكل عام.

### الربيع أو لا؟

ويؤكد د. عبد الهادي الجوهري عمود أدب الدنيا أن الجامعات الخاصة  
سيكون هدفها الربيع أولاً ثم التعليم ثانياً. ويقول إن عدداً من الذين تقدموا بطلبات  
إنشاء الجامعات الخاصة مدعوم الاستشار في الأموال وأيسر في المثل أو الثروة  
الشريرة، والباقي أن بعض هؤلاء هم بالأصل أصحاب مدرّسين أو معاهد خاصة  
ومن الطبيعي أن يكون مستوحاهم بعيداً عن مستوى التعليم الجامعي الحكومي أو  
الرسمي وحتى وإن كان بعض من يريدون إنشاء الجامعات الخاصة يستهدفون  
الارتفاع بالسلطة التعليمية فإن المشاور والمعايير تبقى مستمرة في النوع المتبع  
حتى الآن مع المعاهد الخاصة من خلال هؤلاء المرشحين.

ويذكر الدكتور «الجوهري» من احتمال مرورية كبار استئذنة الجامعات وغيرها  
المختلفة إلى هذه الجامعات الخاصة، ويطلب بأن تضع الدولة «التي» والشهادات  
التي تحول دون تآرج جامعات الدولة من طوائفها وأساتذتها دكتور السليبي  
أرجو الجامعات الخاصة طيباً.

جوانب أخرى أكثر أهمية في ضوابط العمل التي يكترض وجودها في  
الجامعات الخاصة - يتكرها الدكتور الجوهري وهي ضرورة وجود إشراف  
أكاديمي منظم من المجلس الأعلى للجامعات، ويصفه عضواً في لجان  
الضوابط بالمجلس، يؤكد الدكتور الجوهري أن هناك خطاً أصيلاً للجان المجلس  
في الضوابط المختلفة للمك على الجامعات الخاصة والسماح أو عدم السماح  
باعتداد شهاداتها حسب مدة ضوابطها منها عدد ساعات الدراسة في هذه  
الجامعات، وعدد السنوات وكذلك المستوى الدراسي للمادة العلمية وضرورة  
القبول بها وإذا كانت موضوعية وعلمية أم لا، وأيضاً يتبن على لجان المجلس  
الأعلى للجامعات أن تعرف أولاً قبل اعتماد مؤهلات الجامعات الخاصة على  
مستوى التدريس والتدريب والتأهيل بها ومستوى الإنجازات الفنية والعلمية

الناشرة على تخرج طالب أكفاء من خبرات وتخصصات مختلفة، وإذا لم يتوافق  
الحد الأدنى لهذه الشروط فمن حق المجلس الأعلى للجامعات ألا يتخذها ووجب  
والثاني أن تضع كل هذه الضوابط في اعتبارها قبل بدء العمل في الجامعات  
الخاصة، وذلك حتى لا تنهار العملية التعليمية فيها أو لا تعتمد شهاداتها بغير  
أن هناك بعض المعاهد العليا لم تعادل شهاداتها حتى الآن بشهادات الجامعات  
الحكومية علماً حدث مع معهد الكفالة (التجارية الذي يشترط لكي يعادل بكالاية  
الهندسة أن يدرس خريجوه ستة ويتسلف لهم بعض المواد ليحصلوا على  
مستوى نقابة المهندسين.

ويوضح د. عبد الهادي الجوهري الدولة بضرورة وجود ما يسميه بهيئة  
حكومية، هيئة نقابية عليا تكون مهمتها الأساسية تقييم ومراجعة عملية  
اعتماد مؤهلات هذه الجامعات الخاصة ومراقبة مدى دقة ما  
تعلن عنه من تقسيمات للارتقاء بالتعليم الجامعي  
? وتلزم هذه الهيئة بالإجراءات التي تعمل من خلالها،  
ويمكن وبالتالي أن تسحب الدولة موافقتها على هذه  
الجامعات الخاصة إذا انحرفت بالمعيار التعليمية أو  
إذا انحلت بالشروط السليمة لتسليم نجاتها.

### جامعات وهمية

هذا الجوف وير من وجهة نظر أكاديمي بارز له خبرة  
الطويلة في ساحة العملية هو الدكتور مختار التهامي استاذ  
الإعلام وعميد كلية الإعلام السابق الذي يدلل على صحة  
تصوره بالقول ليس مقبولاً أن تنشأ جامعات بين  
يوم وبيلة ولا مؤسسات للتعليم والتدريب من الجامعات  
الخاصة مجرد وسميتها إلى لا شيء، فإن الاستئذنة والخبرات  
الأكاديمية التي سوف تقيم بالتدريس وأين المواين التي يترش أنها  
مجهزة بالمواد والمعامل ووسائل التدريب والتأهيل إن هذا كله  
يحتاج ١٠ سنوات ليتحقق فكيف يتم بهذه السرعة المعلن عنها.  
ومن الناحية الموضوعية فلا يمكن أن تقيم الجامعات على راسمال  
خاص بدون وجود دور الدولة في التنظيم والإشراف والمراقبة، ولا تصديق







تتحول هذه الجامعات الحكومية بمرور الوقت من الزمن وفي حالة إختلافها إلى  
حيز على الدولة، وتسيطر الدولة للإنفاق عليها ومحاولة إيجاد حلول لمشكلات  
طلابها وخريجوها، وفي الوقت ذاته فلا يمكن أن تتوقع نهج الجامعات الخاصة  
التي تقوم على الاستثمار في مجال التعليم. سيما أن شعبنا يعاني من ظروف  
اقتصادية ومعيشية قاسية ولا يمكن أن يتحمل ثقله العلمي من الإنفاق بهذه  
الجامعات، بل إن المعاهد الخاصة التي بدأت تنحسر الأقبال عليها،  
وانسحاب الطلاب منها بسبب المصروفات الباهظة وهو ما اضطر بعض أصحاب  
السمعة لتخفيضها إلى النصف مثلا، العديد الدكتوراهات - سيكون  
المعتمد من مشروع الجامعات الخاصة من الناحية التجارية الاستثمارية مفسرة  
غير مألوفة للعالم لأننا في مصر لا نستطيع بحكم ظروفنا الاجتماعية  
والاقتصادية المعقدة أن ندفع حوالي ٢٠ ألف جنيه سنويا للإنفاق والدراسة  
بالجامعات الخاصة، لهذا في تقديري تطويع خروفي للمجتمع غير مبني على  
مخالفات الطبيعة الروسية التي لا تملك ما يعادلوا للإنفاق ويدفع لتحويل هذه  
الجامعات، فهذه الطلبة تدر يشتاقه مالية تدفعه ارتفاع كبير في الأسماء  
وضغط الفخول، ويترجع مستواها المعيشي في وقت نشأ فيه جامعات لطيف  
المعتمد من الأترياء والتي لا أعطاها قاطرة على تقليد في جامعات وطلاب بمفلة  
مستغرق هذا الانعكاس دفع عميد الأعلام الأسبق إلى **الاعتراض** وتغيير إلى  
الوزارة الحالية التي وافقت على إنشاء الجامعات الخاصة بآول فيها: ليس من  
المعقول إنشاء أربع جامعات دفعة واحدة، ولكن من الجدير بالملاحظة على  
وأعده فقط وأنرى ماذا سوف تطلق التجربة، وشيئنا هذه الجامعات الخاصة  
إما أن تسمي (ملا) على الجامعات الرسمية التابعة للدولة، ولما أن تستل  
الحكومة بحكم ظروف وملازمات معينة أن تسم هذه الجامعات الخاصة  
للجامعات الرسمية، أو أن تقرر الإشراف عليها أو الاتفاق عليها.

#### أسسها في الرمال

ويختلف د. محمود خليل الشخير الإسلامي مع كل الآراء التي تركز على  
خطر الجديد للجامعات الخاصة مشيراً إلى أن التعليم تحول إلى استثمار منه  
أكثر من مفهرون علماء، وبالتالي لا يجب أن نعلن رفضنا إلى الرمال بقول إن  
الخصية جديدة، فاليدوية سجلت عام ١٩٩٦ بكثير في جمهورية مصر  
القمومية التي عزت الجامعة وانتشرت فيها، لكن من منذ وقت مبكر الاستثمار  
في مجال التعليم.

ويظن د. محمود خليل من وراء ذلك إلى القول أن وجود الجامعات الخاصة  
مستوى إلى انهيار في التعليم العام ويعد مظلم ذلك وأسيء إلى عملية نزوح  
ومجرة داخلية من العناصر المتميزة من الجامعات الرسمية إلى الجامعات  
الخاصة، وكذلك سوف تختطف نوعية الخروج عما كانت عليه في الماضي حيث  
ستأخذ الجامعات الخاصة من مجموع طلبة  
وضيف د. محمود خليل قد تخرج الجامعات الخاصة الخريجون الكمال في  
معملين على الدورات الجامعية والمال، والظفر الأخير الذي يثقل كاهل  
البنية الاجتماعية والتعليمية في مصر.

يزيد من حدة المشكلة أن في مصر ١٤ جامعة مستقلة في التعليم ولا تجد من  
يبرهن فيها وبالتالي فستتأ مشكلة في توافر أعضاء هيئة التدريس والأكاديميين  
ويكشف هذا أيضاً أن في مصر ١٠ أقسام إعلام بالجامعات وأقسام للإعلام في  
٢٤ كلية تربية وتوعية يتخصصها الأساتذة والمفردون، ويعدون من ناس من  
الخارج للتدريس فيها.

#### استراتيجية التخصخصة

المفكر الكبير محمود أمين العالم لم يقدم رؤية أصح لتخصية الجامعات الخاصة  
ليتصورها جزءاً من استراتيجية الخصخصة وتصلية الخدمات العامة التي  
تقدمها الدولة، وكما هذه الجامعات مركز تعليمي تزداد إلتحاق خريجين القطاع  
الخاص المرتبط كلاً بالراسمالية ومصلحتها، ومن ثم فـ **الجامعات الخاصة هي**  
**المؤسسة التعليمية للرأسمالية.**

هي أيضاً تمثل خطوة من عدة زوايا فتتمثل تسخيراً قوسياً في التعليم ذاته  
يفترض فيه أن يهوى عن وحدة قومية، وبالتالي ستؤدي إلى إنقسام في نظام  
التعليم في المجتمع والدرجة التي تتلوا معها قومية التعليم، هذا فضلاً عن أنها  
تتفاخر من المستوى العلمي في التمييز بين الطلاب وتلبي الخاصتين على  
٢٥٪ في كلياتها، وهكذا سوف يستفيد منها الطبقة الأغنياء لتتمكن حيازة التمييز  
العلمي الموجود الآن، وسوف يستفيد خريجوها من سلسلة رجال المال المؤثرة  
بإعطاها في سلطة الدولة السياسية والاكثر مرفرة أن من سيقدم هو فقط التاجر  
على الانتفاع، والطريقة أن هذه الجامعات الخاصة ستأخذ الطلاب الأضعف في  
المجموع أو المستوى العلمي والأثري في مستوى الدخل والمعيشة ليجتمع للفقر.





البحوث والتدريب والمعلومات

للتصدير

العربية

للتوزيع

١٢ مارس ١٩٩٦

العلم والفن العالي متما.  
شمولية هذه الرؤية التي يطرحها المفكر البارز محمود أمين العالم تنطلق أيضاً  
من أن قرار خصخصة الجامعات له أبعاده الخارجية والداخلية التي تفرض على  
حكومات العالم الثلاث أن تتخطى من قواير الخدمات الميوية لشعوبها كالتعليم  
والصحة وغيرها.  
ويتوقع أمين العالم أن يكون إنشاء الجامعات الخاصة لتمهيد خريجين للطاع  
الخاص، فالهدف ليس الارتقاء بالعملية التعليمية، وإنما محاولة إبعاد خريجين  
يمسكون من الثقالة والمعرفة يتناسب مع مشروعات الطاع الخاص الهشاء، فهم  
يريدون جامعات هشة كذلك ولا يهتمون بالحق المضاري والفكرى للجامعة، ولا  
بترافها وتقاليمها ويورها في تنمية السطانية والإبداع بشكل عام.





للبحث و التدريب و المعلومات

للمصنف: الزهرام

الطبع: ١٢ أغسطس ١٩٩٦

# سنوات و ذكريات «السيرة الذاتية» المرحلة الجامعية (٢)



بطا

د. أحمد هلال

■ بداية القبول في السلك الجامعي  
وفي هذه المرحلة الجامعية حرات طويلى الى التمس في كبريات الجامعات والمعارضة في بعض الحالات والقبول ، كما حرات طويلى الى الامانة على كل شانه في الارب في تلك السنوات فقد راسلت مجلة الرسالة للدراس في مساهميتها الاستاذ الزيات فسيده يقولون ومن وجهي السيد ، لم زرك في مظهر الحياة بخاصة وسعدت بملقه معاده كعزى وعلقت اليه لخصائ اخرى فاعلم بفضله عسايفها ، ولقد اقبلي في الحياة بالانجيل وكان ليد ان ياتي بفضلي بالاستاذ ، وفي مجلس الزيات ردت الاستاذ فوليقي الحكيم اول مره وقد وضع لي راسه السيرة واتي ان الاستاذ انما كان مثله معجب وسيله مداعبه ، اذن الطويلى يا فوليقي فكل الانجيل لا يزال ينتشر في شعور الناس الطامحة التي لهم بها كتابات في جسد قفس الخيل ، وفي تلكا الذي به الان جامعة الدول العربية والى سجنون ، ومنى المجلس القومية للمصنف.











## لجنة التدريب والمعلومات

وخلصت بأن أمين معيدا في الكلية فيدرج في  
مجموعتي على الأولية واقتضت فترة وأيام بلحق  
العلم فاستجبت في ما يشبهه إليه معظام  
المتخرجين في دار العلوم وهو الدكتور في  
معارف وزارة المعارف إلى أن يكمل فيدرج  
ويحقق العلم وكان على من يدرجه إلى أن يعمل  
محروما أن يلاحق بمعهد قنوية فيدرج فيدرج  
بهذا المعهد الذي كان يدرجها في الإدارة فيدرج دار  
العلوم ولكن معصية من أول الأسس ربما لأن  
الدكتور فيدرج لم يدرج فيدرج فيدرج فيدرج  
الطريق إليه وهو للمعهد لا يلاحق مع خطي  
ونظروا معصية معصية الذين الحواري فيدرج

عني مع الاستاذة سدوي ابنة التي كان يحبه  
وعلمه، والذي كان وزيراً للمواصلات في ذلك  
السنين لسا كان من هذا الوزير الإيب إلا أن  
استمر قراراً بتعييني في وزارة كالحق فيدرج  
الأمم المتحدة والذين يعملون في مكتب  
وأعدت الأوراق المطلوبة كسجلات تعيين وتن  
قبل لتقديم هذه الأوراق في وزارة للمواصلات  
مدر فيدرج من رئيس جامعة القاهرة فيدرج  
إبراهيم شوقي، بتعييني معيدا في كلية دار العلوم  
فكنت بذلك أول معيد في تاريخ الكلية وكان ذلك  
في شهر يناير سنة ١٩٤٩، وكان الفضل في  
تعييني للاستاذة إبراهيم معصية الذي كان معيدا  
الكلية آنذاك، وصحت سمعة طيبة بهذا التعيين  
لأنه حقق حلمي ولا في أن أخدم فيدرج على أول  
الطريق في الاستاذة فيدرج فيدرج فيدرج  
من الفكرة في معهد بيلمني بعد جهد في  
التدريس على الأكثر في الدارس للتدريس، وعكس  
سلحت أول في دار العلوم بعد أن أعيدتها  
لنظام في وزارة للمواصلات كما تحولت من طالب  
في المعهد إلى بين الطلاب لاسمع في  
مستشاريات في التدريس وعلم النفس وطرق  
التدريس في محاضرات في كلية دار العلوم  
على للتخصص كاستاذة، التي على الطلاب  
محاضرات في اللغة وفنائه، لقد أجدت فيدرج  
إبراهيم سلامة لكي أكون معيدا بالقسم الذي  
يرأسه، وأفضل بتدريس في الطلاب في مدرج على  
مبارك لديمما طوق به عني وكان مما قال وأنا ألك  
في جانب كرسية على للخدمة : إنني أترك هذا  
القوم الذي تؤول فيه هذه المسألة للخدمة بين  
مقدي هذا وبين أبنائي لخدم لواء مجلس معصية  
ويخلص إلى استاذتي، وصلى الطلاب، وفرحوا  
بما سمعوا، وعاونوني كثيرا فيما بعد على  
فترج في عملي فعلى الرغم من أن كثيرين منهم  
كانوا أصغالي وعلى الرغم من أن بعضهم من أن  
تخلوا، كانوا من قبل زملائي وعلى الرغم من أن  
طلاب دار العلوم لم يروا فيني وأحد في سبب ملك  
موقف المعلم لهم، وعكس سمعة طيبة فيدرج فيدرج  
الزم من كل ذلك كان سوقيهم في لغة الإنجاز  
والجيد بل كان للدار فيدرج في استاذة الملوكة  
وأول فيدرج فيدرج، فقد كانوا باحترام كامل،  
وأستاذ فيدرج فيدرج، ولحسن أنهم وجدوا  
في نجاح جبرتي المسحاح للطريق أمامهم  
حيث نظم كثيرين منهم إلى أن يبقوا من النجاح  
ما كانت وأن يخلقوا من الأمل ما حلفت، ونتيجة  
لهذا الأمل والنجاح فيدرج أمام الطلاب بسبب  
نجاح تجربتي، ذلك لأن فيدرج فيدرج فيدرج  
معلم، وكان من بينهم معصية عبد الحكيم فيدرج  
فيدرج قنوت صلاتي به منذ ذلك الأيام والذي وأصل  
درسته العليا حتى نال الدكتوراه، وأصبح من ألك  
أسماء هيئة التدريس فيدرج.

ولكن في هذا الوقت من جانب الطلاب كان أكثر  
يتخرج من مؤلف بعض الاستاذة الذين كانوا  
يعلمونني بشي من الفكرة والتعاوني فيدرج من  
الذين، ويقيم في فداهم يستحقون أو يتحيزون  
من أن يك شك معصية مؤلف العلم منهم

وغيرت من حبي الاستاذة التي وصلوا إليه بعد  
أن تقيمت يوم لسن وتكثرت المناصب، وأشهد أن  
هذا لم يكن مؤلف كل الاستاذة ولا لتفهم وإنما  
كان مؤلف لك حبيدة لأبعد بالحيدة الجامعية  
واستطعت بتوفيق الله وحسن استيفال الطلاب  
كان يدرج نظر الاستاذة أن أدرج فيما أسند إلى  
من أصغر لكى، على الرغم مني، كنت استحي  
أن أجلس في المحبرات التي تقدم أعضاء هيئة  
التدريس، وكنت غامضا أجلس في لكتبة حتى لا  
أدرج نفسي وأدرج غيري بالجلوس حيث يجلس  
استاذتي، ولكن أن أجدد الاستاذة إبراهيم  
معصية طابتي لبعض الأمور التي يدرجني، وحين  
تكرر ذلك، سألني عن لكتبة إبراهيم  
راحتي ولا أخبرته باني لوقت التدريس، أكر  
مواطن الأراج في غرف هيئة التدريس، أكر  
مشجعا : بل أجلس في حجرة الاستاذة لخدم  
عليهم وتفيد منهم، وأما لك الحجرة مكتب  
في استاذة بديلا مني.





## مشكلة التدرج والأهم من

مشكلة أصبحت تواجه جميع الطلاب المصريين الذين مع أسرهم من السعودية عندما يتقدمون للقبول بأحدى المدارس المصرية خاصة الأجنبية في الصف الثاني الابتدائي بعدد من الصفوف الموجودة في المدارس المصرية التي تطبق نظام الثانوية العامة الجديدة والتي تبدأ من الصف الثاني .. لتكون الأجابة أمامهم أن يتولوا بالصف الثالث الابتدائي منازل طلبة النظام القديم أو الصف الثاني الثانوي نظام حديث ومزاد الطلاب يجدون أنفسهم محظوظين في الاختيارين الأول سيكونون طلاب منازل وأن يجدوا من يدرس لهم المواد خاصة أنهم منتظمون طوال دراستهم ولجأهم ويتقدمون بمواضيع متقدمة خلال حياتهم الدراسية والثاني سيكونهم يضيئون من عصرهم عاصراً ١١ ومع ذلك رفض المستوفون بالمدارس والمتفقة للتعليمية تسجيلهم بالصف الثاني لأن الشهادة من طلبة عام ومن هؤلاء الطلاب سلوى محمد زقزول .. طالبة انتهت الفصل الثاني في الفرنسية الثانوية الأولى بالطفلة .. حصلت على مجموع ١٢٠٢ من مجموع درجات ١٢٠٠ تحدثت لسلوى حين نصح بالصف الثاني على بعثة حفر القبان الثانوية حصل على مجموع ١٢٢١,٨٥ من مجموع ١٢٢٠ درجة هؤلاء وغيرهم عادوا بشهادات مؤهلة تتيح صحة ما حصلوا عليه من درجات ففوجئوا بمشكلة كبيرة فقد وجدوا أنفسهم مطالبين .. بتحويل نظام الدراسة إلى منازلها ماذا ؟ لأنهم نظام لدماء .. كيف ؟ .. فلو يكون لكل بشار من التدرج .. فصل بكل مشكلة تطرحها مثل هؤلاء الطالبة فهم من الطالبة للتفوقين .. جاس من العمل تمولهم إلى طلبة منازل ..





كلمة حق «لصفحة شباب وتعليم»

مضام مهمة وتقدير لاستجابة وزير التعليم

من واجب هذه الصفحة ان تستعمل كافة قدرات مستعدة لتتكون جميع كفاءات بهاء الدين وزير التعليم. ومن حق هذه الصفحة ايضا ان تستعرض وتبين لتوضيح على نجاحها في ان تعتبر بصفق من القضايا المهمة التي تهم جميع الطلاب في الجامعات الفلسطينية التي تدرس في الضفة الغربية والقطاع ومن قبلها وزارة التعليم في قطاع غزة. وقد وجدنا ان التعليم في قطاع غزة لا يحظى بالاهتمام والاهتمام الذي يستحقه من جميع جوانبه. وفيما كان المراقبون وأساتذة طرحت القضية في جميع جوانبها. وفيما كان المراقبون وأساتذة طرحت القضية في جميع جوانبها. وفيما كان المراقبون وأساتذة طرحت القضية في جميع جوانبها.

■ القضية الاولى ■

كانت في ٢٢ ايلول الماضي حين طرحت القضية لصفحة. والتعاون والاهتمام من طاقم الصفحة في القضية التي لم يتلقها والاهتمام. وفيما كان المراقبون وأساتذة طرحت القضية في جميع جوانبها. وفيما كان المراقبون وأساتذة طرحت القضية في جميع جوانبها. وفيما كان المراقبون وأساتذة طرحت القضية في جميع جوانبها.

■ القضية الثانية ■

وكانت خاصة بطلاب الجامعة الفلسطينية الانجليزية. والحاجة الماسة في هذه القضية. وفيما كان المراقبون وأساتذة طرحت القضية في جميع جوانبها. وفيما كان المراقبون وأساتذة طرحت القضية في جميع جوانبها. وفيما كان المراقبون وأساتذة طرحت القضية في جميع جوانبها.

■ القضية الثالثة ■

وفي اليوم من انباء قد قدم قضية لصفحة لربيع ٩٦ انباء كانت وهي بتأسيس مركزا تعليميا في الضفة الغربية. وفيما كان المراقبون وأساتذة طرحت القضية في جميع جوانبها. وفيما كان المراقبون وأساتذة طرحت القضية في جميع جوانبها. وفيما كان المراقبون وأساتذة طرحت القضية في جميع جوانبها.

استمر التناوب بانه لا يعجل ولا يقصر ولا يراعى في فوائد جليل هذه المساهمة الا اننا كنا على يقين من ان من مصلحة الاساتذة ان نطلع عن هؤلاء الطلاب ونلتصق الصفحة. وفيما كان المراقبون وأساتذة طرحت القضية في جميع جوانبها. وفيما كان المراقبون وأساتذة طرحت القضية في جميع جوانبها. وفيما كان المراقبون وأساتذة طرحت القضية في جميع جوانبها.

استمر التناوب بانه لا يعجل ولا يقصر ولا يراعى في فوائد جليل هذه المساهمة الا اننا كنا على يقين من ان من مصلحة الاساتذة ان نطلع عن هؤلاء الطلاب ونلتصق الصفحة.

استمر التناوب بانه لا يعجل ولا يقصر ولا يراعى في فوائد جليل هذه المساهمة الا اننا كنا على يقين من ان من مصلحة الاساتذة ان نطلع عن هؤلاء الطلاب ونلتصق الصفحة.





## اقتصاديات تكلفة التعليم الأساسي

يعد التعليم الأساسي للرحلة الأولى من التعليم العام الأساس الذي يبنى عليه جميع التعليمات اللاحقة. ويهدف هذا التعليم إلى تزويد المتعلمين بالمفاهيم الأساسية من العلوم والمعارف والمهارات العملية التي تحتاجها مع طروف المهن المختلفة بحيث يمكن أن يتولى هذه المرحلة أن يولاه الحياة بمهارة أو يواصل تعليمه في مراحل أعلى، تعليم موحّد لجميع أبناء مصر كذكراً وإناً في الريف والحضر على السواء، وتعليم مفتوح للحدود لا يحدّد لفرقة لتكون مواطناً اجتماعياً ومنتجاً وفعالاً ومتكيفاً مع مجتمعه المحلي مع التأكيد على دعم القرية التعليمية والسلوكية، ويوضح الفهم في امتحانات الباب الثاني والثالث من خطة موزة وزارة التربية والتعليم مدى ما تعلمه المعلمة التعليمية من قصور في الجاهل للدراسة والأوقات والمجهيزات والوسائل التعليمية الضرورية. لذا فإن النظرة المستقبلية لاقتصاديات تكلفة هذا التعليم لواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين تتلخص فيما يلي:

- إنشاء مجلس للبرس اللازمة ستواي لواجهة التوسع المرن في استقبال جميع الأطفال في سن الإزلام، مع تصميم وجبة غذائية للأطفال خاصة في الريف والمناطق القبلية.
- الاهتمام برفع مستوى الأباء في المرحلة الابتدائية حتى يمكن إلقاء نسبة كبيرة من التحصيلين بالبرس الابتدائية من الأبناء لأباءهم.
- وضع معدلات لدية لكفاءة الفصول بكل مرحلة من مراحل التعليم، مع توفير هيكات للفصول للأهلة تاهلاً تربوياً وتوحيدياً استراتيجياً والمطابقة لهم وتحليل مستوى لائق لهم من العيشة.
- توفير الرعاية الصحية والاجتماعية للطلاب والمدرسين وتوجيه لاداء التعليمي السليم وتوفير الوسائل والامكانيات التي تحقق هذه

الغاية.

- استقرار السياسة التعليمية من حيث مدة هذه المرحلة من التعليم لمدة ٦ سنوات و مرة أخرى ٨ سنوات ثم العودة لاداء ٩ سنوات مرة أخرى.

- الاهتمام بمدة الدراسة لبرس القيم والمبادئ للثاني واعتبارها مادة مدمجة لطلاب الشهادة الامتدائية بدلاً من مادة للدراسة القبلية في الرسم.

- تشجيع القطاع الخاص على الاسهام بتصميم ولقي في الحركة التعليمية تحت اشراف الوزارة.

- التوسع في الاندماج من للمعدات الأجنبية في تطبيق كفاءات مختلفة مع الفول الصينية أو على مستوى الهيئات الدولية كالتحريك وكالات هوك الامم.

- الأخذ بعين الاعتبار إنشاء صندوق لاهل للتعليم في كل محافظة بحيث توضع أكتة مالية خاصة للصرف من اموال هذا الصندوق.

- التطوير التعليمي للتعليم في الوزارة في انشود مسؤولة البرنامج والاداء ولدى اعداد مخططة وانجازات تكون موضع تقييم مستمر ولللمعة.

- منح الصلاحيات لزيد من حرية التصرف ومرونة الاجراءات في الحدود المكنة.

- التأكيد في مجال التحليلات الجارية على دعم اعتمادها ما تستحقه من وزن والاهتمام في مجموع للوزارة.

- زيادة مخصصات الاستخدمات الاستثمارية ودعمها من خارج للوزارة العامة من موزة مالية.

- يستدعي نجاح براسات التقييمات كلفة التعليم ضرورة وجود بنك للمعلومات بوزارة التربية والتعليم، يتولى توفير المعلومات الأساسية.

د. أيوب عبد العزيز البنا







تكتسب زيارة رئيس الوزراء لبني سويف اليوم أهمية خاصة جداً بالافتتاح للعديد من المشروعات التي تطل مظهرها لأكثر من عشر سنوات ومنها مدينة بني سويف الجديدة .

وتتعلق الآمال على هذه الزيارة في أن يستمع رئيس الوزراء لمشكلات وأهالي ومطالب همهمير بني سويف .

ولقي في مقبلة المشكلات التي تعوق حركة التنمية والتطوير وخدمة البيئة .. مشكلة استقلال فرع الجامعة بعد أن كانت لها كل ملامح الاستقلال من حيث المبنى والمعلمة ومبنى للتدريس .

**حسوم بنسى سويف**

**أمام رئيس الوزراء اليوم**

**استقلال الجامعة .. ازدواج الطريق السريع  
مشروع لإستغلال جزر النيل .. وإقامة مكتبة جديدة**





يؤكد د. محمد عبدالمعطي أمين  
الحزب وعبد طاب منها أن فرع  
الصيد به ٩ كليات وأكثر من ٢٥ ألف  
طالب وطالبة ومدينة جامعية وكافة  
الهيئات الحيوية للكلية. ولا يبقى إلا  
فرع الاستقلال.  
وناقى في الصفحة أيضا مشكلة  
استقلال الميثاق لقصي لاصحاب مهتم  
الولاية بين محافظات الجيزة والقليوبية  
وبني سويف وهي تحتاج لمشروع  
الوقاية للاستصلاح لتخدم شباب  
المحافظات الثلاث في منطقة تولى  
٥٠ ألف فدان. وتجارها مصادر الري  
والبنية الأساسية وتطلق توصيات  
زراعية جديدة للمحافظات الثلاث.

### الطريق الزراعي

ويأتي زرنوج طريق الصعيد  
الزراعي كخط ملح لكل جواهر  
الصعيد. ويؤكد صلاح زكريا رئيس  
المجلس المحلي للمحافظة أنه إن يكلف  
الدولة أعداد كبيرة إذا ما قورن بمجم  
الخدمات والموارد اليومية. مع  
الاتصاف بمراق المواصلات خاصة  
التقنيات التي تقدم بني سويف  
وتربطها بالقاهرة والمدن والقليوبية بعد  
أن أصبحت متعلقة وفي حال يوشى  
لها.

أما في مجال تنمية هضبة رئيس  
المجلس المحلي أن التنمية السياحية  
من أهم عوامل النهوض الاقتصادي  
وبني سويف تلك العديد من المعلومات  
السليمة والآخرة وألا من اصلا  
مشروع استغلال استغلال جزر النيل في  
إقامة الفنادق والمطاعم وتجميل  
شواطئ النيل واستغلاله للاستغلال  
الاستغلال وخاصة منطقة الكهوف برفق  
سور ومنتج الطريق المؤدي إليها بما  
لا يتجاوز ٢٠ كم مع بني وزارة  
السياحة لمشروع رحلة الاثري

## تقرير من بني سويف أعداد مصطفى حيدم

شاهين الجيزة وشارة وسيدوم  
والقليوبية  
بينما تؤكد زكريا عبدالمعطي رئيس  
جمعية الكليات المسلمات أن الرغبة  
عاجلة في إنشاء كلية عامة كبيرة  
للمراجع والهيئات التابعة بعد أن أصبحت  
المكتبة القديمة مهددة بالانهيار مع  
الاتصاف بانشاء عدد من بيوت الطلبة  
بمراكز المحافظة.

ويشير المهندس أبو الخير  
عبدالمعطي عضو مجلس الشعب ومدير  
عام التنمية إلى ضرورة الاسراع  
بإصدار القرارات الوزارية الخاصة  
بمطلة المستثمرين في المدينة  
الصناعية. وذلك بمنحهم الأرض  
بالحدان لواء بني سويف محافظة الصعيد  
من ضرورة الانتهاء من كافة أعمال  
البنية الأساسية لها ويضيف أنه إذا كان  
شباب الصعيد يعانون من مشكلات  
الازدحام فلا حل للفروج من هذه  
المشكلة إلا بالاتصاف بالروضة  
والتوسع في مراكز التعليم. يرفق بني  
سويف فهي المكان الوحيد لممارسة  
الرياضة بالقرى مع ضرورة التقلص  
بني سويف وتوافر مليون جنيه لترميم  
مدرجته ومرافقه فهو من أكبر  
مشكلات على مستوى الجمهورية  
ويقول مدير عام التنمية أن محافظة  
بني سويف أصبحت في حاجة ماسة  
لزيادة حصة التعليم لمتأخرها فلا  
كانت جهود المحافظة قد نجحت في  
زيادتها لتصبح ٨٠٠ طن شهريا إلا أن  
المحافظة مازالت في احتياج لأكثر من

٤٠٠ طن أخرى ولا يحل أن يتم بناء  
مركز يلقى القوي وتكون حصته  
جوهين تلقى يوميا بكمو بأعدادها  
وتوزيعها في ساعتين ويطلق على  
التهار.

### مشكلة الإسكان

بينما يقول المهندس شحات محمد  
على مدير التعليم الصناعي السابق عدة  
قضايا عامة منها حل مشكلة الإسكان  
بالمحافظة بعد أن تولت المحافظة عن  
توزيع أي وحدات سكنية منذ أكثر من  
٨ سنوات على الرغم من وجود العديد  
منها خاصة بعد أن شملت المدينة  
القديمة بالسكان وأصبح لا يوجد بها  
أي مساكن لبناء ولا حل لذلك إلا  
بإضافة تاسيمات جديدة للدارون  
المدينة وبيعها للمواطنين وحل مشكلة  
سكان هبة متاونات البناء بالمدينة  
القديمة والتي تعاني فيها المواطنين  
بعدد الأسلاك منذ عام ١٩٩٢ إلى حين  
لهم لم يتسلموا وحلقتهم حتى الآن.  
ويطلب بأن تبني أجهزة الإسكان  
والأمانة المحلية مشروع لائقون  
بإستثناء المواطنين من البناء في  
الأرض التي تقع بين المنازل القديمة  
حاليا بدلا من خلق مشكلات عشوائية  
جديدة.

ويختتم بأن العمل بالجهود الأخرى  
والأجهزة الحكومية يحتاج إلى قرار  
شجاع بالحكمة العديد من مجتمعات  
الصالح ذات الصالحات التنموية والتي  
تضم كافة أفرع المدينة الواقعة في  
مبنى واحد بدلا من التفتت الموزعة  
القديمة والديكي الآلية لتسويق مثل  
مديرية التعليم بالمدينة بالتهار ومدر  
قرار بإزالة عوارضها ومديرية التسون  
كل قسم منها في شقة صغيرة في أحد  
أعمدة المدينة.





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

١٢ أغسطس ١٩٩٦

التفويض

### تسهيلات لطلاب الثانوية الحديثة

#### بمكتب تنسيق الكليات العسكرية

حسب الفوائد أركان حرب مختار اللا  
مدير مكتب التنسيق للقبول بالكليات  
العسكرية بأن المكتب يقدم كل  
التسهيلات المطلوبة للثانوية العامة  
الحديثة بحيث يتقدم الطالب إلى مكتب  
التنسيق ويبدآن الدرجات الحاصل  
عليها في دور مايو ويجري له جميع  
الاختبارات اللازمة على أن يرسخ  
ترشيح الطلبة للكليات والمعاهد  
العسكرية إلى ما بعد ظهور نتيجة دور  
مبتميز وعلى ضوء المجموع الأخير  
بعد التحسين وإضاف أن ذلك أن  
يسمح الفرصة على أي طالب.





العدد

١٢ أغسطس ١٩٩٦

العدد

للبحوث والتدريب والمطويات

## جامعة عين شمس تنظم المؤتمر الأول لإدارة الأزمات والكوارث تحت رعاية أ.د. عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام



د. رشيد الحلوي



د. عاطف عبيد

ينعقد المؤتمر السنوي الأول لإدارة الأزمات والكوارث خلال الفترة من ١٢ إلى ١٣ أكتوبر القادم بدار الضيافة بجامعة عين شمس. ومبرح الدكتور رشاد الحلوي مدير وحدة بحوث الأزمات بجامعة عين شمس بكفة التجارة بأن المؤتمر يهدف إلى نشر الوعي بأهمية الدور الذي يمكن أن تلعبه الأزمات والكوارث وتبادل التجارب لمواجهة الأزمات والكوارث وإلقاء الضوء على الدور المتوغل من القيادات الإدارية في مواجهة الأزمات والكوارث







## الدراسات

### التعليم الإلكتروني

في رسالة بحث بها عامل عيسى - باحث  
تربوي لمسببات وتشطيط التعليم إلكترو  
للعلماء الدولية بجامعة أكسفورد ببروكس  
بيريطانيا قال فيها :

استعدت جدا مناقشات الأرقام لموسوع  
طالب الـ ICSE الثانوية للتجريبية  
واستعدت أيضا الاستجابة للتربية  
للمجلس الأعلى للجامعات وأرد أن التفت  
نقطة أخرى جعيرة بالناقشة وهي خاصة  
بمادة الـ AS Level التي تشتتية بعض  
الكتاب أن يدرس الطالب مادة منها بالإضافة  
أواد المستوي للمادة إذا أراد الالتحاق  
بالطب أو الهندسة مثلا. نظرا للتطور المستمر  
في محتوى هذه المناهج فقد قسمت جامعة  
كمبريدج كلا من هذه اللواد الآن إلى ٦  
أي ٦ مناهج فرعية لكل مادة Modulus

يدرسها الطالب لكي يحصل على مادة  
Modales أو يكتفي بمرحلة ٢. AS Level  
إذا أراد الحصول على مادة AS Level  
ونظرا لهذا فقد قررت الجامعة السماح  
للطلاب بالجلوس للامتحان في أوليات  
متقدمة في هذه الأوقات وأكل رتبة على حدة  
وقد حددت أوقات الامتحان لهذه اللواد بـ ٢  
مرات سنويا على أن يسمح أيضا للطلاب  
بالجلوس أثناء هذه الفترة لكل ورقة  
(Module) أكثر من مرة أو أراد وفي  
النهاية تصبح له التفضل للورقات في كل  
وتضاف مما تكون درجة تراكمية Modulo  
في ACC UMULATED MARK

درجة مادة الـ AS LEVEL وهو نظام يوافق  
التسهيلات للمادة لطلاب الثانوية العامة  
لتصميم للجموع سيجب تطبيق هذا النظام  
أول مرة من شهر نوفمبر ١٩٩٦.  
للتسؤال: هل يمكن السماح للطلاب الـ  
بالاستفادة من هذه التسهيلات في ICSE  
هذه المادة خطا والتي تعتبر من اللواد المرجحة  
لبعض الكليات.





# إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي

بحوث علمية مبنية لتحديد جودة التعليم ولعبت في تلك المرحلة مساهمات الكفاءة والقسمانية دورا كبيرا في عمليات التقييم في الجامعات. أما الآن في عصر ما بعد الصناعة أو ما بعد الحداثة.

دخلت الجامعات في الجامعة الجامعية وأصبحت الجامعة للجميع ولم يعد من المستطاع عزل أي مؤسسة عما يدور في عالمها الكبير بفضل تكنولوجيا الاتصال. وتطورت عملية التقييم، فلم تعد تقوم على التلقائي العلمي للأحصاءات الوصفية بل أصبحت عملية مستمرة من البحث الشامل والحوار والنقدية ومسئولية كل العاملين في عملية التعليم والتطوير والإبداع وأصبح التنظيم الجامعي تنظيما مرنا يقوم بالأساس على وضوح الأهداف والمهام وشبكات الاتصال ومراكز معلومات وأنتاج وتوزيع المعرفة وتغير مفهوم القيادة الجامعية والتنظيم الجامعي. وبدأت الجامعة تحتاج إلى مفهوم جديد هو إدارة الجودة الشاملة.

إن إدارة الجودة الشاملة هي بالاحصى طريقة حياة جديدة داخل الجامعات أو الكلية. تختلف في التنظيم الجامعي على أنه سلسلة جودة مستمرة تبدأ من الفتح في المستويات مارة بعمليات الإنتاج نفسها. وهي شاملة لأنها تشمل كل الجوانب العملية والتعليمية الطلاب كمدخلات وكمخرجات والبيئة والإخراج التعليمية ومسئوليات الأفراد.

والآن إدارة الجودة الشاملة في نظمنا يساعدنا على تجاوز الدور الأكاديمي

الضيق داخل جامعاتنا ومعالجة التفرق الأثري الذي نعيشه فيها، ومجاورة تلك بالانفصال بين الجامعة ومشكلات الحياة والإنتاج في المجتمع، ويساعدنا على تنمية جهونا للبيئة من أجل نهضة التعليم الجامعي في مصر.

وهنا نشال: كيف نطبق إدارة الجودة الشاملة داخل جامعاتنا؟

إن تحقيق ذلك إنما يتطلب منا أن نشير في التحسين: الأول إحداث أبعاد أكاديمية جديدة داخل جامعاتنا نبت الجودة في تنافس العملية التعليمية والالتزام بزيادة الكفاءة الجديدة تجسد التغيير وتوجه للتطوير والتطوير وتكثف الوعي الذاتي لكل المؤسسة بظافة الجودة وضرورتها. أولا: أما عن الأبعاد الثقافية المطلوبة فنستطيع أن نحددنا في عنصر ثلاثة أساسية كما يلي:

إدارة الجودة الشاملة مفهوم يشير إلى ثقافة جديدة في التعامل مع مؤسسات الإنتاج والخدمات ومنها التعليم. لتطبيق معايير عالمية ملققة عليها. ليس فقط لضمان جودة للتخرج وقبوله عالميا. في أي مكان في العالم... بل أيضا لضمان جودة العملية التي يتم من خلالها إنتاج الجودة الشاملة مفهوم متعدد الأبعاد. أنتقل من ميدان الصناعة في السنوات الأخيرة إلى ميدان التعليم. ومنذ بداية التسعينات حتى الآن والاهتمام بالجودة هو سمة الحوارات حول سياسة وإدارة التعليم الجامعي وقد ظهر هذا المفهوم كتحتاج لمجموعة من العوامل أو المتغيرات العالمية الجديدة التي تشكل في مجملها معالم العصر التي بدأنا نعيشه اليوم. ويتعلق عليه عصر ما بعد الصناعة أو ما بعد الحداثة. ومن أهم هذه العوامل: التكنولوجيا المتقدمة، والمعلوماتية، والاندماج، والعولمة، والفساد، والديمقراطية.

ونشال ما أهمية إدارة الجودة الشاملة.. وما ضرورتها للجامعة. لقد مرت الجامعة عالميا بتطورات تاريخية موازية لما كان يدور في حقول الإنتاج في الصناعة والخدمات خصوصا فيما يتعلق بمسألة الجودة. ففي مرحلة مجتمعات ما قبل الصناعة كان يسهل على رئيس الجامعة أو الكلية أو المعهد كشخصية

كارزمية عظيمة أن يتكلم بنفسه من مسئوليات الجودة في مؤسسته حيث كان الاتصال بسيطا وشخصيا مع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. وحيث كانت الجامعة مؤسسة منزلة لنظام الصفوة القليلة. أما في عصر المجتمعات الصناعية: أو الحديثة. فتحويلات الجامعة إلى جامعات الأعداد الكبيرة وبدأ يصعب على رئيس الجامعة أو الكلية أن يسيطر الأمور المالية. المؤسسة على أساس العلاقات الشخصية وظهرت في المجتمعات الصناعية البيروقراطية الحديثة مفاهيم الإدارة العلمية كمنظومة للقيادة بدلا من تعال القسرية الشخصية. ومن ثم أعتمد رئيس الجامعة أو الكلية على بحوث مؤسسية رسمية وتقييم وتسمى يستند على





١٢ نوفمبر ١٩٩١

التعليم

# البحوث والتدريب والمعلومات

## د. حسن البيلالوي

معيد كلية التربية ببغداد

١. الفجوة بحثت في المستويات والنتائج معاً وهو يعد استراتيجياً معناه أن الجامعة تتجهن كلها تحمل الاستاذة والطلاب

والبحوث والعمل معاً مسؤولية الجودة والتطوير. وإيجاد معيار ومستويات عمل

٢. الكلية. والكلية هذا هي وهي ذاتي وفكر مستمر واستراتيجيات عمل. وهذا المعيار يشير إلى أن أعضاء هيئة التدريس والأطباء يجب أن يخلقوا أنفسهم ويخلقهم كما واستراتيجيات ونظمها وأليات من أجل تحقيق التميز والجودة داخل المؤسسة وتعميم القيم معناه الالتزام والإنجاز في كل مواقع العمل في الجامعة أو الكلية.

٣. التحسين المستمر. وهو يعد يشير إلى توجه الإدارة والفرق كاملاً نحو تعميم التحسين المستمر من خلال التفاعل والعمل المستند إلى نواتج التخطيط والتقييم

٤. المشاركة الشاملة. وهذا المعيار يشير إلى أن تحقيق الجودة مسؤولية شاملة تقع على كل فرد مهما كان موقعه بل ويجب على الطلاب أنفسهم أن يتبنوا على مهارات الجودة وحل المشكلات.

٥. الاستجابة السريعة الاستجابة السريعة للطلبات المستهلك أو المنتج يعد أساساً في ثقافة الجودة. وتحسين زمن الاستجابة يتطلب أن تخضع الأهداف

والأنشطة لمعايير قياس. ٦. منع المشكلات. وهذا المعيار يشير إلى أهمية العمل على تصحيح مسار العمل حتى يمكن منع حدوث للمشكلات قبل وقوعها وتقليل الأخطاء الهدف هو حماية الطلاب من الفشل بدلاً من مجرد دراسة للفشل بعد وقوعه.

٧. الرؤية الاستراتيجية. وهذا المعيار يعني تنمية نظرة بعيدة المدى لدى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإدارة وترجمتها إلى خطط واستراتيجيات وممارسات وتدريب مستمر. والتدريب منهم جداً في إدارة الجودة.

٨. الإدارة بالوقائع. ويعني هذا المعيار الاعتماد على البيانات والمعلومات والتحليلات الإحصائية عن أداء الطلاب والباحثين أو البرامج والتكنولوجيا المستخدمة وأعضاء هيئة التدريس. الخ.

٩. المشاركة الجامعة شريكاً في العملية كعامل لكل مؤسسات المجتمع عليها مسؤوليات وخاصة للمساهمة في ضوء الحرية الأكاديمية والاستقلال العلمي. ويتم ذلك بدوره من خلال الاتصالات والتفاعلات مع

التقنيات والاتجاهات ومؤسسات الإنتاج وجميع رجال الأعمال. وكل مؤسسات المجتمع الأخرى.

١٠. المسؤولية. وهذا المعيار يعني مسؤولية الجامعة والمجتمع للحد من الأخطاء. والمسؤولية العامة والأمن وحماية البيئة ويجب أن تعكس علاقة الجامعة بمؤسسات المجتمع المحلي ومسؤولية اجتماعية جيدة للجامعة.

ثانياً: أما عن زراعة البساتين جديدة لإدارة الجودة فالترسم للبحر يوضح أهمية إنشاء ثلاث البساتين الأولى هي إنشاء مركز قومي لبحوث الجودة في التعليم العالي يتولى عن المجلس الأعلى للجامعات ومهمته دراسة نظم الجودة الشاملة ومعاييرها ومستوياتها المختلفة في ضوء الاحتياجات المحلية والتطورات العالمية وهذا المركز هو بديل أو تطوير للجنة مسئوليات الأعلى الجامعية في الجودة الشاملة. في ضوء ما بيننا مسافة تحتاجون بكثير وجود لجنة أو أكثر تهتم بالمعيرة وصياغة للمعايير. رغم أهمية ذلك أن دور المركز المقترح هو دراسة مشكلات إدارة الجودة وتنمية ثقافة الجودة. وإيجاد وفي عام بها وثيقة فرص ومناخ للتدريب على مهاراتها والمساعدة في إيجاد وحدات أكاديمية داخل الجامعات والكليات. ولخيراً دراسة التطورات العالمية في هذا الشأن. أما الآلية الثانية. فتتمثل في إنشاء وحدات إدارة الجودة على مستوى كل جامعة وتشكل من داخلها وترتبط هذه الوحدات بوحدة من داخل كل كلية من كليات الجامعة من جهة وترتبط بالوحدات الأكاديمية للجامعة من جهة والجامعات والراكز الأخرى من خارج الجامعة من جهة ثالثة. ومهمته وحدات الجامعة في التوعية والتدريب وجمع البيانات والإحصاءات والتخطيط والتقييم وإدارة عمليات التطوير. أما الآلية الثالثة فهي تشجيع الرائدات والجمعيات المختلفة في المجتمع التي تهتم بالجودة وممارستها. على أن ترتبط هذه الآليات الثلاث بشبكة اتصالات متقدمة تمكن من التفاعل المستمر الحي على المستوى القومي القادر على بث ثقافة الجودة في ثلثيا العملية التعليمية في حياتنا اليومية.











## إعلان نتيجة الثانوية القديمة الفميس حصول بعض الطلاب على الدرجات النهائية

كتب - يسرى موانى:

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة امتحان الثانوية العامة للثانوية صباح الخميس الموافق ١٠ أيار ١٩٩٦ وأعلن المهندس محمد أحمد البويريني رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن أعمال الكنترول وإعداد النتيجة أوشكت على الانتهاء ، ويتم حالياً طبع النتيجة واستخراج الإحصائيات المركزية وإضافته إلى أن يكون هناك أوائل في هذه النتيجة لأنه يصعب الإعلان عن أوائل لأن طرول الطلاب مختلفة فمنهم المتأخرين ، ويعد للتحسين وحدهم ٢٢ ألف طالب ومنهم الراسب في مادة أو مادتين وأخيراً ما عتبر أو أكثر للتحسين واعتمدت له مراد العام للمعنى التي لم يدخل الامتحان فيها ، فالطوبى مختلفة ولا يجوز التفضيل بينهم واستخراج الأوائل منهم وقال إن النتيجة تتضمن نسبة النجاح التي تصل إلى ١٠٠٪ بالنسبة للطلاب الذين يسيرون للتحسين للجمهور ، ونتيجة الراسبين الذين يعيدون الامتحان للتحسين في بعض المواد ، أي الذين فشلوا الامتحان لأول مرة . وأكد أن نتيجة الطلبة الراسبين أكثر من ٨٠٪ وأن نتيجة المعنى أعلى من نتيجة شعبة الآداب كما أن بعض الطلاب حصل على الدرجات النهائية في بعض المواد .





## اليوم في تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد: صرف أوراق المرحلة الثانية للطلاب التجاري والفنادق والبريد

كتب - محمد حبيب:

بدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم في صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للطلاب على الثانوية التجارية والفنية للإدارة والخدمات والمساهمة والفنادق والبريد نظام السنوات الثلاث بعد أدنى ٢٧٠ ساعة ٤ أيام بعدها ينتهي للكتب من جدول أوراق طلاب التعليمات الفنية نهائياً. والثانوية

الزراعية بعد أدنى ٢٦٠ وسرح السيد عامل على وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأن الأوراق مخصصة للطلاب بعد أدنى ٤٢٠ درجة للثانوية التجارية شعبة عامة و ٢٥٠ للثانوية للإدارة والخدمات تخصصات شئون قانونية وشؤون ومخازن ومعاملات تجارية وتميزت الاجتماعية و ٢٨٥ للفنادق شعبة عامة و ٢٥٠ للمعالم و ٢١٥ للإشراف الفني والمهني و ٢٨٥ درجة للثانوية

للزراعية. وأضاف أن للكتب ميسر في صرف الأوراق الثانوية الفنية للتدريب نظام ٢ سنوات بعد أدنى ٢٧٠ من المجموع الكلي حتى الخمس القديم والمكتب الرئيسي بمدينة رعاية الطلاب بجوار بولك الكور والفروع بالمحافظات يمدى من التسمية صيها حتى الرابعة و جدول الأوراق على فترتين من الحادية عشرة صيها حتى الثانية للطلاب ومن الثالثة وحتى السادسة للطلاب.





البحوث والتدريب والمعلومات

العدد ١٢

١٢ أغسطس ١٩٩٦

الطبعة ١

**يوم مفتوح.. مع وزير**

**التعليم**

**وكيل الوزارة.. يواجه المواقف**

**بقرارات فورية**

**وفاء.. تستعيد ملك والدها من الأبنية**

**التعليمية**

**عبد الحميد ينقل إلى مدينة نصر نظروه الشخصية**

**الموقف مختلف تماماً**

**مع وكيل الوزارة بالقليوبية !!**





كل الشواهد تؤكد أن سياسة الباب المفتوح هي الطريق الأمثل لمواجهة مشاكل الجماهير ووضع الحلول الفورية المناسبة لكل ما يعاني منه المواطنون ..

ولقطاع التعليم من أكثر القطاعات حاجة لتنفيذ هذه السياسة خاصة أن داخل كل أسرة مشكلة تعليمية تحتاج إلى حسم وإلا ضاعت الفرصة وتهدد مستقبل الأبناء ..

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من جانيه فتح ابواب الوزارة لاستقبال كل صاحب شكوى وبحيث مشكلته ووضع الحل الفوري لها .. وإذا كانت هناك نماذج من المسؤولين بالوزارة مازالت تتعامل مع المواطن بقلبية بيروقراطية تؤلف العراك السائرة .. فإنه على الجانب المقابل هناك نماذج مشرفة تثبت حرصها على تنفيذ سياسة الحكومة الجديدة وتعليمات وزير التعليم بأهمية اقتحام المشاكل ومواجهتها بحسم ..

## تعليم

### سعيد جمل

من النماذج البيروقراطية مثلا .. ما يحدث في مديرية تربية والتعليم بمحافظة القنوبية .. التي تتعامل بسلبية غريبة مع مشكلة الطلاب الحاصلين على الشهادة الإعدادية من مدارس الفئات بالمحافظة والذين لا يجدون مدرسة ثانوية أو فصلا أو مسادا للولوج إلى حتى يتمكنوا من مواصلة دراستهم بنفس الأسلوب والطريقة التي تعلموا بها في مرحلة التعليم الأساسي لفئات !! هناك برض عبد الحليم الرفاعي وكيل وزارة التعليم مجرد الاستماع لشكوى أولياء الأمور .. أو الاستجابة لمطالبهم بضرورة فتح فصول ثانوية لفئات بالمدراس الإعدادية الخاصة .. ويؤكد وكيل الوزارة للجميع أنه إن يطلب فتح تلك الفصول .. ويكتفى بمنح كل طالب ورقة صغير تؤكد عدم وجود مدرسة ثانوية لفئات

بالقنوبية .. ولا يهم بعد ذلك أن كان الطالب يقيم في أي محافظة مجاورة لم لا !!

وعندما يطلب منه أولياء الأمور توصيل وغيثهم بفتح مدارس للفئات أو حتى فصول ثانوية لفئات إلى وزير التعليم .. يقول لهم: نسف لا استطيع !!

### الذين يبتكف في الظلمة

لكن .. صورة مختلفة تماما في القاهرة .. وبالتحديد في مركز مديرية تربية والتعليم بالمعمراتين بجمع التحرير حيث فتح مسجد بلبل وكيل أول الوزارة الجديد أبواب مكتبه يوم الاثنين والخميس من كل أسبوع لاستقبال أي صاحب شكوى من أولياء الأمور والمدرسين والموظفين بالإدارات التعليمية .. ولكل من أي ترشيد أو موعد مسبق ..

«المساء» حضرت اللقاء المفتوح وتحت كل ما دار بين وكيل أول الوزارة وأصحاب المشاكل .. لكن كلامها كان له حل فوري .. سواء بالاستجابة لمطالب أصحابها .. أو توضيح الصورة الحقيقية لهم باستحالة الأمر .. لذلك فإن كل من حضر اللقاء من المواطنين خرج من المكتب وهو مقتنع تماما بأن سياسة الباب المفتوح .. هي الحل !!!

الحكليات كثيرة .. والمأسى أكثر .. لكن .. كفى خرج مرتاح البال !!  
● الموافقة وفاء زكي السكرتيرة التنفيذية بالمحسدى شركات الاستشار .. جاءت تحمل هموم الدنيا .. بعد أن حلت السبع دولارات .. بين مكاتب وزارة التعليم وإدارة القويلى التعليمية منذ شهر يونيو الماضي .. وكان الرئيس







## للبحث والتدريب والاطمئنان

١٢ أغسطس ١٩٩٦

الفرح

سبحانها تتخلص في أنها واحدة من

مجموعة ورثة المرحوم زكي حنا صاحب مبنى المدرسة الابتدائية الإكثائية بالمدرسة .. وهي مدرسة لوزارة التعليم منذ عشرات السنين إلا أنها أصبحت لا تصلح نهائياً للصيانة التطعيمية فتوقفت الدراسة بها وتم إخلائها لكن هيئة الإبنية التطعيمية وإدارة الولي تلالا برافسان تسليم المبنى لصاحبه رغم عدم استكماله ..

اضطر لإدارة التقديم شكوى إلى الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي أمر بتشكيل لجنة لبحث الأمر ووضع لكل المناسب تمهيدا لإعادة المبنى لملاكه .. وجاءت لجنة من هيئة الإبنية التطعيمية لفحص المبنى فقتض لها أنه لم يعد يصلح نهائياً كمدرسة فصار مبلغه التي لا تتعدى ٢٥٠ مترا مربعا وعلم جدوى أي إصلاحات به .. ووافقت اللجنة بتسليم المبنى لصاحبه !!

لكن إدارة الولي ظلت على موقفها ولما ذهب الورثة إليها لأخبرهم بالمسؤولون هناك أن الموضوع مزال موضع بحث !! ولم يجد الورثة أمامهم إلا وكيل أول الوزارة بعد أن أقرأوا في «المساء» خبر تخصيص يومين لسبوعا لقاء الجماهير .. ويحت مشاكلهم ..

جاءت النساء وعرضت الموضوع بتفصيله على وكيل الوزارة الذي أمر على الفور باستدعاء مدير الشؤون القانونية بالمديرية لبحث الموضوع من ناحية القانونية وتم تفتت قرار

فوري بتشكيل لجنة من هيئة الإبنية التطعيمية ومديرية التعليم وإدارة الولي لتسليم المبنى لصاحبه الساعة المأثرة صباح يوم الخميس القادم !! وكلفت وفاد بكوير من الفرحة وهي تخرج من مكتب وكيل الوزارة غير مصدقة أنها تضلل في هذا قرار مستعجلة أملاك أمرتها !!

أليسا .. قبل مصاد

أما محمد عبد الحميد المدرس بإدارة المطرية التطعيمية .. فجاء إلى مكتب وكيل الوزارة بعد أن مزقه من قلب على المكتب للحصول على موافقة بنقله من إدارة المطرية إلى إدارة مدينة نصر .. وجلس المدرس أمام مكتب خليل وكيل الوزارة وشرح مشكلته وظروفه الشخصية التي تحت عليه الانتقال للعمل في أي مدرسة بمدينة نصر مؤكدا أنه تكلم باستمرار نال إلى إدارة المطرية وهناك أكدوا له استعالة الاستجابة لطلبه قبل شهر نوليسر القادم الأمر الذي سيبضع معه فرصته في الحصول على جدول منتظم من بداية العام المقبل ..

على الفور استحسن محمد خليل وكيل الوزارة مدير مكتبه وأمره بالاتصال بإدارة المطرية لاتخاذ القرار فوراً وإبلاغه به ..

وحضر رجب حافظ المدرس بإدارة غرب القاهرة للتطعيمية يشكو من تأخر البت في الطلب الذي تقدم به للموافقة على (جارته داخلها للعمل بمدرسة بور سعيد الخاصة رغم عدم اعتراض مديرية الأملاك عليه ..

وبهذه تم .. اتصل وكيل الوزارة بمدير عام الإدارة التطعيمية التي ملكيت من المدارس الحضور إليها لاستلام القرار فوراً !!

أما فراد محمد عبد التطعيم بمديرية أمن أسبوط فحال أنه نال مؤجراً إلى أسبوط إلا أن الإدارة

التطعيمية وحسبون ترفض الاستجابة لطلب زوجته الانفصال الاجتماعية بتدبيرها إلى أسبوط للإقامة مع ولاتها هناك ..

أضاف أن زوجته تكلمت بالطلب من أول بداية الماضي ولكن حتى الآن لم يبت فيه وذهب إلى إدارة حلوان فلم يجد لديها حلاً شافياً الأمر الذي يجعله حائراً في الذهاب

والعودة بين القاهرة وأسبوط للأطمئنان على زوجته وولاده .. ويبحث الموضوع .. قرر محمد خليل وكيل الوزارة الاستجابة لطلب الزوج والموافقة على تب زوجته إلى أسبوط للـ شمل الأسرة !!

وكاد محظوظ عبد الفتاح مدرس اللغة العربية أن يبدى وهو يشرح مشكلته أمام وكيل الوزارة قال حصلت على اجازة خاصة لمراعاة زوجتي للتسليم بالمسعودية .. وعقد عوشتي إلى القاهرة فوجدت بهاها خفست بحجة عدم تقديم الطلب الأصلي لزوجتي ضمن المستندات للمرفقة بطلب الاجازة ..

أضاف تكلمت بتكلم شد قرار اتهام الخفمة وتم قبوله .. إلا أنه حتى الآن لم تسلم القرار الرسمي بالموافقة عليه حتى تمكن من مد اجازتي للسفر مرة أخرى مع زوجتي .. ولم يبق أمامي سوى أيام فقط قبل أن تنتهي تأشيرتي السفر !!

نفس المشكلة كان يعاني منها المدرس محمد عبد الرزاق الذي حصل على عقد العمل بالمسعودية وأقر موعد السفر هذا الأسبوع .. ورغم الموافقة على الاجازة إلا أنه لم يتسلم القرار رسمياً .. فقرر وكيل الوزارة تسليمها القرار فوراً حتى يتمكن من السفر في الموعد المحدد له !!

أما المهندس هشام حنفي بمديرية الإبنية التطعيمية فجاء وحمل تكلماً





من قرار بتقوية مدرسة الصديق  
التجريبية بمدينة نصر باستبعاد  
ابن شقيقه من كشوف الممولين  
بالمدرسة لتفسيه في مكتب  
المصروفات خلال الفترة المسموح  
عقب اعلان نتيجة تسوية الفول  
بالحافلة ..

#### مسبب التفسير

تد المهندس هشام أن سبب  
التفسير خارج عن فائدة الأسرة  
للاشغال إدارة المدرسة بالمستحقات  
لتقوية العلة ..

واستجاب وكيل الوزارة للتظلم  
وقرر استمرار الطفل في القيد  
بالمدرسة والسماح لولي أمره  
ببدا المصروفات .

وبخل رضا عبد الرحمن مكتب  
وكيل الوزارة وهو في غيبة  
الانفعال مؤكدا انه قل طوال الفترة  
الماضية وتردد على مكتب  
المستولون وإدارة غرب القاهرة  
التظلمة للموافقة على فرد ابنته  
الحاصلة على الإصطفية هذا العام  
من محافظة الجيزة لكنهم  
رفضون ذلكا ..

واضح رضا أن خطه من ذلك هو  
الحفاظ على ابنته التي كانت تقيم  
طوال الفترة الماضية مع عمها قبل  
أن يتولى هذا العام ..

وعندما نظر وكيل الوزارة إلى  
شهادة النجاح الخاصة بالطفلة  
وجد أن مجموعها ضعيف .

ولا يغطي التلاميذ بأن مدرسة  
تجريبية عامة .. فلو وضع لولس  
أمرها استقالة الاستجابة لطلبه !!

وجاءت سوزان القوي - موظفة -  
تدعو من عدم قدرتها على  
مواجهة نفقات دراسة أولادها

الثلاثة بمدرسة سالت لفتها للفت  
بعد وفاة زوجها منذ أربع سنوات  
(وظائف نقل ابنتها إلى إحدى  
المدراس التجريبية) ..

على القوي قرر مصد خلو إعطاء  
الأبناء من نسبة كبيرة من  
المصروفات تكديرا لظروفها

المادية لصحة موضوعها لها  
استحالة نقلهم إلى أي مدرسة  
تجريبية نظرا لاتساع ثقافة  
المدراس التجريبية في إدارة مصر  
الجيدة للتظلمة .





**مكتب التنسيق والقبول بالجامعات وللأنوية العامة للخدمة والقيمة هي إحصائيات المدينة . وليس هناك حديث سواها .. ففضائيا التعليم أصبحت هي القاسم المشترك على مائدة الأسر .. وأهمها فرص القبول والقبول ولارتفاع المجامع المتوقعة والسياسات الرهيب بين القيادات سواء كانت مصرية أو عربية أو أجنبية . والاسفسارات والأسئلة بالآلة عبيدة وتحتاج إلى من يوضح هذه الأفكار حتى ولو بمؤشرات تنسيقية تريخ الأعصاب التي تلت وأضاعت إجازة الصيف وخلت الشواطي من الأسر ... ولم يعد هناك صيف ومسابك إلا للمحتوظين الذين ليس لديهم لبناء في التعليم لو خرجوا منه وهم الألبية ٢٠٠٠**

## مكتب التنسيق .. وحديث المدينة !

للتخصصين في الكمبيوتر بجامعة القاهرة حيث أنه قام بالفعل بالحصول أمام طلاب الثانوية القديمة من الخدمة وتمت مراجعتها وإلى انتظار إعلان النتائج ومن المنتظر أيضا هذا العام أن يتم إعلان نتائج التنسيق في عدة غير مبررة ولد تضيق للرجاء أيام الصيف بين النتائج بعدها بـ ٤ أيام أخرى . أما عن مشاكل الشهادات لطلبة ليست هناك أية مشاكل بالرة وسيتم توزيع الطلاب في الشهادات الأجنبية بنسبة ٢٠ / ٨٠ من أعداد مجتمعة سواء قديمة أو الحديثة أما الشهادات لغيرية فسيتم تحديد الأعداد وفقا لنسب يتناسب بتحديد أعداد المتقدمين من كل شهادة على حدة وبمعرفة على الأقل للفرص المصرية مشروية في الأعداد للخدمة لكل قطاع بحيث لا يال أعداد للقبولين من مكان واحد . بالنسبة لطلاب الثانوية الإنجليزية فقد قرر المجلس الأعلى للجامعات إعطائهم بعض التسهيلات بأشكاله تغير (A+B) إلى اختبارات إيساوي ٧١٠٠/ اعتبار الاختبارات الأخرى كما هي والخدمة من قبل (A-B-C) الاختبار في الجامعة لا يكون شرط أن يكون الحد الأدنى للقبول والقبول للشهادات الأجنبية للقبول بالشهادات الأجنبية محسوبا للحد الأدنى الذي قبله في الطلاب المصريين .. ومن هنا يمكن للطلاب الشهادات الإنجليزية أن يدخلوا بعد امتحان أقل من الذي التحق به الطلاب المصريين

**محمد حبيب**

وسيجعلون على أعلى الدرجات رأس ٢٠٠ / كما كان مقررًا في العام للفني وهو امتحان أعاد لهم وزير التعليم في بداية العام الدراسي وأن الحد الأدنى لهم سيكون أقل كثيرا من وثائقهم في الثانوية الحديثة الذين يمشون صبرًا أو مقلقة بينهم بالمميزات الحديثة التي منحت لهم .. وأن أعداد القبولين لطلاب القديمة ستكون متوافرة وسيتم تخصيص مكتب تنسيق لهم .. علاوة على الحرية التي أخذوها على زملائهم الطلاب الذين كانوا معهم العام للفني ونجحوا وبدلوا الفرسة بالجامعة والتحقوا بعد امتحان على القياس لزملائهم الذين سيدخلون الجامعة هذا العام بعد أن أعدوا السنة الدراسية . من التلويح أن بعدًا مكتب تنسيق القبول أعاد في اليوم التالي مباشرة إعلان نتائج الثانوية الحديثة وأن ينتظر لاجتماع المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الوزير لتحديد الأعداد . وأيضًا هذا فضل بل ينتظر أن يبدأ مكتب تنسيق الثانوية القديمة قبل أسبوع في ١٠ أيام من إعلان النتيجة للتقريب الحديثة والذي يعتمد في نظام الأول على الأوراق والفرقيات والأصل للمدينة للكمبيوتر الذي لن يحدث له أية مشاكل بسبب وجود كاترينين . كما ينتقد البعض .. وتصور أن السيد عادل عفيفي وكل أول الوزارة والعشر العام على مكتب التنسيق قد أعدوا لذلك منذ وقت طويل وهي عملية فنية والعرجة الأولى يقوم بها بالمتابع مع رجال مكتب التنسيق والاسفاته

.. وبحال هنا فنظر ليوب الصيف وارتفاع الفرص بالاجابة على هذه الاسفسارات . فتوقع ويشرح هذه الأفكار والافكار للطلبة التي يوجد لها ٢٠٠٠ في البداية نقول أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صرح جميع الأوضاع خاصة بقراره إنشاء مكتبين للتنسيق لشهادة الثانوية سواء القديمة أو الحديثة وفقًا لتقوى مجلس الدولة التي أرسلها اليهم بذلك سيكون هناك ٢ أنواع مستخدمين للمكتب نظرا لشهادة الدراسة .. ولأن يدان للجان الفنية والمجلس الأعلى للجامعات والفضل أماليًا لتحديد الاشراف الأولية لأعداد للقبولين والجامعات عامة وأيضًا كما يعتقد البعض أنها ستكون لكل فئة بمفردها ثم سيقاد بعد ذلك في تنظيم هذه الأعداد .. وسيتم التوزيع على أساس التخصصين كما جاء في التقوى وذلك سيكون التوزيع على أساس ٦ طلاب من القديم أمام ٦ طلاب من الحديث للقبول في كل كلية على حدة من الكليات الجامعية وذلك فمن المتوقع ألا تكون هناك مشاكل في هذا التوزيع مع عدم من التلويح بين الطلاب . ومننا يجب أن نذكر الحق أن طلاب الثانوية القديمة أصبحوا أكثر حكا من زملائهم في الثانوية الحديثة .. مع محاليتنا بمجهود مكتبين للتنسيق .. فهم يمشون في طين الاستحسان في مائة أو اثنين أو أكثر













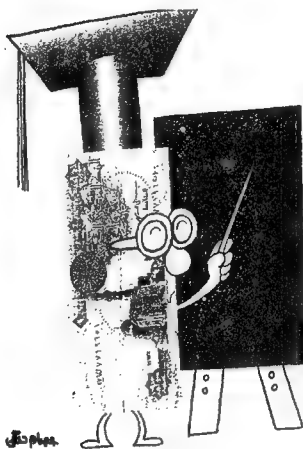
العرب  
المصدر



١٢ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات







حسن كامل بهاء الدين

### جامعات عرض وطلب

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم حمل الطلاب المستوردة الكفالة في الالتحاق بالجامعات الخاصة. وقال في حديث تلفزيوني إن هذه الجامعات رغم خضوعها لإشراف الوزارة إلا أنها ليست عضوا في المجلس الأعلى للجامعات وإنما متروكة للآليات الفعريش والطلب بالسوق وإضفاء وزير للتعليم أن القوميل في جديفة هذه الجامعات الخاصة من عنده سيتم التحقق منه عند معقلة الشواردات التي ستجرها لطلابها بشفاعات الجامعات الحكومية ويشترط لعمالقتها أن يكون الطالب قد درس نفس المواد الدراسية التي يدرسها نظيره بالجامعات المصرية.





## ليمن سرا!

■ لثلاثين من رؤساء الجامعات للجامعة الأردنية التي وافق عليها مجلس الوزراء لم يحصلوا على المستحضر أو الدكتوراه. وأم سبق لهم العمل الأكاديمي الجامعي من الأصل وإن كان سبق لبعض الرؤساء الأربعة طلبة وإدارة مدارس خاصة.

■ ٩٥٪ على الأقل من تخصصات وكليات الجامعات الخاصة المعلن عنها ناشئة وبموجبة بالفعل في الجامعات الرسمية الحكومية كالأدب والتكنولوجيا والطب والهندسة والإلكترونيات.

■ مجلس الوزراء وعد عددًا من المستثمرين رجال الأعمال بأن يوافق خلال ١٥ يومًا على منح التصريح بإنشاء جامعة جديدة لمن يرغب في ذلك سواء بالتمارة أو المحافظة.

■ الحكومة تجرى حاليا اتصالات بمستثمرين لدراسة إمكانية إنشاء جامعة خاصة مشتركة بالمساهمة بين الدولة والقطاع الخاص. وزارة التخطيط تمكّن الآن على دراسة مشروع الجامعة بمشاركة بعض رجال الأعمال.

■ لما كن الجامعات الخاصة المعلن عنها جميعها مؤلفة بالتمويل والجزيرة وغيرها، أي حين لم يعرف على وجه الدقة أين مكان جامعة التكنولوجيا والطب الحديثة حيث نالنا لنا مساهمات مقلعة إته من المستحيل أن تكون أبنية الجامعة ومؤسساتها جامعة للعمل على طريق صحرى الاستماعية الصحرى.







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

١٢ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

## حسن عبد الفتاح.. عميد الفنون جميلة الأقصر

تم اختيار الفنان الكبير حسن عبد الفتاح ليكون عميدا لكلية الفنون الجميلة بالأقصر تلك الكلية التي تقع في قلب أهم منطقة أثرية في العالم، والمعروف أن الفنان حسن عبد الفتاح الذي يعمل استاذا للفن التصوير بكلية الفنون الجميلة بالزمالك له إسهامه الفني المتميز الذي يحاول أن يطرح من خلاله رؤية مصرية عربية للفن التصوير دون إغفال أهم منجزات الغرب في هذا المضمار، ونسحق نخس كل التواضع للفنان الكبير في مهمته الشاقة من لجسلى إخراج جيل من الفنانين أكثر وعيا وإتقاناً للوطن.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

١٩٩٦

التاريخ:

١٢ أغسطس ١٩٩٦

## الدور الثاني للثانوية العامة القضية أمام القضاء الإداري

تتظر محكمة القضاء الإداري  
اليوم برئاسة المستشار عبد  
العزیز حمادة القضية  
الرفوعة من الطالب محمد  
سيد الميكي لحد طلبة  
الثانوية العامة القديمة في  
شق مستعجل بإيقاف تنفيذ  
القرار الملحق الصادر من  
وزير التعليم بعدم السماح  
لطلبة الثانوية العامة نظام  
تجميع بدور لأن لتجميعين  
للجسموع لمؤة بطالب  
الثانوية العامة نظام حديث ،  
مع طلب إلغاء هذا القرار في  
شقة الموضوعي.





## صباح الخير

الشكاوى.. من التعليم في مصر.. لا تتوقف ولا تنقطع وهذا امر طبيعي مع قطاع يتعامل في كل سنة مع عدة ملايين من الطلاب والطالبات ورغم ذلك.. استطاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. وزير التربية والتعليم.. أن يتعامل بشجاعة ونكاه.. مع العديد من المشاكل والتحديات التي اصبحت على نظام التعليم في مصر.. وتسببت في ارتفاع الشكاوى واستمرارها.

وليس سرا.. إن الجامعات المتطرفة في مصر.. كانت قد خططت لاختراق التعليم.. والسيطرة عليه بوصفه القطاع المسؤول عن تربية الأجيال الجديدة وتعليمها! وسعت هذه الجامعات إلى تغيير مناهج التعليم.. بما يخدم أغراضها.. واهدافها من جهة .. ومن جهة أخرى خططت للسيطرة على كليات التربية.. وقصر القبول فيها على الشباب الذين يخضعون لاهلها.. ويحفظون غاياتها!

وكان في استطاعة الدكتور بهاء الدين.. أن يفضي عنيه.. وإن يتجاهل ما يجري وما يحدث.. وكان في مقدوره أيضا أن يمسك العصا من منتصفها.. كما يفعل الكثيرون في مصر.. ولكن الرجل.. والحق يقال.. وضع مصلحة مصر.. فوق مصلحته الخاصة.. وخاض.. ولا يزال.. معركة صريحة وشجاعة مع قوى التطرف.. ونجح إلى حد كبير في تقديم انظارها.. والحد من أضرارها لقطاع التعليم.

وكما خاض الوزير معركة التطرف بشجاعة.. تعامل مع العديد من المشاكل الأخرى بالهدوء والعقل.. وعلى رأسها المشكلة الشاذة.. مشكلة الثانوية العامة.. التي تحولت في السنوات الماضية الأخيرة إلى مصدر مستمر للقلق والخوف والسمخة!

والنظام الجديد للثانوية العامة.. الذي بدأ تطبيقه مؤخرا.. سوف يلقي على أسباب الشكاوى ويزيل التوتر.. من نفوس الطلاب.. لأنه يمنحهم فرصا متعددة لاختيار المواد التي يفضلونها.. ويساعدهم على تحسين الدرجات التي يحصلون عليها.. وإن كان هذا النظام لن ينهي مشكلة الدروس الخصوصية التي يتصور الوزير أنها سوف تنتهي قريباً.. والتي اتصور أنها سوف تظل قائمة لفترة غير قصيرة.. إلى أن ينصلح حال فصل الدراسي في مصر.. ويعود إلى ما كان عليه.. أيام زمان!

والخلاصة.. أنه كلما أمكن القضاء على مشكلة.. ظهرت مشكلة أخرى ولآخر للمشاكل التي بدأت.. تدبر الشكاوى.. مشكلة الجامعات المرتفعة.. وضرورة حصول خريجي الثانوية العامة الذين يرغبون الالتحاق بكليات القمة.. على درجات عالية وأرقام الكلية.. لم تكن نسمع عنها!

وفي تصوري.. إن هذه المشكلة لا حل لها! فالإعداد التي تحصل على الثانوية العامة تفوق بكثير الإعداد التي يمكن استيعابها بواسطة الجامعات.. وبذلك الإعداد التي تستوعبها كليات القمة وسواء ارتفعت الجامعات.. أو انخفضت.. فليتها أن تخبر من أعداد القبوليين في هذه الكليات بالذات!

وعلى أي حال.. كل من يحصل على ٦٠٪ في التوجيهية (الثانوية العامة) يعتبر تلميذاً وعبقرياً! أما في هذه الأيام.. فإن من يحصل على ٩٠٪ أصبح يعتبر.. طالباً عادياً!

سعيد سنبل





### قضية ورأي

أين يقع التعليم العالي الخاص من خريطة القبول بالجامعات المصرية الحكومية؟ لمن تحليل نتيجة القبول للعام للنشئ ومن واقع الإحصاء الرسمي أوزار التعليم يتبين لنا الآتي

أن الجامعات المصرية قبلت العام للنشئ ٢٣٧٨٧٣ طالباً وطالبة من القسمين العلمي والادبي من مجموع المتقدمين في الثانوية العامة وعددهم ٣٠٢٨٢٢ طالباً. أي أن نسبة للقبولين بلغت ٧٨.٣٪. كما قبلت الكليات والمعاهد العالية الحكومية والتي تتبع وزارة التعليم ١١٣٦٩ طالباً. أي بنسبة تبلغ ٢٢.٧٪. إن إجمالي من التحق بالجامعات والتعليم العالي الحكومي للجنسية بلغ ٢٨٢.١٪. في حين قبلت المعاهد للواسطة الحكومية للجنسية أيضاً ما تصل نسبته إلى ٤٨٪. ٢٥ (الإحصاء رسمي) نرى أن مجمل من قبلهم التعليم الحكومي حوالي ٧٨٪. ولذا ما أضفت ما قبلته الكليات العسكرية على الختلاف لتوابعها. تصل إلى حافلة أن ما تبقى للتعليم الخاص العالي حسب إحصاء الوزارة كان ٢١.٦٪. والآن. هل يجد صدور القرار الخاص بإنشاء الجامعات الخاص موقر لتكثير خريطة القبول بالجامعات الحكومية للجنسية ذات التعليم للنشئ جداً؟ أنها معاملة صعبة! والذي جعلها صعبة هو إيمان الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالحقيقة لينة الشعب في تعليم عالي مجاني. وتوسيع قاعدته لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص أمام الطلاب. لكن لما ما أوضح المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل. نوع هذه الجامعات. والكليات التي سوف تضمها والخصائص. ومعالجة هذه المشكلات ومصيرها التي دراسة في وقت مبكر قبل بدء التسييق. ربما يكون في ذلك الحل. أن يقدم الطلاب طوعية للتحاق بها وبذلك نقف التعليم الخاص الجديد. ونحذف الضغط على التعليم الحكومي.

كريمة عبدالرازق







للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

التلويح:

١٢ / ٨ / ١٩٩٦

# الأمن في حوار مع شباب الجامعات السلامة في أدينا .. وتمسكنا السرويس الإرهاب في الخارج قانون الطوارئ لايس حربية المواطنين .. ولا اعتقالات دون مبرر توزيع ٩ آلاف فدان بسيناء على الفريجين

كتب - خالد أمين :  
أكد حسن النخبة أن زعم السيادة كان ولا زال في يد رجال الأمن وسكانت نسبة التضييق في جميع القضايا  
سواء كانت أمنيّة أو تطوّرت إلى ٩ في المائة وهي أعلى نسبة ضبط في خلف الحزبية



حسن النخبة





والذي اتفق في رده على شبلي  
الجماعات خلال لقائه بهم للقبلة  
المتنسبة ان الامن العام لمصر كل  
الاجزاء والاقصى قطاع على حسب لفر  
لمكافحة الإرهاب لا يمكن ان تكون  
على حسب الامن الجنائي لان كل هذه  
القطاعات تؤثر وتتأثر ببعضها  
البعض.

وتابع الوزير شبلي الجلسات الى  
خليفة الزمايين.. وقال لهم يحدون  
كل فرد من الذين الاسلامي السمح  
الكرام الذي يدعو الى القتل أو  
القتل ومهلك العامة..

واتار الى ان الارهاب أصبح  
ظاهرة عالمية ويكلف ورام معظم  
جرائم الارهاب من يقومون بتحويلها  
في الخارج.. وقال ان وزارة الداخلية  
توصلت الى معرفة كل الشبكات  
الارهابية بالخارج.

وقال حسن التلاتي ان هناك ١٦٠  
مؤتمرا عالميا في مصر دون وقوع  
حادث ارهابي واحد بهذه الفترة مصر  
على مواجهة الارهاب والتعدي  
لأرهابيين.

واتار الى عودة التسوية التي  
معدلاتها وبالنسبة الاشغال في  
بعض المناطق الى حالة في الحالة.  
وهو ما يؤكد استتباب الامن واستقراره  
بمصر حاليا.

والد حسن التلاتي ان وزارة  
الداخلية تستطيع ان تتكبد على  
مواجهة الارهابية.. وقال ان الحكومة  
تتميز في الخارج حيث توجد الحركات  
تحت قاعات مع افراد وسافرون من  
مصر في محاولة لتفهم مرة اخرى  
الى داخل البلاد لارتكاب جرائم  
ارهابية.

وكرر انه تم كشف الكثير من هذه  
الجرائم وان الوزارة تستطيع ان  
تتبع الجريمة قبل وقوعها وتم ضبط

مجموعات ارهابية تحت باشرافات  
كاملة تكلف المزيد عما يدور ضد  
مصر في الخارج وبعض الدول، ونحن  
نتتبع ما يحدث.. وهناك مشاورات  
مستمرة مع السوفيات لاجل حل لما  
يحدث هناك.  
وقال ان جرائم المخابرات والارهاب  
هنا وجهان لعملة واحدة.. فالارهاب  
يتم تمويله بالمخابرات في إطار مهمة  
شرسية على مصر وشبهها.

وقال انه تم اكتشاف خمسة الاف  
فدان متزعة بالمخابرات في سيناء..  
في هذا الصدد هناك وزير الداخلية  
بجهود جهاز مكافحة المخابرات..  
وقال انه من قدم الاجهزة في العالم  
وان الامم المتحدة تفتشون بعثات  
والجبال هنا الجهات في مكافحة  
والمرابطة الدولية بالانتفاضة التي  
تتكون والمشاركة في ضبط الحدود  
من قضايا المخابرات العالمية.

كما انه بجهود اجهزة الاعلام  
والاخر والرياسة والشباب في مجال  
مكافحة جرائم المخابرات والارهاب.  
وقال الوزير ان الوزارة بصدد  
تشديد القوانين جديدة للشرطة تنظيم  
الشباب لحدث موقوفات فيه الطم في  
مجال مكافحة الجريمة بمختلف صورها  
والتهريب على الطبيعة حاليا للتطورات  
الحديثة لمواجهة تطور الجريمة  
المنظمة.

وكرر ان هناك خطة لتسيب ملحد  
متمويين الشرطة والامانة في جميع  
المحافظات.. تمنا بفسح محافظات  
من بينها المنيا واسيوط.

الارهاب جريمة جنائية  
وكشف عن وجود اتصالات مع  
الدول العربية والافريقية والاسم  
المنظمة للتوصل الى تفكيك موحدة من  
خلال المنظمة الدولية بنص على ان  
جريمة الارهاب ليست جريمة سياسية

ولما هي جريمة جنائية شتى في ذلك  
شأن كل الجرائم والله يجب تسليم  
المورمين الارهابيين وعدم اعطائهم  
حق لجوء سياسي.  
وتابع الى ان الولايات المتحدة  
الامريكية خدعت من لبرامتها  
واصدرت قانونا جديدا لظواهره  
بمصر من ضد القانون الطوري في  
العالم بعد حدث تطهير المركز التجاري  
في نيويورك.

وقال الوزير انه لا يمكن لشخص الا  
بالقانون.. وان الاعمال يتم لبعض  
الذين ثبت لثبوتهم في قضايا بعض  
المنظمات الارهابية لتكثيهم  
للمحاكمة.. وقال انه لم يمثل احدا بلا  
اي مورد يستوجب محاكمته.

وفرض انه لو تم مظنة كقول  
الطوريه بان قانون مما في ليبيا  
وامريكا سيجد ان قانون مصر يمثل  
١٠٠٠٠٠ من هذه القوانين في شتىها  
وعربوها.

واتار الى ان قانون الطوريه هو  
قانون اجراءات يتضمن قطع السباح  
ببعض الاجراءات ولا يستخدم الا في  
حالات الارهاب والمخابرات والكروج  
على الامن العام.. وهو قانون مؤقت  
يستهدف سرعة اجراءات في ضبط  
المتهمين ولا يوجد به اي مساس  
بالحرية والامن العام للمواطنين.

وكشف عن ان مسئولا امريكيا  
كثيرا تحول في القاهرة لمعرفة احوال  
الامن والقانون في ختام جولته باستقرار  
الامن واستتبابه بمصر من قدر  
البلاد كلها.

والد انه يحقق بنفسه في اي  
شكاوى عن تجاوز من قبل رجال الامن  
وقال انه يتم اتخاذ اجراء سريع ضد اي  
تجاوز يحدث.  
واتار الى انه سيتم استذراع  
وتوزيع خمسة الاف فدان في سيناء





طيسى القرويين كانت تزج  
بالسفرات

ووضع ان تعرس الجسمى هو  
فى خلسة طلاب الجامعة .. وان  
الجامعة هى التى طغت اعطته بعد ان  
تم القلاء .

وقال فى رده طيسى استفسارات  
شباب الجامعة بمعهد اعداد القادة  
بطوان لس ان الصدة طبقا للقانون  
ولا حكم القضاء موقوف على  
ويستجى لآراءه موقوف لسم فى مراكز  
الشرطة .

واستقال ان القانون حدد مهامه بأنه  
رجل امن ايضا يحفظ الامن فى قريته  
فوقه ويضبط الهاربين من التجنيد  
ومن الخدمة .

واشار الى ان الاتكاليات موجودة  
وتسرى بالتسوية لمجلس الشعب  
ومجلس الشورى والمجالس الشعبية  
المحلية . لما نظام قاعد فوجب ان  
يكون بالتعيين وايس بالانتخاب حتى  
يمكن تنفيذ القانون .

واشار الى ان هناك خطة انقل  
السجون من داخل المدن الى خارجها  
فى المناطق الصحراوية بعد ان  
اصبحت فى قلب المناطق السكنية ..  
ولما تم بالفعل البدء فى ذلك فى بعض  
المحافظات مثل الوادى الجديد  
والبحيرة .





بوصيات الأخبار  
د. حسن رجب

**\*\* عندما وصل الجميع تلاميذ وإهالي وقد تقطعت منهم الجيوب والانفاس إلى خط النهاية اكتشفوا أنها نهاية وهمية \*\***

**ماراثون عذاب.. بلا نهاية!**

الإحدا



تكتشف في فنتي لعد الجنسين الروس حذاء مفقودا فيراشي لتسرع لديه ظلية أصابعه. ويسارع الجنود تحت انتظار المراقبين المراقبة في خلع العذاء ورده إلى المحجن ثم يسرع ويعد لاه حجابيا تقبل لليلة أن رفاعة الشوار الشيشان يستقبلون المراقبين على حسن معاملة الجنود المتسحين والحقا على كرامتهم ليس هذا لنموذج حيا على حسن خلق التسليم الذي يليه تشفي والانتقام. حتى من عوالم يروج الممرات ويسرع مائلو الأسيان ويسأل اقتصاد والأطفال بالصف المتوازي القويرون من اللود والير. وأرجس من بين أهل جريفي من لم يمت له قريب أو صبيح.

مجرد حاصل جمع أعداد البوارج والديابات وسوراوخ كروا؟  
**ملفتة..**

الجرى القليلين الأتلي حتى حدية يتمسبة ضربه لمركا المراق سافلي فيه:

هل تتوقع أن تؤثر التسويات التي لم يأتها على أرواح السلام في المنطقة التي لم يأتها على أرواح الأمريكي على العراق جاء بملكية على سافلي من أرواح السلام بعد العدوان الأمريكي على العراق فليس مع التسويات التي على العلاقات ليس مع التسويات التي على هذا اللعاب يمكن أن يحدث أي شيء. تسويات. تسويات عراقية ضد للصالح الأمريكية. جومات عسكري على إسرائيل. وبعد ذلك تنكبي أمريكا وتحملها للتسويات

قلت لهم أليس أن العرب أصبحوا ملطقة الانتقادات الأمريكية. فمن أجل حين القاذب اليهودي شكت أمريكا على ميرزة. انتقادات ليسل. وتكاليه للتسوية. ومن أجل تحميل مسؤولية كلتين تسرب لمركا العراق بلا سند من الشرع أو القانون أو العقل. فهي تريد أن تهبج صدام على التسحاب من أرواح. يضرب دفاعاته البوية عن بغداد. وبعد أن يكن باعتراقات الأمم المتحدة. قد تصب بالحق. وأمريكا تسرب العراق

من 20% أفضمة ويستحق على كان ذلك وأرجس على خبيثة الظلم. حينذاك ويعبرونهم في الأرواح الأخيرة كان هو الصحيح. فمسئولي الطلاب كان اعلى ويكثر من مسؤلي التسويات والحقية. طلاب القعد العالي تهاونا من مدرسين في مساهرين يحفظون صما نصوصا ويعينها ويترجمون على الأجيال الألفية والرسمية والملائكة وكل الزوايا للتحية على هذه التسويات المحلولة.

والقول كل البوارج أو خروج السؤال من ذلك للبعد كشكل السكة الحديد. بعد ذلك تنور لكثرة الطلاب وأهلهم. مع أن التسوية العنيفة هو تدريب القميد على التفكير والاستنتاج وليس خشوع التسوية بمطهرات تصبغ شيمة قبل أن يستفيد منها. منه النصوص في التي تتبع ومعها الدرجات النهائية في أي مادة أن الدولة تستمر في التغيرات في حوت الأتلال وراه فرجما وسعني بالتسوية القاذرون. وأروا فرق نصف هذا اللال على التسوية الفنتي لتشير إلى ذلك كاه. مع السرية بنظم التسوية على تورية القول.

**والاثنين**

**أخرج الغزاة.. حقا..!**

مخلة شتري الأتلية تشرت تحملا ولاجنا عن خروج الجيش الروسي بعد عزيمته شر عزيمته في جريفي في لمار الهصة الأخيرة. تصف لليلة جلا الجنود الروس عن بعض بيوت الفتيين الذين لجأوا إليها هربا من محسار القاذرون الذين كان معهم في جريفي

أخيرا انتهى ماراثون العذاب البشري والقانوني الممل الذي استغرق بالنسبة لبعض سديين كمالين في الدروس القصورية والأمتحانات ثم تحسبن المجموع وتحسبن التحسين. وعندما وصل الجميع تلاميذ وإهالي وقد تقطعت منهم الانفاس والجيوب. إلى خط النهاية اكتشفوا أنها نهاية وهمية وأن الممركا مستمرة. إلا دارت معركة التسوية بين الجندية والقضية. وأرجس على أن القضاء. ثم للمركة الحقيقية وهي معركة الجاهيل. فلما ترون أكثر من مهامهم تتسرب من اللالة حتى تسفل كليات السفن الأتلية. فاستأجر الأتلية تترين والجماعات حائرة لتتري ماذا تفعل بالأعداد التي ترضي عليها وتكر العملية القبطية فيها. كيد وصلنا في هذا لئلا نرى السبيل للخروج منها

بدأت المسألة تدريجيا منبرها أصلا ومنذ الترتيب والتسوية أنه وزير التسوية العالي. أمر معاونيه بالرجوع في درجات القاذرة العامة للارتقاء للجميع وزاد معها ثناء الامالي على ونقل فكرة في ملصق التسوية العالي الذي كان عليه زيادة الأعداد القاذرة ولا تعرض لاضطراب الجاهيل. ومنذ ذلك الحين وقد دخلنا في القاذرة القسورية. أعداد الجاهيلين على القاذرة العامة تزيد في كل عام وتزيد معها الجاهيلين في الوقت الذي تسعى فيه الجامعات إلى تحديد أعداد الطلاب لرفع كفاءة العملية الأكاديمية. فغسلنا من خبورة الاستشارة غير القسورية لأعمال الطلاب وأسرع لندخل جامعات تخرج عابدين بالمركا الروس لاستجوابهم سوق العمل. وأسعدتهم منهم في وجه فرصة لظلم السبلة في القاذرة أو الجاهيل فتخفي عن كل انتظار فرصة تروين القاذرة العامة التي قد لا تخرج في تخرج بعد سنوات طوال

طالبان سوريا رفض الاستجابة بين المجموع وندخل الجاهلة لأن المسألة العامة مبنية على مسألة كبيرة. ليس معكم ميسل مسألة على المجموع. هو كطالب جاسورا على هذا المجموع. فاستجابت تعدد أعداد الجاهيلين لديها وأرجس نصية معينة في المجموع. يصني على بتأخذ الأوتال يصرف القاذرون على مجموعهم على ليس لأن المجموع الذي يتل على كل







خلال الست عشرة سنة الأخيرة كما  
كانت منذ أكثر من عام ونصف قرو  
عمل معنية بمقاومة هذه العادة تحت  
مظلة اللجنة القومية للمنظمات غير  
الحكومية وببورها تعمل هذه القوة مع  
الهيئات الأهلية العاملة في هذا المجال  
للمقاومة ختان الإناث من خلال برامج  
التدريب والتوعية والحوار.

ومع تدريج الكبير للسيدة عزيزة  
ومجهودها المستمرة في مختلف مجالات  
الخدمة الاجتماعية إلا أن ربحها لم  
يتعرض لجرم القضية التي أثارتها في  
مقال السابق. مغربته من القضية  
العامرة التي توليها في مختلف  
المجالات. وهي أن التدبير في تقديم  
والسلوك الإيجابي لهذا من الناحية إلى  
القانون. وأن كسب حماس الجماهير  
وإشراكها في شروط أساسية لاحداث  
التغيير.

والخروج على ذلك حملات تنظيم  
الأسرة والتي تقوم بها الدولة والجماهير  
الخاصة منذ أربعين عاماً أو يزيد...  
والتيبوة كما نظم جميعاً. ومن الطرف  
أنه دور مدور قرار وزارة الصحة  
ساروت شعبية تنظيم الأسرة بها إلى  
اعلان أنها ستقدم بحملة قومية في  
مجال الختان وبطريقها يصفق قبل  
الشاعر جوي:

زعم القويق أن حيقال مويح  
أبشر يقول سقاية يامويح  
أما أن هناك جمعية أهلية تمارس  
العمل في هذا المجال منذ ١٦ عاماً  
وعملت آلاف الاجتماعات قبل أشهر  
لكل شيئاً؟ ولو كانت هذه الجمعية أو  
غيرها قد نجحت في صلتها قبل كانت  
هناك حاجة لأصدار القرار الوزاري  
وقد امتنع أصحاب الشأن من ممارسة  
هذا التكاثر

الشككة وبسيفتي أن كثر القاتنين  
على هذه الجمعيات ويركبوها من  
خضبات سائلنا. مشفقات إلى أعلى  
مرجاة. بعضهم يجهن اللغات الأجنبية  
أكثر من فحاشين العربيه ويكرهني  
بأجوات أسرة محمد علي وسيدات  
القيصر الراقى الاثني كن تصيدن للعمل  
الاجتماعي قبل الثورة ولكن محاسنهم  
الأسرى إلا في قشرة رقيقة على سطح  
للجمتع للسوري. أما القاع المصري  
فالحسنة ويون ويون مطروح شاملاً..  
وهناك فرق بين قلعة الاحتفالات والقاء  
للحشيرات وبين خلق طرق جماهيري  
يستطيع الأسوام في تذيير مغفيم وفيهم  
ومستحق رست منذ ألف سنين.

ملا قضية الأجلش في الغرب بين  
المطالين بالفلان والداغين إلى ترميمه  
صحت بالأساس قضية جماهيرية تنهت  
حوالي للشاعر وتتصارع حولها  
الاصزاب. ليس من القويق أن يفسر  
هذه الموضوع تدعيم الختان من الخارج  
ببدا بإثارة الموضوع في التلفزيون بينما  
لم تتخذ الأحزاب السورية موقفاً مع

لأنه ملوم بعض الأكراد العرب الذين في  
أوبيل (استقرار) الأكراد الآخرين غير  
موازين (تيراز) وإلى نفس الوقت تنطليبه  
على تركيا التي تلمم بمحاولة استعمار  
شمال كل من تامل اليوم ألبانيا من تركيا  
ترك وعرفين ذلك وتخرج حولها  
أما لفر الأكراد فهو الأخ مسلم. حل  
هو من القاء. بحيث لم يترك أن كيتون  
على عرضه فرصة يأت بها أنه أسد  
غضنظر وحارب لإفهر. حتى ولو كان  
خصمته مكيلاً بالاشغال ومهموم  
العافية. وحتى لو كان هذا الخصم لم  
يرتكب أتما ولم يقبل لثقتها حلياً أو  
دولياً. وحتى لو انشعب هذا السلوك  
لصفاً امريكا وبطالها. عدا تابه لغة  
البريطاني. فلهذه كلها خارج للبريوع.  
لهم أن يثبت التفتيح الاسويكي  
لواقبه أنه شرس ومخيف. الخ.

وأمل هذا هو سبب حرص سوريا على  
بقاء صدام الحضلي في زمام شعبية  
ويشجع كيتون عند الحاجة ليرشعه  
شرواً. كما نصحت ماليا للألمانية في  
امريكا أن تعامل كما تعورت شعبية  
ملاكمها فائق له كلاكهم كسيع وسجل  
تظا على على حسياد

ويأتي العرب في هذا الزمان الاسوي.

ملطحة كل من هي وبدا

اللائحة

خارج الموضوع..

مذا لشعرت يرمياني قساقية  
وظلمات وبالكسات السعيدة عزيزة  
حسين التتظن. والسيدة عزيزة حسين  
رئيس اللجنة القومية للمنظمات غير  
الحكومية للسكان والتنمية. وله حصلت  
على جوائز كثيرة ومنها ميدالية الأمم  
المتحدة. كات تلو:

أما بخصوص الجمعيات الأهلية  
والتي ذكرتم أنها لا تمارس عملها  
الحقيقي في التنمية وليس لها قواعد  
جماهيرية وتعمل فقط من خلال  
الأسواق الرأسمالية والتمويلات الدولية  
فمن نوه تصحيح ذلك بصورة توفه من  
تاريخ عمل بعض هذه الجمعيات للمنية  
بهذا الموضوع. فسعد. ياد هذه  
الجمعيات عملاً في مجال التنمية  
ومعها بدون أي نوع من الحكومة أو  
أي جهات أخرى ولك ذلك المسجيات  
من خلال لجنة لمناقشة هذه العادة  
السبئية تعمل في جمعية تنظيم الأسرة  
بالقاهرة والتي تطورت فيما بعد إلى  
جمعية مستقلة عام ١٩٩٢ تحت اسم  
جمعية الرافدة من الممارسات الصغرة  
بصحة المرأة والخل والتي تشرف أتما  
برئاستها. وأن من خلالها العمل على  
مستوى القاعدة وعملت آلاف من  
التنويرات والفتاوى مع الناس البسقاء  
ولم تنطلق التنمية للمستقرة للفتات  
لشعب الخلفنة بجميع المحافظات





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر

١٢ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

## سوزان مباركة ترأس المؤتمر الأول لرعاة المعلم في نوفمبر القادم



السيدة سوزان مباركة

كتبت منى الدمان :

أعلن د. حسين كامل، نجل نجل السيدة سوزان مباركة، رئيس المؤتمر القومي الأول لأرعاة المعلم الذي سيعقد في نوفمبر القادم، جاء هذا خلال لقاء الوزير أسى مع مسؤولي التعليم والدراس الثانوية يومه مع المحافظات في مركز لمداد القاهرة وأعلن الوزير أنه تم اعتماد ١٧.١ مليار جنيه كميزانية للتعليم هذا العام وقال إننا نستهدف تطوير العملية التعليمية وتحسين أحوال المعلمين ورفع مستواهم المعيشي وأكد الوزير أنه سيتم اعتبار العام الدراسي الحالي هو عام الرائدة الدراسية لانتقال مناهج العملية التعليمية وقال الوزير بتقابل الوزارة مع الحكومة وقال أنه أصدر توجيهات بضرورة الاهتمام من تدريس مناهج نصف الثلاث الابتدائي قبل نهاية العام الدراسي بشهر لائحة الفرصة للمعلمة.





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

الإمام الاقتصادي

التلخيص

١٢ أغسطس ١٩٩٦

## هؤلاء الاساتذة

« والصحة »

### « الثلاث ورقات »

هذه القصة لا يمكن تصنيفها إلا لأن الذي رواها واحد من الشخصيات الاقتصادية والأكاديمية الهامة. والقصة كما رواها تتعلق بما يحدث من إبتزاز علمي في كلية تجارة الزقازيق..

وتتلخص في أن بعض الاساتذة من أجل تحقيق أعلى عائد من بيع الكتب الجامعية وضمان أن يقوم كل طالب بشراء الكتاب ولا يعود إلى للتخفيض أو التصوير أو شراء كتاب العام الماضي.. لقد تلتق نهن هؤلاء الاساتذة عن فكرة جهنمية وهي وضع ثلاث ورقات مشرشرة في نهاية كل نسخة من للكتاب بأرقام معينة ثم يقوم الأستاذ في نهاية الفصل الدراسي بتوجيه سؤال إلى الطلبة - من بين أعمال السنة - على أن يقوم الطالب بالإجابة على السؤال مكتوبة على هذه الورقات الثلاث.. وتتم عملية الإجابة في المنزل.. لاحظ أن الكتاب لدى الطالب في المنزل..

ومن يسلم الأستاذ الثلاث ورقات مكتوبة يحصل على الدرجة النهائية في أعمال السنة أما الطالب الذي لم يشتر الكتاب وبالتالي لم يقطع الورقات الثلاث منه ولم يكتب الإجابة عليها فإن صفراً كبيراً في انتظاره.





### مصام رفعت

هذه هي الحكاية التي سمعتها من محبلى الذي كانت تملكه  
مشاعر الدهشة والاشمئزاز والخوف من أن تتسرب هذه الفكرة  
الجهنمية إلى كليات أخرى وجامعات أخرى..  
وتحدث نضج هذه القصة أمام السيد الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم الذى يتولى إدارة واحد من أهم مشروعاتنا  
القومية فى الإصلاح وهو إصلاح التعليم.. ويبدو أن الرجل  
يبذل ويعمل ليلاً ونهاراً.. وهناك من يقومون بتخريب العملية  
التعليمية والتربوية..







## تعليم وليس تجارة !



التعليم

و

الجامعات

حبيب السعيد

١) يؤكد  
الكتور  
اسماعيل  
صديقي عبد  
الله في دراسة عن  
تمويل التعليم  
العالي ان اهمية  
التعليم تقاس بنسبة  
ما يتلقاه المجتمع

عنية إلى النتائج المحلى الاجمالى لذلك للمجتمع. ويتجمع هذا الاستثمار من عدة مصادر تعرض لها بشئ من التفصيل فيما يلي . ولكن ما يجب ان نبرزه هو ان التعليم العالي ليس موضوع تجارة، فهو لا يستهدف عائدا ماليا كالربح الذى يسعى صاحب المال إلى تعظيمه. فهو نشاط اجتماعى والاقتصادى يتمثل عائدته فى عدد ومستوى خريجيه وبالتالي اسهامهم فى النمو الاقتصادى من خلال الارتفاع بالانتاجية للعمل نتيجة لما حصلوه من معارف ومهارات. كذلك لا تمثل مصاريف للدراسة التى يؤدونها الطالب للجامعة مهما كانت مرتفعة إلا جزءا من تكلفة تعليمه واسميا أو اخفنا فى الحساب بمعدلات اهلاك الاصول الثابتة المباني، المعامل المكتبات... الخ) ويقضى للفرق من مصادر اخرى. وربما يفيد هنا ان تشير بإيجاز إلى نشأة التعليم العالى تاريخيا.





وتبين للجامعة التاريخية أن اللام  
الخاص الذي يتجرب به الأقراء كان  
المصدر الأول والرئيسي للجامعات  
الناشئة في أوروبا منذ أواخر القرن  
الثالث عشر. فقد كانت المدارس منذ  
تصنيف الكنيسة الكاثوليكية في القرن  
السادس لا يتي من المدارس من إيام  
الرومان جزوا لا يتجزأ من البنية  
الكنسية كان الغير هو مقر المدرسة  
وهو تابع لنفسك السلطة وتتخصص  
الدراسة فيه على تدليل كونه لخدمة  
الكنيسة لزيادة من خورى كنيسة  
القرية وصولا إلى كبار الأساقفة. ومع  
بدايات الانتماء بطرم (القسا) طيب  
منتمية وبخانة تاتون..... الخ. نشأت  
جامعات ساليرنو (إيطاليا) وباريس  
وأكسفورد كجامعة لاهوتية. ثم أصلا  
من رجال الكنيسة (بوسيدون) إلى  
جانب اللاهوت بعض العلم بمبدأ من  
مدرسة الكاثوليك أنطى مستويات  
التعليم الكنسي. وبصاحب ذلك  
بالحق انضمام طلاب من غير  
أفريكان. وفي مرحلة لاحقة أصبح  
لبنه الجامعات (القسا) يلزم من إكباب  
أو الأسقف أو (لك) في منح - إجازة  
التعليم. Laics المستوطنين من القرع  
القائم من البنية. وبعد أن كان التعليم  
يسمى Cleric تميمرا عن الانتماء  
للكنيسة ظهر متعلمين من عامة  
اللايكن Laymen التي تقلبها في  
اللغة الفرنسية كلمة Laics التي  
اشتق منها كلمة Laicite التي تقلب

١٧ خبطة تعليمية تسمى دكاكنسية  
تشرف على كل مراحل التعليم فيها  
وموصلة خاصة للدارس الحكومية  
للمادة الطبيعية وفي قمة ذلك جامعة  
برلوسها ورئيس الأكاديمية  
العلمية Recteur.  
وإد نشأت الجامعات العربية العربية  
اعتمادا على لئال الخاص في شكل  
أوقاف على كل منها ينضهها الأتراء  
تقروا إلى الله سبحانه وتعالى أو  
للمسألة لملوه وظفانه لا أرتكبوا من  
خطايا. فالأوقاف تنفع مرتبات الشيوخ

للمعلمين وتطقي مصارف إقامة  
الطلبة وأعضائهم. وتذكر هنا أن  
الأزهر في تاريخه الطويل الحق به  
مدارس كثيرة لصيقة به أو على مقربة  
منه كما يتي عبر لستين ٢٨ رواقا  
لأبناء الطلبة وموصلة خاصة للعلمين  
من خارج الجامعة أو من إقطار  
عربية أخرى ( رواق المغاربة. رواق  
الجنسية. رواق الهندية. رواق  
الأكرد..... الخ) وبذلك كان الناس  
يلحقون على طالب العلم لديه محافرو  
لأن يعيش في جوار الجامع الشريف  
والشائتم. في الضفة الإسلامية أن  
حصل للعلم على إجر من الطلاب  
مكرره لأن التعليم زكاة العلم. ومن ثم  
كانت مرتبات الشيوخ من حصيلة ما  
تبرع به فئة الفقراء والمصور نفسها  
تكررت في جملة القرويين في فارس  
وإريتونية في تونس. والتنظيمية في  
بغداد.

أما في أليما هذه فإن الإلتحاق العام  
بشمل التنصيب الأكبر من استئثار  
للجتم في التعليم العالي. حتى  
الجامعات التي تعتمد أساسا على  
مرازها الخاصة تتلقى دعما  
حكومية.

وهذا هو الواقع في جملة  
المرشاه. وجامعة  
أكسفورد مثلا  
والمتخصص  
بالانتماء العام  
ليس ميزانية  
السلوك  
للكزة فقط  
ولكن أيضا  
جهات الحكم  
الحكسي  
والهيئات  
المسألة ذات

الاستقلال  
الادري مستقل  
التعليم العالي في  
كليات القوات المسلحة  
والشرطة... الخ. ومبادرة عامة الاتفاق  
مستمد من حصيلة غربية. وهكذا  
نرى أن الانتماء العام على التعليم  
العالي في الولايات المتحدة يبلغ ٨٠.٧٪  
من الناتج المحلي الإجمالي وخلاف  
فيها ٤.٠٪ للبحوث تصل إلى ٨٠.٧٪  
وفي ألمانيا ٢٠.٤٪ وفي ٨.٤٪  
من الناتج المحلي الإجمالي تنصب إلى  
التعليم العالي... كما نجد أن متوسط  
تنصيب الاتفاق العام على التعليم  
الجامعي يصل حول ٨٠٪ من الناتج  
الجامعي الإجمالي في مجموع دول  
الاتحاد الأوروبي. وبالحق هذا الانتماء  
العام للجامعات الحكومية وكذلك  
الامانات التي تخصصها السلطات  
للجامعات الخاصة.

وبلى الاتفاق العام في تمويل التعليم  
الفرعات والهيئات والرماليا من إمول  
الأفراد. وفي مثل مكانة بارزة في  
الولايات المتحدة حيث لا توجد قسب  
تقوت إلا ثروت جيلهم وصحيح  
تكوين مصدر مالي لعمل نافع للجمبع  
مثل التعليم العالي وسيلة أخرى في

تحقيق اسمه. وساعد على هذا الاتجاه  
أن قيمة الفرصة في مثل هذه الحالة  
تنضم من رعاء غربية التراكات. وهذا  
ما يظهر جانب الدولة غير المباشر في  
تمويل التعليم العالي. فبدل أن تحصل  
على غربية تركبات مرتفعة السعر  
لتلحق على للتعليم. تتناول عنها  
لتشجيع للورث الثرى على الهبة أو  
الفرصة بجزء هام من تركته إلى جهة  
تعليم عال. وهكذا نجد جامعات  
بأكملها تحمل اسم من خصص لها  
أهم مصارف تمويلها. وكل يوب على  
حد قبوله. فبالحق مثلا ما يمول  
مدرسة أو قسم في كلية أو حتى  
كرس لادة معينة. ومن ناحية أخرى  
يشي كبار الأتراء مؤسسة يرأس  
مال خدم تتولى استثمار وتصرف  
من عائدته على أغراض معينة منها  
عانة التعليم العالي. وبمثل ذلك  
مؤسسة فورد ومؤسسة فونكايكن  
ومؤسسة ماك آرثر. ومن ناحية ثانية  
تتبع الجامعات الخاصة خروجها  
لحوال حيث أنهم يتطلب من الأتراء  
تبرعات كبيرة. وكذلك تجمع تبرعات  
مقلولة من مجموع خروجي دفعة

بوسيدون  
كلمة  
Secular  
ism

الانجليز  
وهي التي  
ترجمت إلى

علمانية في العربية

الحديثة. والمهم في كل

ذلك أن إمول الكنيسة كانت تنجم من  
المشور التي يدفعها أمل كل لبريشة  
وما التفتت الكنيسة من إسطاعات وفي  
أحيان قولة قدم ملوك مستوطنون  
إعانات مالية وأحيان إسطاعات من  
الأرض لبعض الجامعات. وكان  
نابليون أول من أنشأ الجامعات  
المعتمدة التي تمواها الدولة بعدها.  
فضمن عملية إنشاء الدولة القومية  
الحديثة وبناء مؤسساتها وصياغة  
قوانينها. قسم الامبراطور البلاد إلى





محبة لتقييم مبنى أو محلا أو مكتبة، ومن يزور هارفارد يرى سلسلة من الجاني على كل منها أو حارس للخدمة التي تروح أفراما لأكامة تلك المنشأة. وأخيرا من الشائع أن بعض الأسر الغنية لا تكتفي بدفع مصاريف الدراسة والأكامة للولاما وتتبرع بمبالغ إضافية بنسبة للتخرج وهي كما هو معروف متداوية لحفل كبير ذي طقوس يصحبه أهل الخروجين وبعض أصحابهم جنبا إلى جنب مع عدد من الشخصيات العامة ووصلة خاصة المشهورين من خريجي الجامعة. وكل هذا يتعين الحد في استخدام تعبير الجامعة الخاصة فهي قطعا غير حكومية ولكنها ليست شركة تسمى إلى أكبر ربح ممكن. وإنما لها املاك كثيرة تستثمرها وتتلق من هائنها، وتزيد تلك الثروة بمصيبة التبرعات الطوعية أو العينية للتدالية عاما بعد عام. ويمكن أن نسميها جامعات أهلية تميزوا لها عن قطاع الأعمال أو القطاع الخاص. ولا يجوز أن يميز أن يميز التمييز بين الجامعات الحكومية والأهلية على أساس من التحكيم الجاني أو بصوريات لأن الجامعات الحكومية أيضا تتقاضى مصروفات في حين توفر الجامعات الأهلية منها دراسية لمتأمر وأعدة علميا أو لقبول أبناء الأقليات أو لأطفال الرياضسة البدينة. كما يجب تمييز لكن في بعض جامعات الولايات في أمريكا تقع بين أفضل عشر جامعات في الالانكلها ومنها على سبيل المثال جامعة تكساس - Texas State Univer- sity في مدينة أوستن. والمصفر الثالث هو قطاع الأعمال لا يقدّمه أحيانا من تبرعات الجامعات وإنما لسلطان طريق عقد البست بين الجامعة أو أحد أقسامها والشركات المتطمية.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحف

الشمس

لتوزيع

١٣ أغسطس ١٩٩٦

# في المائدة المستديرة بحزب العمل حول الجامعات الخاصة (١)



## الجامعات الخاصة

## البحوث والتدريب والمعلومات

الدعوة إلى تكتيل الأساتذة ضد هذه الجامعات

مثلما أسقط الصحفيون القانسون ٩٢

٣٦ مههدا كانت

إرهاصات

إنشاء هذه

الجامعات

تابع في هذا العدد بكلمة تفاصيل لدعوة المائدة المستديرة التي عقدها حزب العمل حول القرار الجمهوري بإنشاء جامعات خاصة في مصر... وليس الجواب الأول منها في العدد الماضي. ودعا المشاركون في الندوة أساتذة الجامعات إلى التوكل على جهدهم وأعضاء الجامعة على الطوفان الجديد مثلما فعل الصحفيون ولتكنم التاريخية حتى أسقطوا القانون (٩٢) لعام ١٩٩٥.







مقدمة:

طارق عبد الحميد

مطالبة طلاب الدراسات العليا بدفع رسوم الجامعات بدلاً من عمل جامعات خاصة، والقرار الأخير ملغى، وتوقع بديل الحارسين في الخارج (إلى رومانيا والمجر) بحيث يتنظم بعض الطلاب الخارجيين على الدراسة بهذه الدول بدلاً من ذلك. ومعنى ذلك أن الجامعة أصبحت مغالبا وتقوم بتقليد من طرقيت الجامعات الخاصة. والقرار يرسر الأمل بتخلص من تخفيف ضغوط القادرين من الجامعات الحكومية حيث يوجد الفئتين والقرار في نفس الجامعة، فلماذا لا تتركها للفقر، فربما يتجه الفئتين إلى الجامعات الخاصة؟

أما ثاني العناصر التي يثير إليها د. فراج فهو: الممارسات حيث تمت تهيئة المناخ لهذه الجامعات بصدور القانون (١٠١) لعام ١٩٩٢ ومنذ صدوره تمت بالمثل إجراءات معينة لتطبيق القانون (وايس) من خلال سياسة عامة من طرقيت شخصيات سياسية ومسؤولين سابقين. لأن مسألة اللجان قد واردة في فكر أصحاب هذه الجامعات ولكنها واردة فقط بالنسبة إليها. وثالثة هذه الممارسات كانت دعوة وزير التعليم إلى إنشاء هذه الجامعات. وهذا لو كانت دعوته قد حظرت إلى إنشاء جامعة بالمشراكة بين الحكومة والقطاع الخاص.

أما التخططات فهي ذاتي ضمنا شائلا في تناول قضية الجامعات الخاصة وأنها أراء وجهية بالمثل. مثلا ما دور هذه الجامعات في تدعيم سوق التعليم الجامعي، وكذلك سوق العمل وبالتالي (الضريبة بينا)؟ وكذلك فإن الأيدي التي يمكن أن تمارس هذه الجامعات دورها من خلالها وهل هي مجرد إضافة فقط علما بأن الدراسة يتم بما في تكوين الطالب وما حدود المسؤوليات؟

الخاصة

ويشبهه د. عبد المتعال على تمييزاته الجامعة المصرية قبل مرحلتين استثنائيتين والمبشرينات في تلك الفترة وأدبياتها بحرية من جانب الأستاذة حيث كانت موضوعات الحرية لها رصيد كبير كمسافر إلهام سياسي وفكري وتنويري ولكن منذ أن أصبحت السلطة نفسها في الجامعات تعجز المستوي التعليمي وأحدثت القيم الإنسانية لثقافتها وشكلت القدرة على الفكر والإبداع. فالحين جامعاتنا الآن من د. مصطفى مظهر، وطف حسين وغيرهما؟

والفريق -والكلام على لسان د. عبد المتعال- أنه في تلك الفترة كان الطلاب الذين يرسبون ثلاثة أعوام يتوجه إلى الجامعة الأمريكية التي تطلب بالمشافير (تقبل الأمريكيين) ولم يكن هذه الجامعة محترقا بشهادته ولكن جاء الزمن الذي أصبحت فيه القدرة التي يتحس بها دعاة الجامعات الخاصة؟

وهو د. صلاح عبد المتعال لسانه الجامعة إلى تكوين جبهة قوية كالتوقف ضد طوفان الجامعات الخاصة مثلما وقف الصحفيون ضد القانون (٩٢) الجائر حتى استقره وإذا كان قرار إنشاء الجامعات قد صدر بالفعل فإنه يتعين على الأستاذة -كمد أدبي- العمل على إيجاد القسوس ليطبق والتخططات الحاكمة التي تضمن حسن سير العمل داخل هذه الجامعات بما لا يتناقض مع هويتنا وثقافتنا وعقليتنا.

من سييء إلى أسوأ؟

مجال التعليم في مصر يتشكل من سييء إلى أسوأ وموقفنا من قضية الجامعات الخاصة رد فعل وهو موقف طبيعي لأننا نألف كذلك من قضية التطبيق ولكن من كل القضايا مصر كلها تألف مواقف رد الفعل فيها يعجز حركات في العالم. بهذه الكلمات بدأ د. عبد الحميد فراج -استاذ الإحصاء بكلية الاقتصاد والطب والسياسة- محاضراته حيث أوضح أن هناك خمسة عناصر يثيرها الانطباع منها في تناول قضية الجامعات الخاصة لولاها. التمييز: يتردد من سبب التفتك للثروة للثروة في جامعاتنا. فلماذا لا ندعها بما لا يتعارض مع المستوي من طرقيت

وركزت المناقشات على أن دعاة التعليم الجامعي الخاص هم التسببون في تفاقم ظاهرة السوق التعليمية الموازية (الدروس الخصوصية) باعتبارهم من للتدريس وبالتالي سيتلقون الأوامر بالجامعات الخاصة، الأمر الذي يجعل مبادئ الحرية وتكافؤ الفرص ضحايا من الخيال مكانه الواحد منحت التاريخ؟

بالضبط، تواصل نشر أراء للتخصصين حول قضية الجامعات الخاصة في السطور القادمة.

بدأ صلاح عبد المتعال -عضو المكتب السياسي لحزب العمل- استناد الاجتماع بجامعة الإسكندرية- كلمته بتساؤل مهم هو: كيف من الأبعد تمييز الطرقيت لحل مشكلات الجامعات المصرية للزمنه قبل التحول في مهمة الجامعات الخاصة؟ إلا يمكن القول في الأمر بحيث يمكن أن يذهب على مسرورات لبعض التخصصات في جامعاتنا الخاصة بدلا من القفز مرة واحدة إلى تقديم أسريكا في مسألة الجامعات الخاصة؟

ويضيف د. عبد المتعال: إن الجامعات الخاصة قد ظهرت في زمن قياسي، وبصورة مفاجئة تم فرضها على المجتمع المصري فرضا بحيث أصبح يتناظر إلى الجامعات الخاصة في أنها القطاع العام الذي يجب التخليص منه لأنه قد فشل في مهمته، بينما الجامعات الخاصة تنجح في القطاع الخاص القادر على حمل لواء التنمية؛ وهنا امر خطير للغاية إذ أننا لا نتوقع وجود أي ضمانات لتنظيم عمل هذه الجامعات الخاصة.

ويؤكد د. عبد المتعال أن الجامعات الأهلية في الدول النامية تهدف إلى التنمية وليس الربح كما سيحدث عندنا حيث توجد ثلاثة مثالب بين الجامعة ومراكز البحوث والمسابقات والمهرجات. فهل يمكن أن تقدم الجامعات الخاصة منا بهذا الدور؟

السوق الموازية

ويتنبه د. صلاح عبد المتعال إلى أن رأس المال الخاص هو الذي يدفع السوق الموازية للتعليم (الدروس الخصوصية) لأن أصحاب رأس المال هم الذين يرسبون أيتامهم للدراس الخصوصية لأنهم لا يرون وهم بالثلاث الذين يتناظرون بالجامعات



والعنصر الرابع كما يقول د. فراج هو  
الضمانات إذ كيف نضمن الكفاءة الطبية  
لهذه الجامعات ومخرأي المجلس الأعلى  
للجامعات فيها؟ وكذلك كيفية ضمان  
التمويل، وسد النقص للموس في التعليم  
الجامعي المصري، وهل ستدفع هذه  
الجامعات الاقتصاد القومي إلى الأمام؟

إنّز لايد من وضع ضمانات كافية لصل  
هذه الجامعات وعلى سبيل المثال دعونا  
نفسح شرط تقديم كل جامعة خلسة  
لـ (٥٠٪) على الأقل من هيئة التدريس  
مكتسبين حتى لا نفرغ جامعاتنا من  
استاذتها وكذا ثوب الاعتراف بجاهلنا  
الجامعات الخاصة بصورة قانونية.

الأمانيات هي الحصر الخامس والأخير لـ  
محاكمة د. فراج: مثلا يمكن الاستفادة من  
هذه المعلومات فليكن كان محمد علي قد  
أرسل بعثات تعليمية إلى الخارج من الطلاب  
الكفاء لعلنا لا نقوم هؤلاء المستثمرون  
أصحاب الجامعات الخاصة - بإرسال  
طلابنا هؤلاء في بعثات إلى الخارج؛ ولذا  
لا نقوم من قبل بإرسال هؤلاء متحدا خلية  
مؤمن مصر ولدت.

روشييد. در اراج نال القناع خاص له  
 نو كيكر من خلال سامعته ن القناع  
 المتدريج اولا فافا تشا صانع و ممكن  
 يوجب عليه تعليم الخدمات من صحنه  
 ولكن ن تعليم. وهك حربية علي ن  
 يعلمها المستمعون و هي تعليم الماملين ن  
 ن القناع وهك نو عرض الاستاذ الحقيقى  
 والمثل الرابع، مستشفي صي جلال  
 ويقتضى د الجيد اراج سامعته  
 فلال ن الحكومه موجوبه حيث ينفى الا  
 تكون موجوبه. غير موجوبه حيث يجب  
 ن تكون من غير

### صورة واقعية

أليخا ياشع د. سعيد عبد الطيف، -عبد  
كلية الهندسة والبتروك بجماعة قننة  
السويس- إلى أن الفترة منذ صدور القانون  
(١٠١) لعام ١٩٩٢ بإنشاء الجامعات

التنامسة، حتى يصور الأفار الجهموي  
بإشاه (٤) جامعات منها شهدت نشاطاً  
مكتسباً من جانب أصحاب ورعس الأحوال  
حيث عرفت على إحدى الجاهات لوائح  
لوزارة التعليم خلال هذه الفترة الواض  
لـ (٢٦) معهداً خال سنوات الدراسة بها  
بين: (٤) و (٥) سنوات ومن خلال العمل في  
هذه الأجه كانت العمورة واضحة. أن هذه  
الجامعات كانت تمهيداً لإنشاء الجامعات  
الخاصة ذات يوم.

ويضيف: «أول دليل أن كل مسلم  
واقعة أحد بعد الممعة تسلي مكرها لن  
هل الأجاعات الخامسة حيث كانت لأمة  
في الوقت الذي في الوقت الذي كان  
في الواقع مختلفا جدا زادت بعد الحقيقة التي  
تعود خذ ما كبر في الطوبى (وقالت تسلي  
الفرقة) من الممعة واللاسل حيث تسلي  
التقرير لها لن كل الممعة التي أبلغت  
الأمم. وبعد ما كل الممعة التي أبلغت  
الممعة وقد قيل بعد الثانية وفي الحالات  
كل الخامسة يوجد الممعة وفي الخامس  
بعد الممعة الأسبوعية الممعة ويزوج  
في (٧٨) و (٧٩) أسبوعا في كل ممعة  
المراسية (٧٨) ولكن بعد الممعة كل ثلاثة  
يقتضون ممرتين بعد ممر فقط وهو في مختلف  
تسلي مكرها لن كل مسلم

ويؤكد د. سميد عبد الحليم أن اللجنة قد  
ولدت تقريبا إلى وزير التعليم برفع عدد  
الساعات وبعد فترة كانت المفاجأة الكبرى  
حين تم طرد اللجنة برمتها نتيجة اتخاذهما  
قرارين ضد هذا العدد.

ويؤكد د. سعيد عبد الطيف على مسألة وضع القوانين الخاصة بالمرأة المسلمة هذه الجامعات الخاصة لأنها لن تستطيع التخلص من الجامعي لامتلاكها خطورة كبيرة على هوية طلابها وعقولهم نظراً إلى أنهم في النهاية سيخضعون إلى المسئلة التي تتقدم ما يروى به الجامعات المصرية، فمن الأهم يتقدم مع الجامعات الخاصة حيث لن يتم تعليم ما يجب للطلاب وهذا هو الملك الحقيقي الذي يجب التركيز عليه في مرحلة هذه الجامعات.

بين الجامعات  
والقطاع العام

وكانت مدخله د. مجدي قرقر -عضو  
اللجنة التنفيذية لحزب العمل الاستاذ  
للساعد بكلية التخطيط العمراني جامعة  
القاهرة- من اخطر المدخلات حيث يؤكد ان  
مولفنا من قضية الجامعات الخالصة يشابه

موقفتنا من بيع القطاع العام حيث لم يعد السؤال: هل نمتلك أم لا بالقطاع العام أو نبيع؟ بل الأول: وفي الهجمة الشرسة السكوتية أولا، ثم التفكير في الطول والفضول وخصوصا أن سوء النية تتوافر في فضيحة الجماعات الخاصة بتدليل السرعة والروحية في إنشاء الجادات الأربع (في ستة أيام!) والملاحظ أن بعضها قد مارس العمل بالفعل. ١٢

ويضيف: برأى قانون الحكومة تركيز على  
الاستعداد على عملية التنظيم مع أنه جزء من  
الانتماء وأيضاً كفاءته، حتى في حالة العمل  
الطوعي الذي لا توجد عليه أية فائدة، وهذا  
شيء كاذب لأن الحكومة هنا تتدخل عن  
إرادتها في توفير المال والوقت والسكن  
وذلك في توفير التنظيم الذي يعد - من أجل  
الكفاءة - من أهم وظائف الدولة، بل يسهل  
التدخل إلى أن تقوم الحكومة بمجموعة  
الخدمات اللازمة لتوفيرها بسهولة اتصالاً مع  
مواضيع على شكل شيء أو فائدة خالصة البعض  
منها، بل على الأقل فائدة شاملة.

ويشعر د. مجدي قمر غزال أن مجال التنظيم الخاص دخل أشخاص ليس لهم أي علاقة بالتنظيم مثل منتجي الأفلام والمحاولات التي تسببت في أزمة السينما، والهدف الأوضح لهم تحقيق أكبر عائد من الربح، وعلى هذا لم تكن الجامعات الخاصة في نياتها ضربة موجبة لمبادئ مجانية التعليم وتكافؤ الفرص!!

والأخضر من ذلك ما يقول: «لا فرق بين  
الجماعات الخاصة والجماعات العلنية  
الطوعية ولكن يفرق بين أعضاء الجماعات  
الطوعية التي تتطوع من منة صالحة من  
غير أن توسع السلطة أو لإنشاء جمعية  
الجماعات نوع من التمييز العنصري  
الذي لا يرضى له من لتطبيق لرحمة عليهم  
جائسي أو لالامهم بغير نظر من مدى  
الاحتياج إلى العمل من قبلهم  
الطابعين مع أن القانون هو توسيع في  
الجماعات الطوعية (وأيضا استبعاد  
مجموعه) أحد الحقوق من قبل الدولة  
والفرق والتفريق بين من تريد مد  
التخصص من نواحي الحياة، والى  
رئيسها من سلطة إلى آخره، ولا ينبغي  
أن يحدث في دولة الهندوس بعد في وقت  
الجلسا التي الجماعات على علم بحقوق  
مهميه بنها الجماعات والاعتراف من  
رسمنا إلى التفرقة وتجرى معاملات  
حتى أن أنفص خوروسي معود  
الكلمة استجابة»





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الإمام

١٢ شهر ١٩٩٦

التوزيع:

عبد الوهاب إبراهيم رئيساً  
لقسم الاجتماع بأداب الزقاق  
أستاذ الدكتور رمزي الشاعر  
رئيس جامعة الزقاق قراة  
بتمهين الدكتور عبد الوهاب  
إبراهيم رئيساً لقسم الاجتماع  
بكلية الآداب





● أصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قراراً بتعيين الدكتور نور رمضان عميداً لكلية الحقوق، والدكتور حسن إمام النجدي عميداً لكلية العلاج الطبيعي مدة ٣ سنوات.

● انتهت الجمعية المصرية للسمى الفتن والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق كيشري النقاب الأول لرئيس المجلس في الأوامر التي أقرتها الجمعية من مجلس إدارة ٨٩١ ألف جنيه للخصم من حساب منطقة كهرباء القاهرة على أساس أنه ورصيد لديم قود عام ١٩٧٤ باسم إدارة الكهرباء، وأقرت بديهة القاهرة وأن للمدينة غير مسجلة في سجلات المنطقة.

● قرر السيد صفوت شاكر محافظ قنا صرف شهر مكافأة لجميع العاملين بمطبخ محافظة قنا وذلك للمكافأة في أثناء زيارته للمحافظة المطبوعة على نظيرها وتجهيزها بأحدث المعدات.







البحوث و التثريب و المعلومات

المصنف:

الأستاذ

التفويض:

١٢ أغسطس ١٩٩٦

### طلبات التحويل بجامعة عين شمس

#### بدء تلقيها أول سبتمبر

يبدأ مكتب التحويلات المركزي بجامعة عين شمس تلقي طلبات التحويل اعتباراً من أول سبتمبر المقبل في مبنى دة بالمدينة الجامعية التابعة بالفيصلية ويستمر حتى نهاية شهر سبتمبر أي أنه شهر وصرح الدكتور حسن غالب نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التطوير والطلاب بأنه تقرر أن ترسل الكليات الجامعية بطلبات التحويل مستوفاة بالعدد وترسل بيانات الاتصال من الكليات والهيئات الأخرى الرافعة للتحويل بالترافق إلى المكتب المركزي للتحويلات مباشرة.





### الخدمة العامة من أكتوبر

#### تجريبي الجامعات والمعاهد

أدبرت وزارة الشؤون الاجتماعية  
بتكليف الشبان من الخمسين من تجريبي  
الجامعات والمعاهد العليا دور أول ندوة  
٩٦ بدء الخدمة العامة من أول أكتوبر  
للقابل لإجراء التعداد العام للسكان.

ويتم قبول طلبة للتسجيل  
اسمائهم خلال الفترة من أول أغسطس  
حتى ١٩ سبتمبر للقبول بمكاتب الخدمة  
العامة الواقعة بوزارة محال لإقامتهم في  
مواعيد العمل الرسمية ويسمح بتسجيل  
للتسجيل من ٢ نوفمبر المقبل بهذه  
للكاتب على أنه يبدأ تكليفهم اعتباراً من  
أول الشهر التالي للتسجيل.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحف

للشباب

١٤ أغسطس ١٩٩٦

## مجلس الدولة يوافق على قرار جمهوري برفع مصروفات الدراسة بالجامعات

كتب - مجدى حلمي:

وافق اليوم التشريعي بمجلس الدولة برئاسة المستشار عيسى فلاح على قرار جمهوري بتعديل أحكام اللائحة التنفيذية للقانون الجامعي.

يخمس القرار بزيادة مصروفات الدراسة بالجامعات المصرية بمستوياتها المختلفة وزيادة رسم الاشتراك بالكتبة وإعطاء الطلاب والخصومات الطبية والخاصة ضد المواصلات وصندوق مساعدة الطلاب. كما تضمن القرار

زيادة رسوم استعمال المصالح العلمية وقامون الأدوات ومساعد الطلاب الرسوم على دفعات خلال العام الدراسي وبمعدن طلبة للسنوات النهائية دفعة واحدة.

وتقرر إعطاء هبكات التدريس والمهدين من سلك الرسوم. يحظر القرار على رؤساء الجامعات والمعمد اعطاء الطلاب من الفلحة. وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد تقدم إلى مجلس الدولة بمشروع القرار وطلب بمراجحة صهيها لمرضه على رئيس الجمهورية لاستلامه.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصنف

١٤ أغسطس ١٩٩٦

للمطبع

### مكتب تنسيق القبول بالجامعات يقرر: بدء صرف بطاقات الاختبارات للطلاب الثانوية الجديدة من غد

كتب - محمد حبيب:

قرر مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بدء صرف بطاقات اختبارات القبول من غد للطلاب الثانوية العامة الجديدة الراغبين في الالتحاق بكليات التربية الرياضية وشعبة التربية الرياضية بكلية التربية للتمهيد ومحواء، والتربية الفسيقية بجامعة حلوان، وشعبة التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرق العام على مكتب التنسيق بأن الاختبارات ستجرى الطلاب وفقا للحروف الأبجدية ويبدأ من غد وفقا لأجدول الملتحقات بالمكتب.

ويقال إن الملتحقات ستضم من المكتب الرئيسى بالقاهرة للطلاب محافظات القاهرة والقليوبية والجيزة والفيدي وبنى سويف ( بنى وبنات) وتجرى الطلاب بالتربية الرياضية بالهرم والبنات بالجيزة ، ومكتب الاسكندرية للطلاب الاسكندرية والبحيرة ومطروح ( بنى وبنات) وستجرى بخرية أبى القهر الطلاب وطمنج للبنات ويبدأ المكتب الأخرى بمحافظات







للبحوث و التدريب و المعلومات

للصحف

الأخبار

التوزيع

١٤ أغسطس ١٩٩٢

### والمصاح لطلاب الثانوية الحديثة بالتقديم لأداء اختبارات كلية الشرطة

أعلن اللواء عمر حسن مساعد أول وزير الداخلية ورئيس الكلية لشرطة أنه تم للمصاح لطلاب الثانوية العامة للصفين الذين لم يحصلوا على نسبة ٢١٠ من مجموعية المرحلت في دور مايو والتقدموا لامتحان التصديق والراغبين في الالتحاق بكلية الشرطة التقديم بأوراق الاختبار لاختبار القدرات على أن يتم النظر في استكمال إجراءات القبول أن يمتاز منهم لاختبار القدرات بنجاح في حالة حصولهم على النسبة المقررة للائتمان بالكلية بعد إعلان نتيجة التصديق. وجاءت هذه الإجراءات الجديدة على تكليف أصدره السيد حسن الأنصاري للمسؤولين بين جميع الطلاب وأقر الوزير مدة فترة التقديم لأداء اختبار القدرات حتى يوم ٢٦ أغسطس الحالي.





١٤ أغسطس ١٩٩٦

الثلاثاء

للبحوث والتدريب والمعلومات

# البحث في أوراق الامتحان

**سب وأغلبان  
في كراسات الإجابات  
بالبشأنوية العامة  
القسانون يلغى  
امتحانات الطالب  
حتى لو كان ناجحاً  
الوزير يصح نتيجة طالب  
كتب بلاغار سميًا عن الفش  
في ورقة الإجابة**

في آخر أيام امتحانات الثانوية العامة الحديثة لم يجد الطالب ياسر ثابت ما  
يصر به عن غضبه من عدم الانضباط في امتحان الرياضيات - مستوى ربيع -  
سوى أن يكتب بلاغار سميًا في ورقة الإجابة يقول فيه - رعا احتاجي لنفس  
درجات إلا أن عمليات الفش في اللجنة لا تساعدني على التبرير - وعندما  
بدأت عمليات فرز الأوراق في لجان التصحيح، تم إلغاء الامتحان، وظهرت  
نتيجة الدور الأول، وكل نتائج الطلاب ملغية، وعندما تفهمت الوزارة الضغوط  
السياسية التي تعرض لها الطالب، وأنه لم يجد أي وسيلة أخرى للتعبير عن  
التوتر الذي صاحبه من جراء عمليات الفش سوى البلاغ في ورقة الإجابة، فما  
كان من الوزير الدكتور حسين بهاء الدين سوى اعتبار أن هذا الموقف بمثابة  
بلاغ رسمي بوجود غش في اللجنة، والفش القرار الذي الفش نتيجة الطالب وتم  
إعلانه بالنجاح لأنه كان ناجحاً في جميع المواد ومجموع كبير، مما يؤكّد  
جديته، رغم أنه أخطأ التعبير..





### استهتار الجينات

واستعراض أوراق الطلبة السابقة نجد عشر فئات من بين ٥٥ حالة تم رسمها حتى الآن واحدة منها كانت تسمى اسمها ثلاثيا في ورقة الاجابة مما يكشف شخصيتها . واخرى مرتتة ورقا الاجابة وكانت صوت السلاطين واخرى كانت الفلاس لا يمكن ان تصغر من شأنه وكانت هذه الفئات من المتفكرين للامتحان على نظام المنازل . وهذا النظام مستوح من الامتحان الذي كان عليه نظام الجوامع اما الطلاب فكانوا اكثر عينا واستهتارا، جون ابي تقيير للمنازلية ولحد من المتطرفين المصححين في سجون طرة والمتفكرين للامتحان على نظام المنازل تضمنت ورقة اجابته على مادة التربية الدينية عبارات سب وتهديد . واخر كتب عبارات غير لائقة وخارجة عن السلوك . وفي مادة الكيمياء كتب احدهم قصيدة غزل وفي مادة الفيزياء كتب طالب آخر لفظة يا غلتمني لام كلام . وفي مادة اللغة العربية ملا طالب ورقة اجابته بالكسبي لجميع المدرسين وتعتهم بنعت حيوانية .

### سلوك عايب

وكتب طالب في ورقة الاجابة يقول انه نلجج في دور مايو . ويصل للور الثاني لكي يقرر رايه في ورقة الاجابة واخذ يسب المصححين والمدرسين ونظام الامتحانات . ولم يكن يعلم بالبيع ان نتيجة دور مايو ستلقى نتيجة لهكذا السلوك العايب .



بصرطلي

وقال طالب آخر تصور خفة معه يكتب في الورقة انظر الاجابة في الصفحة الثانية . وفي آخر ورقة كتب يقول ضحكك عليكم . وقام طالب آخر بتقديم ورقة لاجابته . وكتب بهرسا في اول صفحة يتشتمن الاجابات . ثم قطع صفحتين من ورقة الاجابة حتى يبقى على الوزارة بعد ذلك ان هناك خطأ ما حدث خلال عملية التصحيح . ولان المصوب يكاد يقول خذوني عمدا منذ البداية لي اترقيهم واهرسا ورقة الاجابة اي انه محترف نسب وتزوير ولكن اذرة الامتحانات فلتت الامار منذ علي .

### اوراق الاجابة

طالب آخر كتب في لاجابته على لسعة قنارنج انظر الكتاب من ص ٢٠ . وقال يجب علي كل سؤال بهذه الطريقة والمدرسين ان ورقته كانت مضفة ومسطرة .

### اغاني عبد الحليم

اكثر من طالب وطالبة كتبوا اغاني عبد الحليم كالمادة . ولان معظم الاغاني لم تكتب ولم يجدوا الحليم حافظ فقد كتبوا

البعض ذكر الاغاني او الاحتجاج على الامتحان بحسن نية . ومنها اجرت الوزارة تعديلات في عمليات الاحتجاج تسامحت مع الطلاب حتى لا يضيع مستقبلهم . ولكن القيد الذي ظهر في كراسات الاجابة لنمو ٥٥ طالباً وطالبة كان من المستحيل الضامح معه ، حيث قام هؤلاء الطلبة بالعبث في اوراق رسمية . بعضهم سب الامتحانات والنظام الحديث للتأني . وبعضهم سب المدرسين والملاحظين وبعضهم كتب مسامات غزل في مادة الكيمياء . واخرون مزقوا اوراق اجاباتهم .

ويرسد المهندس محمد احمد الهريدي وكيل الوزارة والمدرش على امتحانات الثانوية العامة هذه الظاهرة بوجهه ان الظاهرة تنكر كل عام وتحتاج ان ترتفع هذا العام خاصة بعد نظام تصنيف المجموع . حيث يتصور التالي انه ساء ولم تخرج

### تحقيق

### بمسيد علي



مسيد الهريدي



حسن بهاء الدين

في دور مايو فانه يستحق ان يعذب كبقيا . فانه في دور أغسطس ولا يقابل معا جعل الكثير من الطلاب يشغلون الدور الثاني في حالة استهتار . ولكن الذي لا يدركه هؤلاء الطلاب انهم اذا ارتكبوا اي مخالفة فإن دوراتهم في دور مايو تاتي اذا كان في الصف الثاني وإذا كان طالباً في السنة الثالثة فإن جميع دوراته تاتي وعليه الاعادة للسنتين الثاني والثالث . لان الحد استحقاقه يعني رسوبه ويمليه الاعادة للدراسة الثانوية . بموجبها الاولى والثانية وإذا كان طالباً في السنة الثانية داخل بالنظام تلقى امتحانات في دورى مايو وأغسطس ويخرج من الامتحانات السنة القادمة . ويدير الى ان من غير المعقول هذا القيد يتنظم وضع اسما لامتحانات الطلاب للامتحان على يد جميع الثانوية القديمة . وقد جعلت الوزارة الكثير للامتحان بطلان الفذعة للمزوجة الى بر الاسان . حيث استمر ٦٠ ألف طالب وطالبة هذا العام منهم ١٦٠ ألفا من لتتنام القديم ٢٢٢ ألفا في الصف الثالث ٢٥٢ ألفا في الصف الثاني . وقد اشترت الوزارة على ٥٧ يوم امتحان ٢٢ يوماً في دور مايو و٢٢ يوماً ككافه في دور أغسطس لثانوية الحديثة و١٢ يوماً للتتنام القديم . وبعد كل هذا المجهود المشقود وفي بعض الطلبة المايزين ليسوا بالنظام والمدرسين والمصححين في اوراق الاجابة .





## البحوث والتدريب والمعلومات

## المصدر

١٤ أغسطس ١٩٩٦

## التعليق

نظامنا حديث عدم السماح للطلاب بإداء الامتحان الثاني للشهادة فإنما ألقى الامتحان الطالب في شهر مايو لتيسر له إبداء الامتحان في شهر أغسطس من نفس العام وإذا ألقى امتحان الطالب في شهر أغسطس لتيسر له إبداء امتحان شهر مايو في العام التالي ويتشدد المادة العلمية من هذا القرار إلى العام امتحان الطالب بقرار مسبب إذا اكتشف أثناء تقديم الدرجات وقوع مخالفات على تضمين الطالب لوراق إجابته لمرأ بعد فضاء النظام العام والادب العلمية أو ما ينم عن شخصيته أو يقل على الدين أو الاشتغال بأي صورة من الصور، أو إذا أضحى أن هناك تلميذا في إجابات بعض الطلاب مما يطع بوجود حالة غش جماعي في لوحة سير الامتحانات وتحفظ للوزارة بقرارات اللجنة الأعلى لمام كامل من تاريخ إعلان النتيجة. ومع النظام الحديث تمتصت وإقران اللجنة للموظفين الأولى والأخيرة حتى ترجع لوجه الكراسات إذا اكتفى الأمر بملزمة نهائية، وبعد ذلك تسليم كراسات الاجابة لاجل تصحيحها وشركات البعثات وتصميمه وفي التفسير التنسي لوجه الظاهرة يرى الدكتور محمد شعلان استاذ الطب النفسي أن كثيرا من الطلاب يصفقون أحيانا للامتحانات التي تقول أن الامتحانات أو الوراق التصحيح وأن التصحيح يتم بطريقة عشوائية وأحيانا يشكون الطلاب ويتسهمون القضاء مما يرجح أن تكون بعض الامتحانات موجودة وأحيانا يظن الطلاب أنه إذا ملا الكراسة فسوف ينجح وتبر مهم ماذا كتب ثم هناك يلى الطلاب في جوفى الشهادة بشكل عام عندما يتكشف أن غير النظام والسياسة قد أخذ فرصه في الحياة ثم غيى فرص التعبير عن النفس وسياسة سلطة الآخر في المنزل والمدرسة والجامعة، وأقل عند الدكتور شعلان أن تلتزم بالامتحان الموضوعي المتعددة الاجابات لكي يختار الطالب الاجابة الصحيحة من بين عدة إجابات غير أن الدكتور يسرى عبد الصمن استاذ طب النفس يرى أنها حالة من التدهور والرفض وإعلان الممنوع في صورة الامتحان واللامبالاة. وفي صورة الامتحان المعنوي لمن يتم تسهم في كراسات الاجابة، وعموما فإن وضع الدور مكان الجهد هو عدوان وتقليل وصحة وتداء تنتم بالخيار، لأنه انزال ملك بشر من الفوضى وعدم الموضوع في الطلبة والذين أن تفرض نظاما بدون نهضة نفسية ومعوية ولكن الدكتور مسلم محمد حسن رئيس قسم أصول التربية يعرض شمس لارى فيما حدث ظاهرة والتجديد دراسة حول هذه القضية وتروى فإن الطالب الذي لمسه للاختبار ويرى جده ويترجم في كرامة الاجابة وسبب هذه الظاهرة أن الطالب يكون غافرا عن الاجابة لأنه لم يستعد للاختبار، أما حالة

انهم من الطلاب المتقنين للامتحان على نظام المنزلي لأن هذا السبب لم يضمن ما يسمى بالانضام الشديدا الذي تلتزم به. طالب آخر حزن ورقة إجابته وعند التحديق معه قال أنه مرزوما في دور لتسلي حتى لا تصيب له موجات هذه المادة لأنه كجانب بصورة الضلل في

المرور الأولى ولم يكن يعرف أن هذا السلوك قد ألقى امتحاناته كلها ويرسب، ويبدأ من التحديق حسن غيرة الطالب، فلم يعاقب.

وهكذا يتضح أن البعض يدخل الامتحان للتسلي وإبداء رايه في المدرسين ونظام الامتحانات غير عاين ويتبن أي تعبير للمستولية، غشا منهم أنهم أن يحصلوا.

ولما كان الأمر، الظاهرة ليست جديدة ولكنها مع نظام الثانوية الحديثة سوف تزيد تشجيع أن الطالب لديه أكثر من فرصة للامتحان وتصحيح المجموع، والذي لا يشرفه الطلاب وتكون من لولياء الأمور أن هناك قرارا وزاريا ينظم إلغاء الامتحان والحرمان منه في عدة احوال مع عدم الاعمال بالظوابط المقررة، والتي امتحانات أي طالب إذا غش أو حاول الغش أو عاين عليه أثناء سير الامتحانات، أو

خالف اللوائح والنظميات المنقطة لمصلحة الامتحانات كان يسرق كراسة الاجابة أو يظلمها أو يصر بها، أو الاعتداء بالقول أو الفعل على أحد القائمين بالامتحان أو امتحانات أو امتحاناتهم أو الطلبة سواء كان ذلك داخل لجنة الامتحانات أو خارجها.

## إلغاء الامتحان

ويكون إلغاء الامتحان بمعرفة إدارة الامتحانات المركزية التي تشرف عليها الوزارة بأمر من صاحب نهائي من مدير المديرية أو الإدارة التعليمية المختصة وذلك بعد قيام رؤساء اللجان بإجراء تحقيق كتابي في المخالفات التي تحدث بالجان، وأخذ الدوال الطالب والشهود وعرضه على مدير المديرية أو الإدارة التعليمية المختصة في ذات اليوم الذي تحدث فيه المخالفة وترتب على إلغاء امتحان الطالب بالنسبة للامتحانات المحلية والوطنية عدم السماح للطلاب بإداء امتحان الدور الثاني في نفس العام والنسبة لامتحان شهادة التمام الدراسة الثانية العامة

التعليق أو التمر والرفض فهذه اساليب اخرى للتعبير عنها، ويشكر انه صافق لوراق اجابة خفايا ويضاء كما هي، ولكنه لم يصافق سوى طلب واحد في الجامعة قدم روية بيلة للتمهيد والكتب والمطبع، التطعيم في روية الاجابة وتم مناقشة الطالب وتقدم مدرسه ولكن السب والغف والامتناع شيء آخر منطوق قبل تصحيح امتحان الثاني كانت هناك ٥٥ حالة والتمهيد ازدياد الرقم بشكل كبير، اما لعدم الامم وعدم تقدير المسئولية والحوول بالوقائ أو لتسلي لشخص وهو ما يستعصي اكتشاف ومناقشة الظاهرة والبيعت من فرص التعمير وخاصة هؤلاء القاصي المحرومين من التعبير عن انفسهم في حقبة غيرهم







للمصدر

١٤ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

### نتائج الثانوية الفنية غدا: نجاح ٤٠ ألف طالب بنسبة ٦٨٨

كتب سماوي فهمي: يعتمد صلاح غدا، الخميس، د. حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم، نتائج امتحانات الثانوية العامة للفنية. ارتفعت نسبة النجاح بشكل ملحوظ، وحقق طلاب القسم العلمي، نسبة نجاح أعلى من القسم الأدبي. كما ارتفع المجموع الكلي للدرجات لطلاب القسم العلمي أكثر من الأدبي. نجاح للنتيجة فور اعتمادها بالمديرية والولايات التعليمية في نفس النجاء الجمهورية ومفكر الأحزاب والجمعيات السكنية. ولأول مرة تشهد نتائج امتحانات الثانوية العامة عدم تحديد في اختيار أسماء الطلاب الأوائل على المستوى الجمهورية بسبب اختلاف نوعيات الطلاب المتقدمين لامتحان، مما يجعل تحقيق العدالة عند اختيار الأوائل. كما يقول محمد أحمد هريدي الرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة. بلغت نسبة النجاح ٦٨٨٪ لطلاب المتقدمين للمجموع وعندهم حوالي ٥٢ ألف طالب أغلبهم بالقسم العلمي. أما نسبة النجاح للطلاب للرسمي والمتقدمين أمام الامتحان لأول مرة وعندهم حوالي ١٠٦ ألف طالب، فقد تجاوزت النسبة ٦٨٠٪. ومن المتوقع نجاح حوالي ٨٧ ألف طالب بالإضافة إلى نجاح ٥٢ ألف طالب تقدموا للتسجيل، ليصل إجمالي الناجحين حوالي ١٤٠ ألف طالب بنسبة نجاح تقارب من ٦٨٨٪.



الإدارة العامة

للصحة



للبحوث والتدريب والمعلومات

١٤٠٢ هـ / ١٩٨١ م

التاريخ

### إعلان نتيجة الثانوية العلمية غدا

تعلن غدا نتيجة الثانوية العلمية بعد أن  
انتهت الكاترولات الأربعة من إعداد  
الإحصاء المركزى للنتيجة. ونجح ٥٢ ألف  
طالب تقدموا للاختبار لتصبح مجموعهم





الأمانة العامة

المصدر:

١٤ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

للمحور و التريب و المعلومات

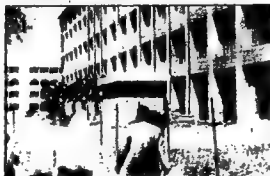
#### كليات الهندسة والدراسات

##### الإسلامية بقنا والأقصر

والقن لخدمة الإمام الأكبر أفندي  
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر على  
إنشاء كلية الهندسة بفرع الجامعة بقنا  
وكافة الدراسات الإسلامية للبناء بقنا  
والقن لخدمة الخطوات التنفيذية لبدء  
الدراسة بهما خلال اللقاء مع كل من  
مفوض شئون محافظة قنا ومحمد يوسف  
رئيس المجلس الأعلى لخدمة الأزهر والتميز  
ذلك خلال لقاءين لشيخ الأزهر والتميز  
وقنا شهيداً لخدمة الدعوة والأزهر  
وعدد من رجال الدين للخدمة.



## التوقف عن الدراسة يهدد العام الجديد بكلية زراعة الزقازيق



الفكرة بعد حالة الخراب والصمت الحكومي ومن ثغرات الزراعين أمام الأزمة وتجاهل كافة الاستشارات من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس واللجنة التنفيذية

للجامعة التي ستخيه بجزءها لكبار المسؤولين ويؤرخ عدد من خروجه الكلية وأبناء محافظة الشرقية إنشاء رابطة للتدافع عن كلية الزراعة وتعرض ملك الأرض لهذا القول بعد وجاءت تلك

تولجها كلية زراعة الزقازيق ملزما خرجا مع لندوم أمام القدراسي الجديد بعد أسابيع فلم يملك القدراسي مزرعة الكلية بعد حصوله بالأسلاك الشائكة حول أبنية الكلية والزراعة بما يحصل دون دخول العاملين بالكلية وملازمها وعدد مجلس الكلية اجتماعا يوم ٢١ يوليو الماضي ناقش خلاله إمكانية استمرار الدراسة والعمل بالكلية في ظل الظروف القاسية وتجاوب أي تدبيرات للكلية التي تخصم كل مراقبتها حاليا لإشراف تلك الأجدد الصالح لهم أحكام قضائية واستلام أراضي المزرعة للزراعة للكلية. كما بحث المجلس الموقف من إعلان ملك الزراعة عن تقاسيم أبيع الأراضي التي تحت أيديهم. وبدى إمكانية استقبال الطلاب للعام الدراسي الجديد وسيتم رفع الأمر لمجلس







## جامعة القاهرة تبحث تأثير الجامعات الخاصة

كتب سامي شهمي: قرر مجلس جامعة القاهرة برئاسة د. مفيد شهاب عقد اجتماع خاص لمجلس الجامعة لبحث تأثير السماح بإنشاء جامعات خاصة على جامعة القاهرة وقال د. مفيد شهاب رئيس الجامعة إن الاجتماع سيحدد كيفية التعاون بين جامعة القاهرة و الجامعات الخاصة دون إخلال بالعملية التعليمية ويحدد المجلس خلال الاجتماع ضوابط الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس سواء بالندب أو الإعارة للعمل بالجامعات الخاصة وكان المجلس الأعلى للجامعات قد وافق على جواز قنبد القائل أو الإعارة أو نقل أعضاء هيئات التدريس من الجامعات المصرية الحكومية إلى الجامعات الخاصة.





لما لم يأت العلماء الضمانات التي وضعها اللجنة المختصة لإنشاء الجامعات الخاصة؟.. وما هو موقف الطلاب في حالة عدم إعانة المجلس الأعلى للجامعات للشهادات التي حصلوا عليها؟.. هل فتح جامعات خاصة بداية لخصخصة التعليم والغاء المجانية؟ وهل هناك اتجاه لإزالة المصير وما كان بالجامعات (الناطقة) على تدبير الجامعات الخاصة بمسئولياتها الكبيرة. الإجابة من الجامعات الحكومية وتفرغها من العناصر المتغيرة؟.. إنها بعض علامات الاستهتار التي طرحتها سبيل الحسني في حوارها الصريح مع الدكتور حسين كامل بياض الدين وزير التعليم حول الموضوع الذي يشغل كل بيت الجامعات الخاصة..

## وزير التعليم في حديث صريح لـ «أحرار الجامعة»

# الضمان مسبقاً لأي طالب.. للاعتراف ومعادلة نهائية من الجامعة

### الخاصة





● مسؤولية الطلاب وأولياء الأمور.. التأكد من جدية

الجامعة ومستواها قبل الالتحاق

● سمير الحسيني

● اتجاه مجلس الوزراء الحالي..

تقليل الضوابط والقيود

المسبقة لتشجيع الاستثمار

● الحرية كاملة للأساتذة..

في النقل أو الإعارة أو الانتداب

**إلغاء المجانية لا تفكير فيه**

**وزيادة الرسوم الجامعية**

**واردة**





تبدأ الجامعات الخاصة الأربعة التي حصلت على موافقة مجلس الوزراء للدراسة هذا العام وسط العديد من المخاوف والتساؤلات.. من جانب الطلاب ولوايئة الأمور بل وأيضا من رجال وخبراء التعليم بمصر.. حول تراجع لجنة الجامعات الخاصة عن الضوابط والضمانات التي وضعت لإنشاء الجامعات الخاصة.. ولماذا؟ وما هي الحكمة من عدم وجود مراقبة سائلة لهذه الجامعات واستبدالها بالمراقبة اللاحقة بعد تخرج أول دفعة من هذه الجامعات؟ وما هو موقف الطلاب في حالة عدم معالجة المجلس الأعلى للجامعات للشكايات التي حصلوا عليها؟ أيضا هناك تخوف من أن يكون اتجاه الدولة لخصخصة التعليم الجامعي هو التبنية لإلغاء مجانية التعليم وضياع مبدأ تكافؤ الفرص بين

الطلاب؟ وهل من الممكن في ظل هذا التنافس أن تبدأ الجامعات الحكومية في زيادة المصروفات؟ كذلك هل تفتح الجامعة الخاصة التي ستسلم فيها الدولة.. والتي حدد لها مصروفات بسيطة.. أبوابها هذا العام أيضا لعمل التوازن المطلوب مع الجامعات الاستثمارية الخاصة.

أسئلة واستفسارات عديدة تترى القلق والريبة في نفوس الكثرين ولا يملك الإجابة عليها سوى شخص واحد هو المسئول الأول عن التعليم في مصر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذي سعت وآخر ساعة للقائه لكي يعيد النهوض والإطمئنان إلى النفوس..  
فلماذا قال؟

## الجامعات الخاصة إضافة للجامعات

## القائمة وليست بديلا عنها

## ويجب أن تعمل على جذب

## المتفوتين لا الأغنياء الفاتنين..

## حتى لا تنقذ سمعتها العلمية

الاعتراف بالشهادات لا حق..

وإن يستمر إذا أخلت الجامعة بالحدود

● جامعات المشاركة الحكومية والخاصة..

تفتح أبوابها هذا العام







● هل هؤلاء المتخرجون في مجال التعليم يقتصر دورهم على المساهمة بالمواهب في بناء هذه الجامعات الخاصة لم تقوم الدولة ببنيانها والاعتراف عليها... لم انهم هم الذين يقومون بتأسيس هذه الجامعات وإدارتها؟

— الذين يترعون بالمواهب لبناء الجامعات الأولية هم الذين يترعون عليها ويحبرونها. ويتبنى أن يقدم المواطن المصري على المساهمة في دعم التطوير. ولقد اكدت لمام مجلس الشعب ان هذه الجامعات الخاصة يجب ان تكون إضافة جيدة للتعليم الجامعي. وذلك من خلال إضافة التخصصات الجديدة التي تساهم في التطور العالمي. ومن حيث الامكانيات. وأماكن إنشاء هذه الجامعات وبذلك تكون إضافة حقيقية للتعليم الجامعي بمصر وأبست مساهمة مشوها لما هو قائم من كليات الآن.

#### أقسام الضوابط

● ولكن ما حدث يا سيدي وزير عكس ذلك حيث فوجئنا ان هذه الجامعات ليست تضم تخصصات تعليمية ومكررة ما هو موجود في كليات الجامعات الآن من تعليمات للخدمة الاجتماعية والحقوق والآداب على الرغم من وجود فائض عملاق كبير في هذه التخصصات بين خريجي الكليات الحكومية المملكتة لعدم حاجة سوق العمل لهم؟

لجانب الدكتور حسين كامل بهاء الدين:

— هذه الجامعات والتخصصات التي تضمها ستتركها الآليات السوق لكي يحدد ما فيها. فهذه الجامعات ستخضع بالتأكيد لسوق العرض والطلب. والمفروض أن يكون لدى الطلاب وأولياء الأمور وهي بالتخصصات المطلوبة والتي يحتاج إليها سوق العمل في التدخل والخارج... ويسود الصمت والحفلات قبل أن يستكمل الوزير حديثه قائلا: ولن نقدر على أن التخصصات التي نمانى من فائض عمالة مثل الآداب والتجارة والحقوق والخدمة الاجتماعية لا تخلق إلا تلالا من الطلاب لأنها لن تولد لهم فرص عمل بعد التخرج. لذلك من المتوقع والمفروض أيضا أن التخصصات التي يتجهون لإنشاء جامعات جديدة لابد أن تكون أعينهم على احتياجات السوق والتخصصات المطلوبة. إلا أن يبدو الالباح الآلام... بالإضافة إلى أن الاتجاه الحالي للدولة عدم فرض قيود كثيرة على إنشاء هذه الجامعات لإنشاء فرصة التمتع لهذه الجامعات الجديدة وتشجيع المستثمرين في قطاع التعليم.

● أيضا هناك تساؤل من جانب رجال

ويبدأ الحوار مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالقول: سيادة الوزير نجدها الجامعات الخاصة تفتح أبوابها للطلاب هذا العلم وسط العديد من المخاوف والتساؤلات... فهل الرغم من أن مصر أصبحت في حاجة بالفضل لوجود جامعات خاصة للتخفيف من ضغط التكدس الذي تعاني منه جامعاتنا الآن في ظل الارتفاع المزيجية للتأخرية العامة إلا أن عدم وجود ضوابط محددة وواضحة لإنشاء هذه الجامعات الخاصة قد يهدد الهدف الذي قامت من أجله بأن تصبح إضافة إيجابية للتعليمية وليست عبئا عليها؟

لجانب وزير التعليم:

— بداية أقول أن مصر بالفعل أصبحت في حاجة عديدة لإنشاء جامعات خاصة لذلك تطلعت بمشروع الجامعات الخاصة لمجلس الشعب وقد وافق عليه. وأشارك الوزير: إن عدد الجامعات المرجوة في مصر حاليا لا يزيد على ١٢ جامعة. بينما توصيات المجلس القومى للتعليم بأن تكون هناك جامعة لكل ٢ مليون مواطن. معنى ذلك أننا في حاجة إلى ٢٠ جامعة وذلك فوق إمكانيات الدولة المالية. فالقوة تقوم الجامعات الجديدة بالقرى التي تسمح به إمكانياتها ولقد قمنا بالفعل عددا من الجامعات الأهلية وأخرها جامعة الواسي الجديد. ولكن هذا لا يكفي وأبدي من مساهمة رجال الأعمال والقطاع الخاص والمجعين لمصر في بناء الجامعات خاصة وأن مصر تنتقل الآن إلى عصر الاقتصاد الحر... وهو الاتجاه العام للدولة.

● مساهمة القطاع الخاص في إنشاء الجامعات أمر طبيعي ولكن لماذا لا يتم ذلك من خلال ضوابط وضمانات لكي تحقق التجربة أهدافها ونجاحها؟

— قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين في هدهود: أنا أقول لوجه لد والتاريخ أن الجامعات الخاصة فكرة جيدة وتحتاج إليها بشدة. فلا داعي للقلق والمخاوف... فالجامعات الخاصة كانت دائما مراكز التميز على المستوى العالمي... ولقد تم إنشاءها بجهود وتبرعات من مواطنين ويحسون ولاهم ويحسون العلم والتعليم. وهذا الأمر ليس جدينا على مصر... فأول جامعة أُنشئت في مصر كانت جامعة لعالية بترت من الأقاليم عام ١٩٠٦ وهي جامعة القاهرة... أيضا هناك جامعة بولكن في تركيا التي أنشأها المليوتير إسمان دجربيتو وهو من أغنى أغنياء تركيا. وقد تبرع بكل ثروته من أجل بناء هذه الجامعة.









طلابها. لأنه إذا ما تخرج الطبيب دون مستوى الكفاءة سينعكس هذا على صحة وحيياة المواطنين وسعادة مصر الطبية؟

— أجاب الوزير على الفور: بالتأكيد ستكون هناك تولد جديدة لطلاب كليات القصة. خاصة بالنسبة لكليات الطب لأن خريجي هذه الكليات سيكونون مسؤولين في المستقبل عن صحة وحيياة المواطنين. لذلك لابد من أن تكون معادلة هذه الكليات جديدة النية.

● وهل هناك جهة أو لجنة محددة للإشراف على المباني الجامعية للجنة من حيث توافر المرافق والأجهزة والورش والآلات المطلوبة لضمان جودة الدراسة خاصة بالنسبة لكليات العملة؟

— قال الوزير: إن مراقبتنا لهذه الجامعات ستكون مراقبة لاحقة وليست سابقة. بمعنى أننا سنبحث كل هذه الأمور عندما نطلب جامعة ما معادلة الشهادات التي تمنحها لندرجها.

### المشترط المسبق؟؟

● هل يشترط الالتحاق بالجامعات الخاصة أن يكون الطالب قد حصل على الثانوية العامة في نفس العام. أم أنه من الممكن لأي طالب حصل على الثانوية في أي عام أن يتقدم للالتحاق بهذه الجامعات؟

— المهم أن يكون الطالب المتقدم للالتحاق بالجامعات الخاصة قد حصل على الثانوية العامة. وليس يشترط أن يكون الطالب قد حصل عليها في نفس العام.

● ولكن هناك من يقول أن بدء الدراسة بهذه الجامعات دون أي ضوابط أو ضمانات قد يقلل من فرص النجاح بهذه الجامعات ويؤدي إلى تعثرها وتصبح بذلك عبئاً على العملية التعليمية وعلى الطلاب الذين يلتحقون بها بدلا من أن تكون إضافة للتعليم الجامعي كما تهدف الدولة؟

— لقد ذكرت أنه كان هناك اتجاه في بداية المشروع لوضع عدد من الضوابط. ولكن مجلس الوزراء الحال فضل أن يأخذ اتجاهاً يتسم بمزيد من الحرية وعدم فرض القيود والضوابط حتى نشجع المستثمرين لاستثمار أموالهم في قطاع التعليم.

● حماية الوزير.. أيضاً في تلك عدم وجود أي ضوابط مسبقة عند إنشاء هذه الجامعة هناك تخوف من أن تتحول هذه الجامعات إلى مشروعات تجارية تهدف إلى تحقيق أكبر قدر

الانتفاع الدولية ؟ كليات جديدة هذا العام بمصر وفئات ٢٠٠٠ كنية في العام. فهل هذه الكليات بالإضافة إلى الجامعة الخاصة التي تسلم فيها الدولة؟

قال وزير التعليم: معناه: أننا لم نأخذ عن إنشاء أي كليات جديدة وهذا الخيار غير صحيح على الإطلاق. وليس لدى فكرة عن مصدره.

● أيضاً حدثت بعض الجامعات ٧٠٪ كمجموع وجامعات أخرى ٥٥٪ للالتحاق بالجامعات التي تضم كليات الطب والصيدلة والهندسة التي تقلل مجموعاً أكثر من ٩٠٪ في الجامعات الحكومية فهل حددت لطلاب الجامعات الخاصة هذا أفضى للقبول بهذه الجامعات؟

— لا يوجد بقلوب الجامعات الخاصة أي نص لتحديد المجموع الأدنى أو الحد الأدنى للمجموع الذي تقبله هذه الجامعات. لهذا الأمر متروك تماماً لما تحدد كل جامعة على حدة.

● وسأل وزير التعليم: بوضعكم استناداً لجامعياً وطبيعياً قبل أن تصبح وزيراً. هل تعتقد أنه من الممكن للطلاب الذي حصل على مجموع ٧٠٪ أو أقل في الثانوية العامة أن يستوعب دراسة الطب أو الصيدلة على سبيل المثال؟

— قال الدكتور حسن كامل بهاء الدين: في الواقع وكقاعدة عامة لا نستطيع أن نأصو بين الطلاب الذي حصل على ٧٠٪ والطلاب الذي حصل على ٩٥٪. ثم يضيف وزير التعليم:

وإن من المعروف أن لكل قاعدة استثناء فهناك طلاب لم يستطيعوا الحصول على مجاميع عالية في الثانوية العامة. ولم يكونوا من المتفكرين في كلياتهم. ومع ذلك استطاعوا أن يتفوقوا في الحياة العملية ليس فقط داخل مصر ولكن أيضاً على المستوى العالمي. أيضاً من الممكن أن تعرض الرغبة الشديدة وحبه مهنة الطب من جانب الطالب. المجموع الكبير في بعض الحالات.

يحدث هذا كاستثناء وفي حالات فردية. ولكن الواقع أن الكثير من الطلاب يتجهون لكليات القمة نظراً لجانابية هذه الكليات في الشرائح المهرى. ولكن بالنسبة لكليات الطب على وجه الإخص فلا بد من التفرقة في اختيار





١٢ أغسطس ١٩٩٦

التابع

## البحوث والتدريب والمعلومات

من أربع بيئات من المبرمجين أن تكون مشروعاً اجتماعياً لخدمة التعليم في مصر؟

— أولاً: في تقريرى أن عدم الخدمات الأساسية لإقامة جامعة خاصة ناجمة ليس فقط في مصر بل العالم كله ولا يستهدف أصحابها الربح ككل من لهم ولا سيخشروا في الجامعة لابد أن تهدف إلى تدعيم مساهمة الطمينة أو لا حتى تتجوز.

الثاني: لابد أن تكون هناك قواعد عادية لدخول الجامعات الخاصة حتى لا يكون للمعيار المادي هو الرسيطة لدخول هذه الجامعات وبذلك تصبح حكراً على الأغنياء.. لذلك طالبت بشروط أن تكون هناك نسبة مئوية من المنح المجانية للمتفوقين وهي من ٢٥٪ إلى ٦٠٪ ولجامعة يمكنه الترتيب على سبيل المثال تصل نسبة هذه المنح المجانية ٢٥٪ للمتفوقين.

ثالثاً: يجب على هذه الجامعات أن تسعى لاجتذاب الطلاب المتفوقين بالفعل لأنه إذا ما اقتصر الثوبل على الذين فشروا في الالتحاق بالجامعات الحكومية سيقتل في تكوين سمعة علمية جيدة.. ويستطرد وزير التعليم:

— هذه هي الخدمات الأساسية حتى لا تتحول الجامعات الخاصة لمشروعات تجارية.. كما يتخوف البعض. هذا إلى جانب أنه لابد من أن تقيم هذه الجامعات الخاصة في إطار قيم وقيادته الشعب المصري وبمبادئ الأساسية.. وأن تكون انعكاساً لثقافته وسماعته ورويته المستقبل.. ثم يضيف الدكتور حسين كامل بهذه الدين:

وإذا ما التزمت الجامعات الجديدة بهذه المبادئ ستكون بالفعل إضافة للتعليم الجامعي وشيأ كبيراً لمصر.. وأنا شخصياً متفائل بالنتائج هي التي انشأت جامعة القاهرة عام ١٩٠٦ كجامعة أهلية في ذلك الوقت. أيضاً التغيرات والمسابي المشكورة هي التي تقوم ببناء أجيال

كبيرة من المبرمجين كل عام.. ومصر فلما مائة بأهل الخير والعلم للعلم.. ومن غير المحقول أننا في نهاية القرن الـ ٢٠ نستعجز عما فعلنا به في القرن الـ ١٩ عندما انشأت جامعة القاهرة.

### مشاركة الطلاب وولى الأمر

● بالنسبة للجامعات الأربعة التي ستبدأ الدراسة هذا العام هل استطاعت توفير هيئات لتدريس المقررات للعمل بها وفقاً للوائح للجامعات؟

— لقد اجتمع المجلس الأعلى للجامعات وأقر الموافقة على الكتب الكامل أو الإجزاء أو النقل من برزخ من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات الحكومية للانتقال والعمل بالجامعات الخاصة.

— أما بالنسبة للوزارة عما إذا ما كانت الجامعات التي حصلت على الموافقة قد استلذت

أن توافر هيئات التدريس اللازمة.. فهذا الأمر شمال فيه الجامعات الخاصة.. فالأمر مترك لهم تماماً.. وكما قلت نحن نركز على الرقابة اللاحقة.. وأن تعامل الجامعات لأي جامعة.. إلا إذا كانت هذه الجامعة تتبع القواعد والنظم العامة للجامعات.

● وماذا إذا لم تلتزم الجامعة الخاصة بهذه القواعد العامة وبالتالي رفض المجلس الأعلى للجامعات معاملة هذه الجامعات.. في هذه الحالة سيكون الضحية هم الطلاب لأنهم سيكونون قد أضاعوا ٤ أو ٥ سنوات في الدراسة وتلقوا الآلاف من الجنيهات؟

— قال الوزير معطوق: على الطلاب وأولياء الأمور أن يتأكدوا إذا ما كانت الدراسة بالجامعة التي سيتمون بها جامعة أم لا.. ونحن لا نستطيع عمل معاملة سابقة للدراسة.. لذلك على الطلاب أن يراجعوا مستوى الجامعة وبمعتها وإذا ما كانت بالمرتب.. ومستوى الأساتذة الذين يدرسون بها ونوعية الدراسة والمناهج قبل الالتحاق بهذه الجامعة وهذا ما يحدث في جميع دول وجامعات العالم الاعتراف بالخدمات لاحق وولتي.. بمعنى أن تنقل الجامعة مقترضة بالظروف التي من أجلها أعطاهما المجلس الأعلى للجامعات حق معاملة خدماتها بمعنى أن الاعتراف بالجامعة لا يستمر إلا إذا استمر الالتزام بالجامعة بنفس الشروط والمتاحج التي كانت سبباً باعترافها بخدماتها.

وإذا حدث أي خلل في ذلك مستسب الاعتراف بها.. وهذه قاعدة علمية ومالية وإلزام هذا أن المساعدة التقنية للوزارة لتتدخل بخدماتها إلا لاحقاً.. بل أن هناك معاهد عليا لم يتم معاملة خدماتها حتى الآن وهذه ضمانات الطلاب.

● إن من الممكن أن يمتنع المجلس الأعلى للجامعات عن معاملة الخدمات لجامعة ما؟

— قال الوزير مؤكداً نعم من الممكن أن يرفض المجلس الأعلى للجامعات معاملة خدمات أي جامعة لا تلتزم بالدراسة الجادة والشروط التي وضعها مجلس الجامعات الخاصة.

وإضاف الدكتور حسين كامل بهذه الدين:

— لابد أن يكون ولنا ما جاء للطلاب وأولياء الأمور ولنا أن هذا من الآن.. أنه ليست كل شهادة تمنح للطلاب من جامعة خاصة سوف تعامل إلا إذا توافرت فيها الامتيازات الجامعية وفقاً للنظم العالمية.. ليس هناك أي ضمان مسبق لأي طالب بأن الشهادة التي حصل عليها سوف تعامل.. وذلك حتى لا يعود الطلاب وأولياء الأمور ويتساقطون.. لذلك تعامل خدماتها.. أي يقال لقد تألمنا وأصبحنا ضحية.. فهذه مسئولية الطلاب ودول الأمور أن يتأكدوا ويحددوا جيداً وضع الجامعة قبل التقدم للاعتراف بها.







### الأساس بالجامعة

● سيادة الوزير... من الخوف أن تمنح الجامعات الخاصة هيئات التدريس مرتبات كبيرة بالمقارنة بالمرتبات في الجامعات الحكومية. لذلك هناك خوف من تصيب العناصر الحرة من الأستاذة من الجامعات الحالية في ظل هذا الإغراء المادي؟

— نحن نسمح بإعادة استئذنة الجامعات الحكومية للتدريس العربية ولا نستطيع أن نخرج أي استئذنة عن العمل. لأن سبب النقل والانتقال والاعارة للجامعات الخاصة أو العربية أو الحالية مقترح أمام أي استئذنة. ومع ذلك هناك استئذنة تفصل العمل في بعضا من دول الجامعات الحكومية مهما تضمنوا للإغراء المادي الكبير. لذلك نحن نترك هذا الأمر لأعضاء هيئات التدريس أنفسهم. ونحمد الله أن لدينا أعدادا كبيرة جدا من أعضاء هيئات التدريس ومن يريد أن ينتقل إلى الجامعات الخاصة أملا وسهلا. ومن يريد أن يستمر في الجامعات الحكومية أملا وسهلا.

● هل يتم السماح لأعضاء هيئات التدريس بالنقل والتدريس في حدود الـ ٢٥٪ التي حددها قانون الجامعات. أم أنهم سيقعون الأمر بدون تحديد؟

— الإصعاري والنقل سيتمتع بالتكثيف واحتياجات كل جامعة. فلما يحتاجه البيت يحرم على الجميع. ولكن من المعروف أن لدينا نقاشا في بعض التخصصات من هيئات التدريس وفي هذه الحالة من الممكن أن نسمح للنقل والاعارة بنسب أكبر من ٢٥٪.

● في ظل الخوف من تصرب الفضل للعناصر من هيئات التدريس من الجامعات الحكومية ليس هناك تفكير في زيادة المرتبات لمواجهة هذه المنافسة المادية الكبيرة من الجامعات الخاصة؟

— لا شك أن هناك اعتقادا كبيرا ورائضا من الدولة تجاه أعضاء هيئات التدريس فعلى سبيل المثال هذا العام وافق السيد رئيس الجمهورية على رفع مكافأة ساعات العمل الزائدة بما يوازي ٢٠٠٪.

● أيضا ذكر بعض رؤساء الجامعات الحكومية أنه سيكون هناك منافسة كبيرة مع الجامعات الخاصة.

— قال وزير التعليم مقاطعة نحن نرحب بهذه المنافسة

وتتمنى أن تحدث هذه المنافسة بالفعل حتى يرتفع مستوى التعليم الجامعي في مصر.

● ولكن هناك تحسب من هذه المنافسة نظرا لما تتطلبه من إمكانات مادية ضخمة للانفاق على تجهيزات المعامل والورش والمختبرات فهل هناك تفكير في زيادة ميزانيات الجامعات الحكومية لمواجهة هذه المنافسة؟

— نجاب وزير التعليم: السادة! لا تفرح من الجامعات الحكومية الابتكارات المادية التي تحتاج إليها. ولقد نطقنا الرئيس حسني مبارك خلال الثلاث سنوات الماضية ١٥٠ مليون جنيه لدعم المكتبات والكمبيوتر والمعامل الأساسية بالجامعات. بالإضافة إلى الميزانية السنوية التي يزيد حجمها في كل عام.

● ليس هناك تفكير في زيادة المصروفات بالجامعات الحكومية كسياسة لزيادة ميزانيات الجامعات؟

— نحن حفرين جدا في ذلك. ولكننا ن فكر في زيادة الرسوم الجامعية زيادة بسيطة حتى لا نتقل على الطلاب. مقابل زيادة الخدمات التي تقدم لهم. وهذا أمر وارد.

● سيادة الوزير... هناك خوف من جانب البعض من أن يكون قرار الدخول بفتح هذا الكم الكبير من الجامعات الخاصة خطوة على طريق إلغاء مجانية التعليم؟

— مجانية التعليم مستمرة ولا تفكير في إلغائها على الإطلاق. وإنشاء الجامعات الخاصة لن يكون على حساب الجامعات الحكومية. ولقد أكد الرئيس مبارك أمام مجلس الشعب أنه لا يوجد أي تفكير في المساس بمجانية التعليم.

● أيضا ما هو رد وزير التعليم على ما يقال من أن إقامة الجامعات الخاصة سيقتضي على مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب في المرحلة الجامعية؟

— هذا القول غير صحيح. ولقد يستلزم أن يقال إننا ما كنا قد أردنا تقليل عدد القبولين بالجامعات الحكومية. وهذا ما يحدث. وما يحدث هو العكس حيث أننا نوسع كل عام في سياسة القبول بالجامعات ويستمر في ذلك. ففي العام الماضي على سبيل المثال وصل عدد المقبولين بالجامعات الحكومية إلى ٢٤٥ ألف طالب وطالبة. وهذه كانت أكبر نسبة دخلت الجامعات. بالإضافة إلى أن الرئيس مبارك حرص جدا على أن يجد كل طالب تاليف مكانا له بالجامعة. فالجامعات الخاصة إضافة لجامعات القاهرة الآن وأبست بدلا منها.





### مواقفتك جديدة

● أيضا لقد صرحتم بأن هناك ثمانية قطرات جديدة مفعمة من المستثمرين لإنشاء جامعات جديدة بالإضافة إلى الجامعات الأربع التي حصلت على الموافقة. فعلا تبدأ التجربة بهذا العدد الكبير ولا تنتظر حتى تتسفر التجربة وتتأكد من نجاحها لم تتوسع في الموافقات؟

— ستبدأ هذا العام الدراسة في الجامعات الأربع التي حصلت على الموافقة. ثم تبدأ لجنة الجامعات بحث باقي الطلبات المقدمة من المستثمرين والتي فيها.

● إذن من الممكن أن تعطى لجنة الجامعات الموافقة لجامعات جديدة لكي تبدأ هي الأخرى الدراسة هذا العام؟

— هذا الأمر متروك لجنة المختصة وما تقرره.

وسيفضل الحوار مستمرًا مع وزير التعليم الذي وعد بالرد صراحة وبكل الوضوح كعادته بغضاً على كل ما يستجد أو يثار مع أو ضد الجامعات الخاصة. حتى تكون الصورة واضحة أمام الجميع. وحتى تفتح هذه الجامعات أبوابها لأبناء مصر.. ولكل مطمئن إليها واللق في جديتها وسلامة خطواتها نحو تحقيق أهدافها المادية المشروعة ورسالتها العلمية السامية..





## التعليم العالي : المجانية والتطوير

■ تأليف: د. اسماعيل صبرى عبد الله

■ تحقيق: د. مفيد شهاب

ارتكاز تنمية التعليم وما ترتب عليها من بطفلة بين خريجي الجامعات هو قول محمود صبحي أيضا، لأن نسبة الاستعداد في التعليم العالي في مصر ما زالت منخفضة بالمقارنة بالنسب المسددة في الدول المتقدمة حتى بعض الدول النامية والصغيرة.

كما انتقلت الدراسة بتدعى لواء مجانية التعليم العالي خاصة في ضوء ارتفاع نسب الفقراء وتدهوى الدخل.

فإذا افترضنا أن تقوم الأسرة بتحمل ٢٥% فقط من نفقات تعليم أولادها في مرحلة التعليم العالي كان معنى ذلك أنها تتحمل ما بين ٢٠٠٠.٠٠٠ جنيه سنويا للطالب الواحد، وهو ما لا يتيسر لنسبة كبيرة من الأسر في ضوء ارتفاع نسبة من يعيشون تحت خط الفقر إلى أكثر من الثلث بالإضافة إلى وجود حوالي ١٢% يعيشون في فقر مدقع أى أن حوالي ٤٥% على الأقل من الأسر أن تكون قادرة على الحق أولادها بالتعليم العالي.

وفي مقابل تدعى لواء مجانية التعليم بحث الدراسة إلى خلق وتنشيط مصادر جديدة لتمويل التعليم العالي.

وقد اقترحت في هذا الشأن تنشيط مصيرين للتمويل هما عوائد البحث العلمى من خلال تنشيط جانب الطلب على البحث العلمى وخلق سوق لترويج إنتاج البحث العلمى ويتصل المصدر الثاني في الهبات والوصايا والقرعات من خلال جمع رؤوس أموال خاصة بالجامعات تقوم باستخدام عوائد استثمارها في تمويل أنشطتها التعليمية.

كما تضمن تحقيق د. مفيد شهاب عددا من الاقتراحات بخصوص مصادر التمويل أهمها تخصيص ١% من صافى ربح مؤسسات الأعمال لواجهة طلب البحث العلمى □

منذ العدد الجديد من مكرسات استراتيجيات، عن مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية حول موضوع التعليم العالي الدكتور اسماعيل صبرى عبد الله، بالإضافة إلى تحقيق الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة لبدأت الدراسة بمناقشة مصادر التمويل الخاصة بالتعليم العالي عامة وتتعهد هذه المصادر بين الاتفاق العام على التعليم، ولتفاوت حدود هذا الاتفاق من دولة لأخرى، وأثر الأثاف لسماء للدراسة المقارنة في هذا الصدد، ثم انتقلت الدراسة بعد ذلك إلى مناقشة قضية تمويل التعليم العالي في مصر.

فانتقلت تدعى للفتلة بتزويد الاتفاق على التعليم العالي مقابل الإهتمام بالتعليم الاساسى والنازوى بحجة أن الاتفاق على هذا التعليم قد وصل إلى ١٠% من الناتج المحلى الإجمالى (خلال السنة المالية ١٩٩١/٩٢) وهي تقارب النسب المسددة في الدول الصناعية تقريبا، كما أن نسبة الاستعداد قد وصلت إلى نسب عالية.

وقد استندت الدراسة في رفض هاتين الحججتين إلى أنه رغم تقارب نسب الاتفاق على التعليم العالي بين مصر والدول الصناعية إلا أن هناك فرقا جوهريا بين هذه النسب، فبينما مثب نسبة ٢١,٥ من الناتج المحلى الإجمالى في مصر حوالي ٣٥٠ مليون دولار فقط تمثل في دولة مثل فرنسا حوالي ١٢٥٢٠ دولارا، كذلك فإن طبيعة الهرم السكانى في مصر تختلف عنه في الدول المتقدمة حيث يتضاعف حجم الشريحة العمرية ٢١.٢٠ سنة في مصر مقارنة بالدول الصناعية بما يعنى أنه يجب على مصر الاتفاق على التعليم العالي ضعف ما تنفقه تلك الدول، بمعنى آخر فإن نسبة ٢١,٥ نسبة خادعة، ومن ناحية أخرى فإن القول بأن مصر قد ألحقت في التعليم العالي بحجة

محمد فايز فرحات





الموقف

١٤ نوفمبر ١٩٩٦

الطبعة

للبحوث والتدريب والمعلومات

أخطاء جديدة في مرحلة التعليم الجامعي:  
**جامعات وهمية بدون منشآت**  
**ولا تجهيزات**  
**مبررات هلامية وراء السماح**  
**بجامعات يبيع الدرجات العلمية**

فخري سرور



صديق كامل دواء الدين

أسماء براقة في  
 مجالس الأمناء  
 لجذب الأموال  
 والطلاب



كمال الجزائري

تحقيقاً

سامي قهامي







## للبحوث والتدريب والمعلومات

الآن... يتكرر ما حدث منذ

سنوات في مرحلة التعليم

الأساسي، عندما رأى د.

فتحى سرور وزير التعليم

وقتذاك اختصار فترة

التعليم الابتدائي إلى 6

سنوات فقط. وانطلقت

الأصوات من كل صوب

تؤيد وتبارك لحرمان

التلاميذ من عام دراسي

كامل، وضاعت

الاعتراضات وسط هوجة

الوافقات، خاصة وأن

صاحب الاقتراح يتبرع

على قمة المؤسسة

التعليمية.

وبعد عدة سنوات نجح الجميع  
في خطا كبير في حق الأبناء،  
وغيره عتيدة السنة الدراسية،  
خاصة مع تغير سياسة وزارة  
التعليم في ظل رئاسة د. حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم.  
وما تشبه الليلة بالبارحة... مع  
فارق أن الوزير هذه المرة يبحث في  
مرحلة التعليم الجامعي بالسماح  
بإتمام 4 جامعات خاصة بقطاع  
واحدة، وأن صاحب القرار هو  
رئيس الوزراء.

ورغم تدهور د. حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم بعدم حدوث  
تغييرات جذرية في سياسة التعليم  
إلا بعد إجراء الدراسات الميدانية  
ومعرفة كافة الآراء من جانب  
الخبراء والمختصين وعرض  
النتائج المقترحة على الرأي العام  
إجراء حوار واسع حولها لتحقيق  
الاستقرار في أسسها التعليمية،  
وحسب إيفاء الأمانة لمن الأخطاء  
لقرارات متسرعة تتعلق بمستقبل  
الوطن، بدو أن القرار كان قويا

## للصبر

## التوسع

١٩٩٦ أغسطس

عالية لا تجعل القدرة المالية أساسا  
للتحاق بهذه الجامعات، وبخس  
لأنظر عن الكفاءة العلمية. وهو ما  
لم يحدث.

ومن أن تجمعت الدعوة لإقامة  
الجامعات الخاصة والتي لديها  
علماء أحمد عثمان في أوائل  
الستينيات، لم يكن مطروحا خلال  
القرارات التي طلت فيها الدعوة على  
السلح مساهمة الدولة في إنشاء  
هذه الجامعات بأي شكل من  
الأنواع.

أبلغنا الجميع بأن اللوائح  
للتوسعة من مجلس الوزراء  
صغبرها اللوائح على دراسة إنشاء  
جامعة خاصة تسهم الدولة في رأس  
مالها بالشراكة مع رجال الأعمال  
لكن دوننا للجامعات الخاصة.

وأما يبدو أن القرار د. حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم يبحث  
إنشاء جامعة خاصة مشتركة جاء  
إتلاف ما يمكن إنشاؤه واتضح هذه  
الجامعة الخاصة والدولة والمثل لبقلي  
الجامعات الخاصة.

## المهم الأرباح

وإذا كانت هذه الجامعات لا  
تهدف إلى تحقيق قصص الأرباح  
فما هو هدفها إذن؟

هل تهدف إلى الانتهاء بالتعليم  
الجامعي من خلال تقديم خدمة  
تعليمية جديدة تساهم بالأجهزة  
الصنية والمعامل للتطوير؟

وقواضح حسيب الآن أن هذه  
الجامعات لم تستكمل مباحثها  
ومشاكلها لتجربة أن بعضها ستدعم  
لدراسة بها في العام القادم في  
مبان مخصصة كانت لتتقدم  
كمدارس.

فإن موضوع الأجهزة الحديثة  
والصناعات للتطوير على فئري  
وجوهنا للتدريب أن مؤسسات  
مؤسسي هذه الجامعات تجاوزت  
الحدود وعلاهم أن إنشاء كليات  
في تخصصات الهندسة والصيدلة  
والتجاري الطبيعي والطوب المعمدة  
والطبية.

وقد أن تشير إلى أن إنشاء  
كليات في أو مخصصة ذات الدراسة  
للحماية والعمالية وتلك ذات  
اللائق حتى أن الجامعة الأمريكية  
التي يديرها كلفوا لم تمكن  
رغم إتلافها في أوائل هذا القرن لم  
تقدم حتى الآن دروسا كطب.

فما هو الهدف  
مازال التحليل مطروحا على  
المضي بإجراءات في منطقة للتعليم  
في هذه الجامعات لتخفيف العبء

اليسفر عن 4 جامعات خاصة في  
جامعة واحدة والذهب للدراسات  
والآراء إلى الجسيم. والدليل على  
لوائح للتوسعة على إنشاء  
الجامعات الخاصة بدون ضوابط ولا  
ضمانات، أن موقلة مجلس الوزراء  
جاءت على "سبيل التجربة".  
وكان قطاع التعليم أصبح مجالاً  
خمساً للتجارب التي قد تخلف  
زواجا للفساد. وملا من  
مستقبل من يتحققون بهذه  
الجامعات في حالة فشل التجربة،  
خاصة في حالة عدم ضمان نجاحها  
في ظل عدم وجود ضوابط حاسمة.

## شجاعة رأس المال!

يريد البعض أن القضاة في  
والضمانات موجودة في قانون  
إنشاء الجامعات الخاصة. وإذا كان  
هذا الرأي صحيحاً، فلماذا إذن  
كانت لجامعات ومؤسسات اللجنة  
الوزارية للدراسات والتعليم  
التشريعية برئاسة د. أسام  
عثمان والتي كانت تهدف إلى بحث وتحديد  
الضوابط قبل السماح بإنشاء هذه  
الجامعات، وجاء قرار د. كمال  
الجزيري بتشكيل لجنة - التي في  
طلبات الإنشاء خلال أسبوع  
ليجيش منظمات وأعمال هذه  
اللجنة.

ثم إن قانون الجامعات الخاصة  
لم ينص إلا على أن تكون الأغلبية  
الأصول للشراكة في رأس المال  
مملوكة للمصريين دون أن يحدد  
شروطاً لصفحات للأجانب مما يفتح  
الباب أيضاً أمام كبار التجار  
والاستثمرين لحصولهم للكتب  
وتحقيق الأرباح مقابل منح  
شهوات ومراجعات علمية.

كما نص القانون على ألا يكون  
هدف هذه الجامعات الأساسي  
تحقيق الربح، ومعروف أن رأس  
المال جسيم، ولا يقسم في  
مشروعات لا يكون هدفها الأساسي  
تحقيق الصى الأرباح. قول تالسي

رأس المال فجأة عن الجين من أجل  
تطوير التعليم الجامعي وإجاء  
فرص تعليمية جديدة للطلاب  
والشروط بمشغول التعليم  
الجامعي.  
وصدر قرار جمهوري بإنشاء هذه  
الجامعات، وكان الأول أن يتضمن  
القرار الجمهوري كافة الضوابط  
التي تحلق لإنشاء الدولة على هذه  
الجامعات وتضمن تحقيق مبدأ  
تتعلق الفرص من خلال قواعد قبول





عن الجامعات المصرية والتوسع في  
التعليم الجامعي خاصة بعد زيادة  
اعداد الناجحين نتيجة المدة  
الازيدة في الثانوية العامة  
وهي مشكلة مستوحاة من  
الجامعات المصرية استوعبت العام  
للأفسي ٢٤٥ ألف طالب، ثم إن

مؤسسي الجامعات الخاصة الأربع  
اعتنوا أن كل جامعة أن تقبل أكثر  
من ٢٥٠ طالباً في العام الدراسي  
العام.

فهل الدول ألف طالب بالجامعات  
الخاصة بخلاف لاهية عن جامعات  
فيحت العام الماضي ٢٤٥ ألف طالب  
واستند البعض في تبرير ضرورة  
السماح بالجامعات الخاصة إلى أن  
هناك مدارس خاصة بمصر ولغات  
باعتلا ويمكن لتدريج هذه المدارس  
استكمال برامضهم بالجامعات  
الخاصة بدون الخضوع من الرسوم  
للتكلفة.

والرد على هؤلاء والفتح - فسهل  
يستطيع أي مسئول أن يضمن لو  
يجبر خريجي المدارس الخاصة على  
الالتحاق بالجامعات الخاصة  
والتحصيل من حدة إهدار هذه  
الجامعات لهذا تكاليف الفرض لتضرب

تخصيص نسبة من الأماكن كمنح  
مجانبة للمتفوقين، ولم يكشف  
أصحاب رؤوس الأموال أن الطلاب  
المستوفين لن يفر في الالتحاق  
بالجامعات الخاصة إلا متفوقين  
ومجموعه يضمن له الالتحاق  
بالتكليف التي يرغبها بالجامعات  
المصرية، فما الذي يعلفه للتفكير  
بالالتحاق بالجامعات مستقبلاً غير  
مضمون.

فمسألة أن يكون هدف هذه  
الجامعات سوى تحقيق الأرباح بل  
الغنى الأرباح -  
وللتحقق هذا الهدف - لجا  
المؤسسون للاستفادة بالاسماء  
الرائدة من وزراء ورؤساء جامعات  
وشخصيات عامة وضمهم إلى  
مجالس الإدارة.  
رغم أن التشريعات الصارمة  
للكيان القانوني لهذه الجامعات أن

تكون جمعية ذات اسم وتكون  
عشوية مجالس الإدارة أن يملك  
اسمهم قيمتها مليون جنيه.  
فهل سدد أعضاء مجالس الإدارة  
الذين أعلن المؤسسون اسماءهم  
الجمعة الاسم للضرورة؟ وما شكل  
التراكم في إدارة هذه الجامعات؟  
أم أنهم مجردة وإجبة برالة  
بكتون بالحصول على ٥٠٠ جنيه

مكافأة حقوق الاجتماع الواحد.  
والشروط أن اسم أحد الوزراء  
أريد أكثر من مرة كعضو في مجلس  
إدارة إحدى هذه الجامعات. وتكر

أيضاً اسم رئيس إحدى لجامعة  
القاهرة ضمن أعضاء مجالس  
الإدارة. رغم أنه كان من أشد  
المعترضين على إنشاء هذه  
الجامعات. لسبب بسيط - كما قال  
في حوار منشور بجدي للجلالات  
السياسية - وهو أننا لسنا في  
حاجة إلى مزيد من خريجي الجامعة  
وخاصة من ذوي القدرات الطبيعية  
للتواضع.

وتفريحت الأحوال والاوضاع اسم  
يرجع محاولة زيادة غلابة الزمن  
إلى الوزراء الذين تركوا مناسبتهم  
بالجامعات المصرية منذ عشرات  
سنوات في محاولة لاستخراج ما  
فات غير عابدين بتفادج لتفادعهم  
التي قد تكال من مستقبل الوطن.









# ٢٧ مليار جنيه لدعم التعليم والصحة والخدمات الاجتماعية

الجنزورى خلال جولة ميدانية بالفيوم

الدولة لن تنفلى عن دورها فى تقديم الرعاية الكاملة للشعب وستواصل دعمها للخدمات برغم تعديات التنمية زيادة المساحة المنزرعة بالقطن إلى ٩٢٠ ألف فدان التعاقد مع ٢٠ دولة.. ١٤٥ اتفاقية للكشف عن البترول منطقة صناعية بالفيوم باستثمارات ٢.٢ مليار جنيه افتتاح طريق القاهرة - أسيوط والنظية لاستكمال إلى أسوان

رئيس الوزراء: إن التنمية الصناعية هي المخرج الوحيد لإقليم شمال الصعيد. وقد أن مصر بالرغم من ما يواجهها من تحديات للتنمية مسمورة للتنمية تعمل على تقديم رعاية كاملة للشعب.

والشتر الجنزورى إلى أن مصر نجحت في التعاقد مع ٢٠ دولة لاجتية وتوقيع ١٤٥ اتفاقية للكشف عن البترول. أبتزويد الاحتياطي من البترول والغاز إلى ما يقرب من مليون طن مقابل ٨٠ مليون طن عام ١٩٨٧. كما تحقق خلال الشهر سنة للفضية ١٩ اكتشافا منها ١٣ للشان و٦ للبترول. وأضاف أن الحكومة تخطط في مجال السباحة لزيادة بنحو ٤٠ ألف غرلة وهو الرقم نفسه الذي تحقق خلال الفترة من ١٩٨٧ إلى ١٩٩٦.

وكان رئيس مجلس الوزراء قد قام أمس بزيارة ميدانية لمحافظة الفيوم رافقه فيها الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء وزير الزراعة و١١ وزيرا ومسؤولين فيوزوم وبعدها بوضع حجر الأساس للمنطقة الصناعية الجديدة بقرى أوشيم وهي أول

الفيوم - من أسامة عبد العزيز وأحمد طلعت: أعلن الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء أن الدولة لن تنفلى عن دورها في تقديم الدعم اللازم في مجالات الخدمات كالصحة والتعليم والإعلام والثقافة والرياضة والشباب والتربية المدنية وفي الحفاظ على التمدد الاجتماعي في خطط التنمية للخدمة. مشيراً إلى أن الاتفاق على دعم تلك الخدمات في موازنة العام المالي الحالي ١٩٩٧/٩٨ بلغ ٢٧ مليار جنيه مخصصة ٢٢ من قيمة الإيرادات السياحية للدولة.

والرئيس للوزراء: في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس بعدوان محافظة الفيوم - إن مصر بدأت تنجلي ثمار الجهد الكبير الذي بذل منذ عام ١٩٨٢ تحت القيادة الرشيدة للرئيس مبارك والاستقرار الذي تحقق بفضل سياساته. وظهرت بوادر ذلك في قطاعي البترول والسياحة.

كما أكد الدكتور الجنزورى أن شعب مصر يستحق الكثير مما تحقق على أرضها من مكونات تنمية اقتصادية واجتماعية والتي يراه العالم إنجازاً بطل للعالمين. وقال







الدكتور كمال الجزيري والدكتور يوسف والي خلال افتتاح موسم جني القطن بالخير  
[ تصوير : عبدالوهاب السبهتي ]

تعد بترابوح ما بين ٢٠ و ٣٠ كيلومترا غرب الطريق الزراعي بالإضافة إلى أنه سيسهم في إيجاد مجتمعات زراعية وصناعية وعمرانية جديدة بالمنطقة. وأضاف أن وزارة النقل تعتزم مد هذا الطريق مستقبلا إلى أسوان ليصبح الطريق الثالث الذي يربط القاهرة بأسوان إضافة إلى الطريق الصحراوي والوادي.

والوزير: إنه في مجال الاتصالات السلكية واللاسلكية تم ربط أربعة مراكز بمحافظة القنطرة بكوابل الألياف الضوئية بطول ٢٣٥ كيلومترا وبسعة ١٩٢٠ ملازة للربط بتكلفة ١٠ ملايين جنيه.

كما قام رئيس الوزراء بتفقد إحدى القرى السياحية الواقعة على بحيرة قارون والقامة على مساحة ٢٣ فدنا براسمال معلوم بلغ ١٠ مليون جنيه. وتفقد الجزيري في ختام زيارته التبادلية للقنطرة محطة مياه الشرب بالقرية بطاقة ٢٨٠٠ لتر في الثانية وتكلفة ٨٩ مليون جنيه. والقرار أن يبدأ تشغيلها عام ١٩٩٧ لتغطي احتياجات المحافظة حتى عام ٢٠٢٠.

منطقة المحافظة ومقامة على مساحة ١٠٥٠ فدنا. تم الانتهاء من تخطيط وأعمال البنية الأساسية في مرحلتها الأولى التي تغطي مساحتها ٢٥٠ فدنا، وتضم ٣٧٢ مشروعا بجعله استثمارات ٢.٢ مليار جنيه.

كما افتتح رئيس الوزراء موسم جني القطن بقرية بيهمو مركز سنوس، وصرح بأن الحكومة وضعت في اعتبارها منذ إنشائها الثاني في ٢١ يناير الماضي زيادة الإنتاج الزراعية بالقطن، فوصلت إلى ٩٢٠ ألف فدان بزيادة ٢٠٠ ألف فدان على العام الماضي.

وأشار د. الجزيري إلى أن بشائر محصول القطن تؤكد زيادة الإنتاج على العام الماضي. والفتح الدكتور كمال الجزيري رئيس الوزراء عددا من المشروعات بالفيوم في ممتلكها طريق القاهرة - أسيوط غربى النيل بطول ٥٠ كيلومترا، وتربطه بالطريق الزراعي الثاني وصلات بطول ٣٦ كيلومترا بتكلفة إجمالية ٦٠ مليون جنيه.

وصرح المهندس سليمان متولى وزير النقل والواصلات بأن هذا الطريق يعتبر محورا تنمويا جديدا حيث تم اختيار مساره على





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

السلام

التبليغ

١٥ - أيلول ١٩٩٦

### قبول ٢ آلاف طالب

#### بمعهد أمناء الشرطة

أعلن اللواء أحمد كشك مساعد وزير الداخلية للتدريب عن قبول دفعة جديدة من أبناء الشرطة هذا العام من الحاصلين على الثانوية العامة والأزهرية والجامعات الفخريّة. ويبلغ عدد الملتحقين ٢ ألف طالب منهم ٧٥٠٠ بمعهد الأمناء بالقاهرة و ٢٠٠٠ بمعهد التدريب في شمال سيناء. حضر اللواء أشرف عبد الحميد مدير معهد الأمناء أن يوم لوراني الالتحاق تبدأ من بعد غد السبت واقتطعت من التفتيش القادم وفاء شهر.





## بدء تسخير قبول الشهادات الفنية بالجيفت والمطبخ بعد نه

كتبت - محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد في صرف وقبول أوراق طلاب للمعاهد الفنية والشهادات الفنية نظام ٥ سنوات (التجارية والصناعية والفنادق والزراعية والخزفية الاجتماعية والعلمية والسكرتارية والمحاسب (١٩٩٦) وابتداء ٨ أيام بعد غد ٢٧٠ من المجموع الكلي، أو جيد جداً ساعداً بعلوم المعلمين والمعلمات بعد غد ٢٧٠.

ويصرح السيد ماهر عديني وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن صرف وقبول الأوراق سيكون بالمكتب الرئيسي فقط بمدينة رعاية الطلاب بجوار مستشفى بولاق الدكتور العام يومياً من التاسعة حتى الرابعة مساءً وقبل على فترتين من الساعة عشرة صباحاً وحتى الثانية بعد الظهر للطالبات ومن الثالثة حتى الساعة مساءً للطلاب. وقال إن صرف المطبوعات سيتم اليوم للطلاب الذين تميزوا أسماؤهم بالمعريف الجديدة من (١ حتى ج) وبعد غد (من ع حتى هـ) والأتين من (و حتى ز) والأربعاء القادم من (ح وحتى م) والجمعة ٢٢ الحالي من (ن وحتى ي) وكل مجموعة تصرف لمدة يومين.

وأشار إلى أن المكتب سيتلقى اليوم من صرف وقبول أوراق طلاب الدبلومات الفنية التجارية والفنية للأدوية والخدمات والصيدية والفنادق والبيوت (نظام ٢ سنوات) بعد غد ٢٧٠ لخلاف التخصصات. وقال إن المكتب أن يقوم بتحديد مراحل تنسيقية لغير الطلاب الدبلومات حيث أن الحد الأدنى ٢٧٠ فقط.





## إقرار مشروع قرار جمهوري بتعديل لائحة قانون الجامعات تسديد رسوم المكتبات وتأمين الأدوات قبل بدء الدراسة

كثبت - مشيرة موسى:

والق اسم للتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدلنعم فتح الله على مشروع قرار رئيس الجمهورية بتعميل بعض أحكام اللائحة التنظيمية للأنون تنظيم الجامعات.  
ينص القرار على أن يؤدى طلاب اليسانس واليكولوجوس والدراسات العليا

ورسوم المكتبات والمشتريات وتضمن  
الأدوات قبل بدء الدراسة كما تؤدى  
هذه الرسوم سنويا للطلاب المقيد  
المحمول على درجة الماجستير  
والفكتيرات. وكذلك التصديق على  
تعيين الدكتور أحمد سر مائم ورئيس  
جامعة الأزهر عضوا بالمجلس الأعلى  
للجامعات من الخارج لدة سنتين  
والتصديق على بدء الدراسة بكلية  
الحاسبات والمعلومات بجامعات  
القاهرة وطهران وضمن ضمن في  
العام الجامعي القادم.

كما ينص القرار على التصديق  
على منكرة بتوزيع درجات امتحان  
الزاد لدرجة البكالوريوس في  
السنوات المختلفة بحيث يبال مجموعة  
درجات امتحان الزاد للسنوات  
الثالث الأولى والخامسة بالعلوم  
الطبية الأساسية نسبة ٢١٪ ودرجات  
امتحان الزاد للسنوات الثالث  
الثالثة والخامسة بالعلوم الأكاديمية  
نسبة ٥٨٪ ويتم تطبيق التعديلات على  
الطلاب الذين يلتحقون بكلية الطب  
في العام الجامعي الجديد. وكذلك  
التصديق على بدء الدراسة بكلية  
الزاد بالعام القادم.





## قواعد جديدة لأول مرة للقبول بجامعة الأزهر

### إخراج كليات الطب والصيدلة بالقاهرة وأسبوت من التوزيع الجغرافي

كتب - عبد الرحمن حميد:



أحمد عمر هاشم

أوراق الطلاب المتخلفين من المرحلتين، وأعضاء  
رئيس جامعة الأزهر - في مؤتمر صحفي عقد أمس -  
بأنه سيتم إخراج كلية القواميس الإسلامية والعربية  
بنات بالقرينين ضمن كليات البنات هذا العام، وبأن  
اختبارات القبول الخاصة بكلية الهندسة للدار  
والترجمة ولم يبق منها سوى اختبارات القبول  
الخاصة بكلية التربية بالقاهرة والهندسة  
التربية بكلية الدراسات الاقتصادية بالقاهرة والعلوم  
الاسلامية والقاهرة واتسام الدورة بكلية أصول الدين  
بالقاهرة والادب واستندت هذه الاختبارات في الفترة  
من ٢٤ إلى ٢٦ سبتمبر القادم وقال أنه يشترط في  
الطلاب والمطالعات الراغبين في الامتحان بكلية الطب والصيدلة  
والاسنان أن يكونوا حاصلين على نسبة اقل من ٢٠٪ من كل  
من المجموع الكلي للدرجات في الشهادة الثانوية الأزهرية  
ويجوز لدرجات المواد الثلاثة في الكيمياء والفيزياء، أحياء -  
لغة إنجليزية بالنسبة لكلية الطب (بنين وبنات) بكلية طب الاسنان  
(الكيمياء - الفيزياء - أحياء - اللغة الإنجليزية - رياضيات) كلية  
الصيدلة (بنين وبنات).

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر  
أن شروط القبول بالجامعة للطلبة الناجحين في امتحان  
الشهادة الثانوية الأزهرية هذا العام تتضمن عدة  
قواعد جديدة لأول مرة منها إخراج كليات الطب  
والصيدلة بنين في القاهرة وأسبوت من نظام التوزيع  
الجغرافي وأقول طلاب والطالبات القسم الأدبي بكلية  
الحجرات بنين وبنات بشرط ألا تزيد نسبتهم عن ٢٠٪  
من عدد القبول بالكلية من القسم الأدبي علوم  
وأشياء أن مكتب تنسيق القبول بالجامعة سيجري  
أعماله بدءً من اليوم لمدة ١٠ أيام للقبول أوراق  
الناجحين والناجحات في الثانوية الأزهرية هذا العام والقبول  
الأول، وفي امتحان الثانوية الأزهرية عامي ٩٤ - ٩٥، والقبول  
للطلبة وتنقسم القراءات وشهادة معادلة الثانوية الأزهرية  
وتتوزع للبحوث والمستفيدين مرات الرسوم بكلية الطب  
القبول الأول هذا العام. ويعد ذلك سعيًا للعمل بالكتاب في  
الرحلة الثانية لمعروف وبقي أوراق الطلاب الناجحين في الدور  
الثاني كما سيتم تخصيص ٤ أيام بعد للرحلة الثانية لاستكمال





للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

الأشهر

التاريخ

١٥ شهر ١٩٩٦

#### معاقد الأزهر المضارة من الزلازل

١٥ مليون جنيه لاستكمال ترميمها

عاد أمس فضيلة الإمام الأكبر  
الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ  
الأزهر بعد جولته التفقدية في قنا  
واسوان واند اعتمد فضيلته ١٥  
مليون جنيه لاستكمال المعاهد  
الأزهرية التي اُتسمرت في الزلازل  
والتي تحتاج إلى ترميم على مستوى  
الجمهورية.





## شالوم ياتعليم

عمى احمد

للمرة الثالثة والتي لن تكون الأخيرة ببلان الله .. أصبحت عن التعليم وما يجري لمقول أبناء مصر .. محاولة تشويه الصلة المصرية وأمركة للتخصمية المصرية .. تقول كتب الغزو الفكري في المنهج الدراسي .. إن مستوطنة التعليم تحت اسم التطوير قد رفعت آيات قرآنية وأحاديث للرسول عليه الصلاة والسلام .. حذفت لجنة التطوير .. خيركم من تعلم القرآن وعلمه .. وذلك من مناهج القراءة للصنف الأول الابتدائي ص ٢٠٨ طبعة ١٩٩٠ ولعل لجنة تطوير التعليم إن لم يصيبها الحرج تقول خيركم من تعلم القرآن وعلمه .. أيضاً من كتاب القراءة للصنف الثاني صف الأمريكيان تشييد اهلا وسهلاً والذي يقول فيه التلميذ إذا مررت بجماعة فقول لهم السلام عليكم ، وحلت محلها إذا مررت بجماعة التي عليهم التحية

.. وأنا أشرح الآن على السلام ولا بالتحية وإنما نقول شالوم .. وفي الصف الرابع حذفت لجنة التخصمية المصرية موضوع شجاعة مصرية طبعة ١٩٩٠ ص ٦٨ عن حرب العاشر من رمضان مع العدو الإسرائيلي وجساءة في للبريات « العدو المحتل كان لليهود » استبدلت بعجاءة « احتلال الأراضي المصرية لا أرضي به .. الخ » .. حرب أكتوبر ورمضان مفخرة الأمة العربية والمصرية المصرية بالذات .. شجاعة جنود الجيش المصري تحذف من

عقول ووجدان أبناء مصر .. لصالح من وإن شاء من .. بلوني ايها « الفيورين » على مجد هذا الوطن .. بذات الصف موضوع وطني العربي .. حذفت عبارة ويربط العرب بالتاريخ واللغة والدين .. أسأل لجنة توحيد التعليم إن لم يتعلم أولادنا معنى المصرية وأهميتها الإستراتيجية بالنسبة لنا جميعاً فمأذنا يتطمعون .. الشرق أوسطية سيطرة النواة الصهيونية وتأكيد أحلامنا من النيل إلى الفرات ..

حذفت لجنة التخصمين موضوع الكعبة المشرفة .. بيت الله المنسق وطول المسلمين في الحج والعمرة .. ركن من الأركان الخمسة التي بني عليها الإسلام .. لماذا يالجنة التخصمين والتهويد لم تقرر على أطفالنا دراسة الأوقاف أمام حائط المبكى ؟ ما الذي يمنع ؟ أم أن مبلغ ٤٠٠ مليون دولار من المعونة الأمريكية غير كافية ليد من زيادة المعونة حتى تقربوا موضوع حائط المبكى ولقد أوردت جويت كوكران الأخيرة الأمريكية التي شاركت في تخطيط التعليم المصري في كتابها باللغة الإنجليزية والنتيجة إلى العربية قالت ..

إن المستفيدين من تدفق المساعدات الأجنبية في التعليم هم عدد صغير من الصنف في قمة الهرم الوظيفي .. وأيضاً جاء في مشروع الزكاة الأمريكية رقم ٦٦٣ - ١٢٩ للتعليم الأساسي تعرفت بالمشروع أنه يساعد

على تقديم لتساعدات الفنية للتخطيط وتنفيذ التغيير التعليمي المطلوب ، ويتأصل عبارة التغيير التعليمي المطلوب .. لاحظ كلمة التغيير والتغيير إلى ابن وإصلاح من ؟ ومن الطالب لهذا المطلوب ؟ إنها مؤامرة لضرب العقيدة المصرية وتحطيم الوجدان المصري لصالح إسرائيل والغرب ..

بطاغنا التغيريون كل يوم بالفلام امريكية تروى لنا عن تدوين الاسرة امريكية وكيف يجلسون جميعاً حول المائدة وأقبل الفشروع في تناول الطعام يصطرون ويدعون الله إن ييسرنا لهم في طعامهم ويحفظ تعلمه عليهم .. أما لجنة توحيد التعليم « للكثيرين أكثر من الله

يحذفون موضوع داب الطعام والذي فيه حديث النبي عليه الصلاة والسلام « يا غلام سم الله .. الخ » .. وفي كتاب القراءة للصف

الخامس جاء في صفحة ١٨ من كتاب تطوير لم تضليل في مناهج اللغة العربية أكثر من ٦٠ خطأ في النحو والبلاغة وهذه الأخطاء مذكورة بأرقام صفحاتها وكلماتها وتصويبها .. يعلم الله إن كان هذا علواً أم مقصوداً أم جهلاً بأصول اللغة العربية لغة القرآن الكريم .. والمؤامرة على اللغة ليست في وزارة التدين فقط ولكن في الأعلام والثقافة حين يتحدث الكثيرون باللغة العربية متحمدين الاعتداء عليها ويكسر ذلك بين بعض المتحدثين في جلسات مجلس الشعب .. نأفكم عن التيارات





ويضربه إلى سبع سواقي  
يعبر فيها بنو إسرائيل  
بالأخنية وتكون ستة ليحية  
شعبه كما كان إسرائيل يوم  
الخروج من أرض مصر  
وفي الإصحاح ٤٣ من نفس

السفر يقول الرب لمجيح  
مصريين على مصريين  
فيحارب كل واحد أخاه وكل  
واحد صاميه صميته محبة  
ومملكة مملكة وترافق روح  
مصر بلخها وتضيع  
مشورتها فيصالح كل واحد  
العرايين والفتوابع والجن  
والخلق على المصريين في يد  
حاكم فاس فيتمسك عليهم ..  
وتجف الحياة من البحر  
ويجف النهر وتنتن الأنهار  
وتخسف السواقي ويثقل  
الزروع وتجف الرياض  
والحقول على ضفاف النيل ..  
والصائدون لا يجدون صيدا  
وكل من يلقى بشرا إلى النيل  
ينوح .. ويكذب كل عامل  
بالأجرة .. لقد ألقى الرب  
عليها روحا شديدة أوقعت  
مصر في ضلال وضلت  
أبنائها فإذا بهم يترنحون  
كالسكران في قبيله فلا يكون  
أمر عمل يعمل رأس أو ثوب  
.. في ذلك اليوم تكون مصر  
كالنساء ترتعد وترتجف

شرف مصر والأمة للعربية  
كلها حين تصدى لاسطورة  
جيش إسرائيل الذي لا يقهر  
.. فيسوم نجحت وزارة  
التعليم ولجنة تجميع المناهج  
لتحرق في أطفالنا الوطنية  
والإتساء العربي وأركان  
الإسلام .

إن هذه اللجنة وبأفعالها تلك  
تحض على كراهية النظام  
وزنراء الشخصية المصرية  
وضرب السلام الاجتماعي ،

وتكون أرض إسرائيل  
ويهودا ربع مصر ، أرايت  
يامعالي الوزير ماتضممه  
إسرائيل لي ولك .. لايفي  
ولايفي .. هذا الكلام يتلوه  
اطفالهم وشبابهم كل يوم في  
للدراسة في المسجد .. في  
للشارع .. في المنزل .. ولجنة  
تجميع للتعليم تخاف على  
مشاعرهم ولا تريد أن تذكرهم  
بضرب رمضان ولا تريد أن  
تحكى عن شجاعة الجندي  
المصري القيسل الذي حفظ

للدراجه والسوقية التي دخلت  
اللغة العامية في الأفلام  
والسلسلات من أمثال  
ماشى .. باكو .. فرش الخ ..  
واسمته وأرنب .. وزلجة ..  
وأصحي للون .. روش .. كبر  
دماغه .. قنطرة .. كاوره  
.. وقنطري وكاراني .. ريج  
الجنة ، آلاف الكلمات دخلت  
لهذه اللغة العربية والعامية  
المصرية على السواء .  
تليفزيون إسرائيل يتعمد  
ترجمة الأفلام والمسلسلات  
الإنجليزية والتي تبت إلى  
الدول العربية إلى لغة منطحة  
لا بيان بها ولا رشاقة وصياغة  
مهذبة معدومة الزوق للغة  
العربية .. ثم هذه الألفاظ  
الجنينة والشعبية ، سلاح  
آخر لضرب اللغة العربية ..  
لغة القرآن بينما في المقابل  
تفخر بأن أولادنا يتحدثون  
الفرنسية والإنجليزية  
وخصوصاً بلغة أمريكية ..  
فرق كبير بين اللغات  
الإنجليزية كالثقافة واتخاذها  
لغة أصلية قومية بين أولاد  
الثوات الجدد من التسلمسة  
وأصوص البنوك ظلتهم أنهم  
بنك يعلمون من شأنهم .

فرق كبير بين مؤامرة ضرب  
اللغة العربية في الثقافة  
والتعليم وبين الفضل حتى  
لوت عند اليهود لحياء اللغة  
العربية في إسرائيل . معالي  
وزير التعليم إعرني سمعك  
وتفارك لتحرق ماذا يطعمون  
اطفالهم في إسرائيل وماذا  
تعلم أنت اطفالك في مصر ؟  
إن الثورة المدلولة والتي  
يتلوها كل إسرائيلى هي  
مشور سياسي ضد مصر  
وأكثر أيتها تهديد مصر ..  
في الإصحاح الحادى عشر من  
سفر اشعيا يقول « ويبيد  
الرب لسان بحر مصر ويهز  
يد على النهر بقوة ريح







### الاتفاق ببرامج التعليم المفتوح

#### بجامعة القاهرة السبت المقبل

بعد السبت المقبل التسجيل للاتحاق  
برامج التعليم المفتوح بجامعة القاهرة  
الطلاب الوجد لهم سبتمبر المقبل وحتى ١٨  
لتدوير الطلاب للدراس في الفترة نفسه من  
يوم ٧ سبتمبر كما يبدأ آخر موعد للتسجيل  
للتأخر يوم ١٧ ديسمبر وهذه الاختبارات ١٨  
يناير ٩٧.

ويشترط للاتحاق بالبرامج الحصول على  
الدرجة العلمية أو ما يعادلها من الدبلومات  
التي يشترط معني ه سنوات على الأقل من  
تاريخ الحصول عليها.





دكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم

## الجامعات الجديدة

إنشاء جامعة جديدة قبلية توقف النيام في مجتمع  
يبحث لنفسه عن مكان في المستقبل ... بعد أن تغيرت  
الحياة بثورة العلم والتكنولوجيا ... وصار السؤال  
الذي يواجهنا : هل نحن قاعدون أم عاجزون عن  
المشاركة في الحياة الجديدة .

ومن المثير للدهشة أن تطغى اختيار خسارنا بميدالية في  
اطلائنا .. واختيار المنشطات الجنسية . ومهرجانات الأغاني  
الشعبية .. على اختيار إنشاء أربع جامعات جديدة .. ونرى محاورنا  
الذي مفيد فوزي في برنامجنا الشهير « حديث للحياة » يتشغل  
بالحوار مع وزير الصحة عن اللين الجنسي . ومع رئيس مجلس  
الشباب عن المبدالية .. ولا يقع مستقبلنا شهيداً للحوار مع وزير  
التعليم .. والقيام بجولة ميدانية نرى من خلالها كيف يستمر  
اعظم طائفة تمتلكها وهي الإنسان .. وكيف نعلمها وتربيتها على إدارة  
حياتها لتنتج وتبدع وتشارك الحضارات وتزاحم الأقوياء لتحل  
مكانها في العصر الجديد .

القول لك الحق .. لقد كان الخير مطبوعة بالجنسية في .. لإنشاء  
أربع جامعات دفعة واحدة لتبدأ فيها الدراسة مع العام الجديد ..  
مسألة كان ينبغي أن يسبقها حوار واسع بين الصفوة والمجتمع .  
وشتى الأحزاب .. وإمكانيات مثلة لإقامة أحدث المعامل والمكتبات  
ومراكز الأبحاث وإعداد الكوادر العلمية التي تضع أقدام شعبنا  
على عتبات العصر الجديد .. صحيح أن هناك حواراً قلما من يضع  
سنوات حول الجامعة الأممية أو التخصصية في التعليم الجامعي ..



ولكن هذا الحوار الصفي القلم بين فريق يتكلم بالعمل الاجتماعي وتكامل الفرص .. وفريق يرى التطعيم الجامعي مشروعا استثماريا وليس حاجة كثيرين من الفكرين ويحتجهم من الجامعات الأجنبية بالخارج .. املتحقوا بجامعات على أرض الوطن .. هذا الحوار لا يغني عن الحوار حول الجامعة باعتبارها مشروعا علميا قادرا على القيام بدوره .

مفاجأة أن تلام ثلاث جامعات في مدينة ٦ أكتوبر . وجامعة قرية منها على الطريق الصحراوي .. وكان قدر الجامعة الكبرى أن تتزاحم حولها المدن الجديدة والصناع والجامعات .. ومفاجأة أن تكون إحدى هذه الجامعات أرضا خالية وليس لها غير مزر في وسط القاهرة .. يتلقى مكبات الالتحاق . وينتظر مكبات الكليات حتى تكتم الكليات .. ومفاجأة أن يكثف الضغوط تمويل هذه الجامعات .. وأن تصد رسوم الالتحاق بأرقام جزائرية .. تتضاعف عاما بعد عام كما يحدث في أغلب المدارس الخاصة .. ومفاجأة أن يضع القائمون على هذه الجامعات نصب أعينهم للجامعة الأمريكية .. يقولون أن رسوم الالتحاق عندها أقل من رسوم الالتحاق بالجامعة الأمريكية .. نحن لا نريد ملامتنا جافعية . لم يسبق الإعداد لها مثل ملامتنا الرياضية .. نريد جامعة وطنية تعرف من ساهموا في إنشائها .. ونريد أن نعرف أسماء هيئات التدريس فيها .. كما حدث عند إنشاء الجامعة الأهلية في بدايات هذا القرن بدعوة من مصطفى كامل وإسهام من الرموز الوطنية وإشراف من طه السيد .. ونريد جامعة تصنع الكفاءات قبل الشهادة .. والأقوياء في علم لا يحل بالمضطه ..



أحمد هاشم الشريف





للبحوث والتدريب والمعلومات

التلويح

١٥ أغسطس ١٩٩٦

# الجامعات الأهلية

## في دائرة

## النقاش

ندوة



الجامعات الأهلية  
ودورها في الارتقاء  
بالتعليم الجامعي

كان لابد من فتح باب الحوار حول الجامعات الأهلية على مصراعيه.. وكان لابد لجريدة الأخبار - كعائنتها دائما - أن تتيح لكل الأطراف فرصة المناقشة الموضوعية حول تلك القضية الساخنة التي تمس كل بيت مصري..

وكان قرار جلال بويدار رئيس التحرير بإقامة ندوة تناقش دور هذه الجامعات في الارتقاء

بمستوى التعليم الجامعي هو بمثابة إشارة البدء لاقتحام الصعب وبداية لساعات طويلة من الحوار حول المخاوف من الجامعة الأهلية.. والاحتياج الشديد لوجودها... وحول ضمانات بطلبها أصحاب الجامعات الأهلية.. تقابلها ضمانات أخرى بطلبها المواطن المصري.. جبل حول أعضاء هيئات التدريس وجبل آخر حول

نوعية طلابها... أحلام غير القادرين على تكاليف التعليم الخاص.. ووعد القائمين عليها بأنها لن تخل بمبدأ تكافؤ الفرص.. تشكيك في معادلة الشهادات الجامعية بها.. وتأكيد على اعتراف الدولة بها..

وكان للحوار مذاق وطني خاص.. وطرح لأحلام المستقبل وأمل كبير لابناء مصر..









للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحف

للتنوع

١٥ أغسطس ١٩٩٦

## أهل الرأي والخبرة :

# الجامعات الأهلية تواجه مجتمعية في ضوء المستقبل والضوابط



د. عبد السلام عبد الغفار  
د. محمد عبد الله الكفراوي  
فيما يلي قائمة المتحدثين

رئيس تحرير الأخبار - الأستاذ محمود عارف  
مساعد رئيس تحرير الأخبار - الأستاذ / كريمة  
عبدالله / في مساعدة رئيس تحرير الأخبار  
الأستاذ / سيد الجبري  
رئيس قسم الدراسات والبحوث - الأستاذ / محمد حسن الدين  
مساعد مدير تحرير الأخبار - الأستاذ / مصطفى بلال  
مساعد مدير تحرير الأخبار - الأستاذ / كاهم أبو الفتح  
رئيس قسم التحقيقات - الأستاذ / محمد حسن الدين  
مدير تحرير الأخبار - الأستاذ / محمد حسن الدين  
مدير تحرير الأخبار - الأستاذ / محمد حسن الدين

١. د. حسين الرشدي وكيل  
للأوسمين لجامعة مصر  
الدولية  
٢. د. حسنة أبو العبد  
وخل للوسمين لجامعة  
الكويت  
٣. د. سيد فوني وكيل  
للأوسمين لجامعة  
٤. د. فاني الرشدي استاذ  
طب الأطفال في جامعة  
الكويت  
٥. د. محمد الرشدي  
الأستاذ بوزارة الثقافة  
٦. د. أحمد منقذ لخص  
القانوني  
ومن الأسماء  
الأستاذ أحمد الجدي  
مدير تحرير الأخبار  
الأستاذ سعيد اسماعيل

شارك في الندوة التي أدارها  
الأستاذ جمال موبار رئيس  
تحرير الأخبار كل من  
١. د. محمود محفوظ وزير  
الصحة الأسبق ورئيس لجنة  
الصحة بمجلس الشورى  
ورئيس مجلس أمناء جامعة  
الكويت  
٢. د. عبد السلام عبد الغفار  
وزير التعليم الأسبق وعضو  
مجلس الشورى  
٣. د. المهندس حسني الله  
الكفراوي وزير الإسكان والمرافق  
والمخاضات العمرانية للجمعية  
الأسبق  
٤. د. محمود نصيب  
حسني رئيس جامعة القاهرة  
الأسبق ورئيس لجنة التعليم  
بالحزب الوطني

## المتكلمون في الندوة

## مستقبل الجامعات الأهلية :

# لنا تجار علم .. نقبل كافة الضوابط ونشارك في التنمية



د. محمود محفوظ  
د. محمد نجيب  
لنا تجار علم  
تجارة من الجامعات الأهلية





### للبحوث والتدريب والمعلومات

### التعليم

في البداية ربح جلال تومبار رئيس التحرير بالسعادة ضيوف التفتوح ووجه تسمية خاصة للذكور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وحكومة لاحقة الفرصة للتدريب وإنشاء الجامعات الأهلية مؤكداً أن البائرة التي قامت بها الأقباط مخالفة هذا القرار في محاولة لتقديم تلك الخطوة الجادة للارتقاء بمستوى التعليم في مصر.

وأضاف رئيس التحرير: إن لهذه القضية أهمية إقليمية على مستوى التعليم في مصر إذا ما سارت هذه الجامعات على الطريق الصحيح في الالتزام بالمواصفات الأساسية لها. ثم وجه الدعوة للحضور للفتح باب المناقشة.

### ورقة العمل

ورقة العمل طرحت المناقشة أولاً الفلسفة وراء إنشاء الجامعات الأهلية وبمروها وكان أول المتحدثين هو د. محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس ائمة جامعة أكتوبر ورئيس المجلسين عنها قالوا: أول أن قدم تسمية خاصة لجريدة الأخبار لتبنيها هذه التفتوح كما أوجه تسمية للذكور الجنزوري وحكومتهم مؤكداً أن الجامعات الأهلية هي جامعات وطنية تلتزم بالمبادئ البشرية التي يتبناها المجتمع صاحب الفضل علينا ولكن القرارات الجريئة تحتاج عادة إلى حوار صريح فقد بدأ المجلس في التشكيك في توليها هذه الجامعات ومشاركتها في التنمية وإثرائها واقتصادها ومصر دماء الناس واعتقدنا أننا كعادتنا دائماً ودلاً من توقع الجيد والتفكير بدائنا بتبنيها نفس والتفكير في التفتوح.

وما إن أن أركبه هذا رداً على التساؤلات التي طرحها الاستاذ جلال دوردي في بداية التفتوح عن دور هذه الجامعات في الارتقاء بمستوى التعليم: أول أن أؤكد أن مستوى التعليم في مصر ليس سيئاً كما يدعي البعض ولكنه ليس مثالياً لسبق العمل بعد أن تبرزت متطلبات التفتوح فيما يخص أوضاع مصر وجهتها السياسي ورويتها التعليمي... دور الجامعات الأهلية في هذه المرحلة هو المشاركة في منظومة التعليم وليس جهة ثابتة هو أن تصد الأستاذ المصري القادر على تحمل مسؤوليات التنمية.

وتراوح محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق: هناك ثلاثة أبعاد

- هناك ١٦ ألف طالب مصري يدرسون في جامعات الأربن ورومانيا الجبر أمريكا وغيرها
- لذا لاستيعابهم الجامعات الأهلية الصاعدة
- من أسباب البطالة الأهلية تجار علم حاد ما إن هذا منطق متروك مناقشته للناس المصريون أفكاري
- من أسباب التفتوح وعدم قدرته على استيعاب تكنولوجيا مصر ووسائله الحديثة... مهمة الجامعة الأهلية أن تشارك في أن تتطور...

● فتسويق على الجامعة الأهلية من المجتمع ثلثة وجهات التفكير المصري

- هناك مهمة سياسية وراء إنشاء الجامعات الأهلية وهي جميع الأطراف التفتوح في نهج التجربة لأنها تعمل الخير لسر...

### قامت الكثير ولكن

ثم تحدث د. عبد السلام عبد القادر وزير التعليم الأسبق ورئيس جامعة عين شمس المصري: مؤكداً أن التفتوح جاءت في توقيتها تماماً وأضاف

● أن الموعود من الجامعة الأهلية هو حديث من مرحلة جديدة من مراحل التنمية وتطورها... وإنشاء جامعة أهلية ليس أسراً تعليمياً فقط بل هو يرتبط بالذكور والسياسي والاجتماعي والاقتصادي للدولة... فهي السمعييات معينا إلى جانب استيعاب في مجلس الضم حول إنشاء هذه الجامعات ولكن

### الخوف الطرقة

ثم افتتح د. عبد السلام عبد القادر ليشرح على سائدة للحوار التفتوح التي تثار حالياً

من الجامعات الأهلية وبها من المخشور لتساركة بالري حولها حرصاً على الوصول إلى سيطرة سليمة للكرة هذه الجامعات. وكان التفتوح الأولى الطرح هو أن إنشاء الجامعات الخاصة سوف يأتى بمزيد تكافؤ الفرص وإضاف أن هذا خطى حق يربح به بإلهة فقد قدمت الدولة كل ما تستطيع لتعليم الأبناء مجاناً. فلما كانت هناك أعداد أخرى لأجد لها مكاناً داخل ساحة التعليم الحكومي وبذلكم للال ذلك فإن هذه الجامعات تقدم لهم فرصة متكاملة لتعليم على صياهم الخاص.

التفتوح الثاني: هو أن هذه الجامعات سوف تقتطع فقط أصحاب المصالح الضعيفة. ويقضي سبيلته أن تلك غير مسموح لأصحاب التفتوح الفرعية سيجدون في تلك الجامعات إذا لمست تقديم خدماتها وبرامجها وفقرت الفعير الحصول على فرصة عمل.

التفتوح الثالث: هو أن هذه الجامعات سوف تستنزف أعضاء ميقات التفتوح في الجامعات الحكومية. ولكني أعتقد أن هذا غير صحيح لأن جامعاتنا ضخمة من حيث مائنها وإمكاناتها المالية وبمبات التفتوح بها ونحن مؤسسات ضخمة بنينا الكثير من الجامعات في الدول الأخرى ولم تفتقر الجامعات المصرية والرائع من أن تساعد الجامعات الحكومية الجامعات الأهلية بخيراتها وبمبات تفتوحها

### لرفض التفتوح

تسمية خطيرة طرحها الاستاذ جلال دوردي رئيس تحرير الأناضول: معجبا على التفتوح القليلة عندما قال





## أعدت الندوة وكتبها : سمية سعد الدين

تصوير :

## مكرم جاد الكريم

● **الطلاب** يحرصون على  
الجامعات الأهلية تقدم لهم خبرتها عن  
سرايا.

● **كل** جامعة خاصة لابد أن تحصل  
على مفعلة للتعليم التي تمنحها بالمشاهدة  
التي تمنحها الدولة وهذا يفرض عليها أن  
تقدم تعليمًا مرتفع المستوى حتى يمكن لها  
مفعلة مشاهدا.

● **تتم** صوبتنا أن يطلب بشجيرة  
الشرف للطلاب الأهلي للجامعات على  
الجامعات الخاصة.

● **على** الجامعات الخاصة أن تعمل في  
هذا الإطار من الشفوية على أن، رسائلها  
تعمل للوضع وتنشيط.

● **الطلاب** من الدولة مساعدة الجامعات  
الأهلية على توفير أعضاء هيئة التدريس.

والشعائر التي تشكلها من أثار رسائلها.  
وأن لكل باءم يفرض هذه الجامعات  
بأن يخن للفتنوا ينشئ فيسرح أن  
التبرعات والهيئات التي توجه له  
الجامعات تسقط لواء القويين حتى  
يشارة كل باءم على باء ممسك في  
ويشبه المستثمرين للجامعة ويحرص  
خاصة تحمل اهتمام في الجامعات...  
وبعدها نشر للأهل.

● **وفق** الأستاذ جمال دويدار رئيس  
التدريس : أن هذا الدور الهام حول قضية  
الجامعات الأهلية هو حديث يفرض نفسه  
على كل الناس خاصة : ولما تدعى هذه  
الأيام موسم امتحانات الثانوية العامة وما  
يعقبها من مرحلة مكث للتدريس  
بالجامعات وأيضا بعد حصول حكم مجلس  
الدولة بتكليف القدرين بين الثانوية العامة  
الصعيدة والقيمية والمكثمة بما يؤكد  
بالجامعات الخاصة في  
شدة الاحتياج لتغطية هذه القضية بكل  
أفكارها متعمقة للإيجابيات : ومنها  
السلبيات.

## ضوابط عامة..

وتحدث د. محمود نجيب حسني رئيس  
جامعة القاهرة الأستاذ ورئيس لجنة التعليم  
الحزب الوطني قائلا : أن تنظيم الأبحاث  
لهذه القضية يؤكد معناها بل وأنها في  
الانتماء بالشكل التي تشكل الرأي العام  
وترتبط بمصلحة الوطن في التنمية والتقدم.  
ثم أضاف : محمود حسني نجيب  
الحديث عن ضرورة الجامعات الأهلية في  
مصر حيث أنها تمثل حاجة اجتماعية  
وتعليمية في ذات الوقت فالجامعات  
الرسمية لا تغطي لكل الراغبين في التعليم  
كما أن بعض البعث السافر الخارج للدولة  
وهذا قد يفرض التسرع للفسفوف  
الاجتماعية ويؤثر في الشباب ذاته  
للانتماء لها أما الجامعات الأهلية فتوفر  
للطلاب من فرص التعليم التي هذا التعليم  
في إطار مسرى داخل مجتمعهم. وأضاف  
أن مشكلة الجامعات الرسمية تنحصر في  
عدم توفر الكوادر اللازمة لتغطية الأبحاث  
وأيضا في أنها جشعة نظرية أما  
الجامعات الأهلية فالدولة قادرة على  
توفير هذا القصور.

أما من الضوابط حول هذه الجامعة...  
وخشية البعض من أن تتحول إلى جمعيات  
استثمارية ولتقدم خدمات تعليمية فأن  
أنه هذه الضوابط للجنة ليا بها  
● **ضوابط** موجهة من خلال الشرف  
الدولة عليها والمادة ١٨ من الدستور تقول  
أن الدولة تشرع على التعليم ولكلها والذين  
الجامعات الخاصة الذي صدر عام ٩٧  
فرش فيها كثيرة على هذه الجامعات  
الخاصة وتستطيع الدولة أن تنظم هذه  
الضوابط.

● **الطلاب** ١-١ لسنة ٩٧ يمنح وزير  
التعليم حق تعيين رئيس الجامعة وتعيين  
مستشاره على عضوا في مجلس الجامعة

مرجع إحصائي في رعاية الدولة عن  
تطوير من عملية الاستقلال التي قد تظهر  
مع قيام الجامعات الأهلية. إلا أني أؤكد أن  
ذلك لا يعني الخوف على غير القانون من  
الطلاب أصحاب الجامع المرتفعة : وهنا  
هناك لبار تجربة : الجامعة الأمريكية  
التي تملك الفرصة لكل أصحاب الجامع  
الخاصة سواء من كان لديهم القدرة المالية أم  
لا للتمويل بثلث تكلفة مئة

● **ولكننا** في مصر كان لدينا ظاهرة لطلاب  
لكل شاركة أو مساهمة في أي مجال من  
الأجال التي تتجاوز مصر سواء مجالات  
الاقتصادية أو تعليمية أو صحية : ولكننا  
هو الصمد للمجازاة هذه الحركة ولم تعد  
نحشى من أي أرباب بقضية المشاركة أو  
المساهمة للارتقاء بهذه الخدمات بل على  
العكس نحن نشجع القطاع الخاص على  
القيام بدوره.

● **وأضاف** أن التعليم الجامعي تكلفه  
مرتفعة جدا ورغم كل الإضافات الفنية  
التي تقدمها الدولة ورغم كل البدارات  
التي تنفق عليه : والمشاركة الفعالة  
سوف تتحقق لهذا في تعليم جامعي على  
أعلى مستوى.

● **ثم** د. رئيس التدريس الدرة للمهندس  
حسب الله الكفراني وزير المساق  
الاستقلال وصاحب أول تجربة لتأسيس  
جامعة أهلية الحديث عن تجربته القرائة  
والأولى في الدعوة لتأسيس جامعة أهلية

## الجامعات.. هي صناعة تعليمية

ويكثف الوظيفية والجماس تحدث للناس  
حسب الله الكفراني قائلا : أن الرئيس  
مبارك راع شعار الصمود في أول خطبة  
في أمام مجلس الشعب والجمهور في  
شأن بين جوانا ونعمد ماذا نريد : وكان  
لا بد من التفكير في الجامعات الأهلية نظرا  
لشدة الانكسار في الجامعات الحكومية  
وتجربة لذلك المسحوق : بلنا وثقنا في  
تجربة الحصول على الموافقة على إنشاء  
هذه الجامعات والتي الفكرية المحسنة  
الكبرى حصلها أمين دويدار الأبحاث  
ويوجد في الصعيد على الموافقة عليها  
بالتعاون مع د. حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم من مجلس الدولة والخبير  
في جميع مجالات بدأت ١٦ مليون جنيه في  
المرحلة الأولى : وفي السرايا الثاني  
وتنفيذ المشروع على مديروه فلما  
معمل أرسى : بلنا من العمل التنفيذي...  
وتوافقا مع الوعد له وصبره :  
الجنزوني : تلك العمال : وكل متعلق إليه  
أن يتفق له مصر : وزير خريفها ويتم  
أسستها ويرفق إياها : والجامعات الأهلية  
لست مزمنة في تنمية الإقبال عليها لا  
أول المزم : ثم يتبين مستقبل مجتمع  
أما الحديث عن الاستقلال فهذا كلام  
المرحى : كل جامعات العالم أهلية  
تقريباً : وعلى المجتمع أن يضع الضوابط

بعد فيه من مورد الحالة الأولى من  
نوع الأبحاث خلفه عرضنا فيها وجهات  
نظر على الرأي والمعلم والتربية : والشرية  
ويظهر أن نفتح باب للتفتيش في الحالة  
الشخصية بين كل الأطراف : نكتب لفران  
القضية ونصل الصراع الفرات حول ميثاق  
التدريس : والاختلاف حول القيد  
للدراسة : وبمست ضمانات لكل  
الأفراد : ونشفي على قائمة طالب من  
الاستدوين : شرطه أن يتم كل الذي  
أطرح مصلحة الطالب والتدريس ومصر











من لوائح دولة نيلة لاستجفائها  
 كمدون إلا أن الوضحات المضافة له  
 تضمنت من الملحق على أربعين مجلة  
 ما عدا مجلة جورجيا التي غدت  
 بعض لوائح طرح الظهر للوزارة  
 الشاهية مفقودة جورجيا وهي لوائح لا  
 تصلح للمزامم التجريبية لأن  
 تروى بطرقه التي التجريبية  
 ولأنها أيضاً متناثرة مخزن والتعليق  
 جزء إلى جانب بعض المحفوظات  
 الأخرى القديمة الخاصة بالترقية  
 كالتكاليف (أولاً) سياندا المحل  
 أما شيتي، فليس مبدع عام  
 التعليم لخاصة فيكون أن هذه  
 المصطلح كالمسرة ولها أثرها من  
 للتعلمة التعليمية والأخصائية  
 والاجتماعية حيث أن تلاميذ هذه  
 المدارس تزدحم لعدم اشتغال  
 براسمهم كمن أن الاشتغال  
 والعمل والانتاج الوليد الجيد  
 المدارس التي تساعد في عملية  
 التعليمية بالإضافة إلى أن ما صدر  
 من توصيات أن يزيد بأي حال من  
 الأحوال على 20 من تلاميذ للغة

من لوائح دولة نيلة لاستجفائها  
 كمدون إلا أن الوضحات المضافة له  
 تضمنت من الملحق على أربعين مجلة  
 ما عدا مجلة جورجيا التي غدت  
 بعض لوائح طرح الظهر للوزارة  
 الشاهية مفقودة جورجيا وهي لوائح لا  
 تصلح للمزامم التجريبية لأن  
 تروى بطرقه التي التجريبية  
 ولأنها أيضاً متناثرة مخزن والتعليق  
 جزء إلى جانب بعض المحفوظات  
 الأخرى القديمة الخاصة بالترقية  
 كالتكاليف (أولاً) سياندا المحل  
 أما شيتي، فليس مبدع عام  
 التعليم لخاصة فيكون أن هذه  
 المصطلح كالمسرة ولها أثرها من  
 للتعلمة التعليمية والأخصائية  
 والاجتماعية حيث أن تلاميذ هذه  
 المدارس تزدحم لعدم اشتغال  
 براسمهم كمن أن الاشتغال  
 والعمل والانتاج الوليد الجيد  
 المدارس التي تساعد في عملية  
 التعليمية بالإضافة إلى أن ما صدر  
 من توصيات أن يزيد بأي حال من  
 الأحوال على 20 من تلاميذ للغة

من لوائح دولة نيلة لاستجفائها  
 كمدون إلا أن الوضحات المضافة له  
 تضمنت من الملحق على أربعين مجلة  
 ما عدا مجلة جورجيا التي غدت  
 بعض لوائح طرح الظهر للوزارة  
 الشاهية مفقودة جورجيا وهي لوائح لا  
 تصلح للمزامم التجريبية لأن  
 تروى بطرقه التي التجريبية  
 ولأنها أيضاً متناثرة مخزن والتعليق  
 جزء إلى جانب بعض المحفوظات  
 الأخرى القديمة الخاصة بالترقية  
 كالتكاليف (أولاً) سياندا المحل  
 أما شيتي، فليس مبدع عام  
 التعليم لخاصة فيكون أن هذه  
 المصطلح كالمسرة ولها أثرها من  
 للتعلمة التعليمية والأخصائية  
 والاجتماعية حيث أن تلاميذ هذه  
 المدارس تزدحم لعدم اشتغال  
 براسمهم كمن أن الاشتغال  
 والعمل والانتاج الوليد الجيد  
 المدارس التي تساعد في عملية  
 التعليمية بالإضافة إلى أن ما صدر  
 من توصيات أن يزيد بأي حال من  
 الأحوال على 20 من تلاميذ للغة



العدد ١١١١

العدد ١١١١

١٦ أغسطس ١٩٩٦

العدد ١١١١



المعروف و الترتيب و المعلومات

ندى محمد عبد السلام  
مستشار إعلامي لوزارة التعليم

لصحة الدكتور حسن كحل بهاء الدين  
وزير التعليم لقراره بتدريس السيد محمد عبد  
السلام سالم الشاذلي غير المتفرغ بكافة إعلام  
الطبعة مستشار إعلامي لوزارة التعليم.





للبحوث والتدريب والمعلومات

العدد

١١

العدد

١١ - ١٩٩٦

### دعوى أمام القضاء الإداري لتكرار الامتحان عن تصحيح الثانوية

تتظر محكمة القضاء الإداري بمجلس  
الدولة دعوى أولياء أمور طالب امتحن  
لتمديدات الثانوية العامة الجديدة في  
عام الدراسي ٩٥٠، ٩٦، وتسعى  
الإدارة العامة للامتحانات بطلب مراجعة  
أوراق الإجابات الخاصة بهم مقابل  
مبلغ مبلغ ١٠٠ جنيه عن كل ورقة  
إجابة. وتبين بعد ذلك استنتاج الجهة  
الإدارية من تصحيح لوزراء من الإجابات  
وإضافة الدرجات عليها.





## وزير التعليم في حفل اعتماد نتيجة الثانوية العامة القديمة:

# ٨٩,٤٨ / نسبة النجاح وحصول ١٠٨٣٣ طالباً على الدرجات النهائية في بعض المواد

كتب - يمينى موافي:

بحسب النتائج النهائية للشهادتين، فقد تقدم ٢٥٢ ألفاً للتأنيق العامة الجديدة، و١٦٠ ألفاً للتأنيق المتكون بنسبة هذه الأعداد.

وأعلن الدكتور محمد أحمد العريوى رئيس علم امتحان التأنيق العامة أن هناك أعداداً كبيرة حصلت على الدرجات النهائية في بعض المواد من بينهم في القسم العلمي ٦٨٩ طالباً وبالنسبة في مادة الإحصاء، و ٢٢٢ في الرياضيات، و٨٨ في الكيمياء، و ٢٥٢ في الفيزياء، و ٧٧ في الأحياء، و ١٨ في اللغة الفرنسية، و ٧ طالب في الأسباني والألماني، و ٦ في الإنجليزي في الإنجليزي مادة الجينية (ثانية)، و ١٦ طالب في الإنجليزي مادة (أولى)، و ١٦ طالب في العلوم البيئية.

وبالنسبة لشعبة الآداب حصل ٤٥٧ طالباً وطالبة على درجات النهائية في الإحصاء و ١٠ في علم النفس والاجتماع و ٢٢ في العلوم البيئية، و ٢ طالب في كل من الرياضيات العامة والأسباني، و ٥ في التاريخ و ١٦ طالب في الجبر للآداب، وذلك يكون قد حصل ١٠٨٣٣ طالباً وطالبة على درجات التأنيق في شعبتي العلوم والآداب في امتحان الثانوية العامة القديمة في بعض المواد.

وكان وزير التعليم قد أعلن أن للجلس الأعلى للجامعات والمقر لأسفلة للجامعات الحكومية على

الانتداب الكامل في الامتحانات الخاصة، وأن هناك تأنيقاً للجامعات بعدد عشرات الاستثناء، أو الانتداب أو الإعارة في حدود إمكانات الجامعات ومعاونتها، ويتقرر في كل حالة على حدة مشوراً إلى أن الجامعات الخاصة موجهة في العالم كله، ولأننا نستطيع من خلال هذه الجامعات مساعدات تكميم بالاضراب القانونية التي تنص على ملكيتها للمصريين وعدم سعيها للربح الكثير.

أما الدكتور حسين كامل بهلاليين وزير التعليم أن المناقشة بين الثانوية العامة والجامعة كانت في صالح أبنائنا في كلا الشهادتين، وأضاف الوزير أنه يتوقع من نسبة النجاح في الثانوية القديمة والتي بلغت ٨٩,٤٨ / لجميع الطلاب وارتفاع الدرجات التي حصلوا عليها، أن أبنائنا قد بلغوا جودة كبيرة العام الحالي، وأن تلك المناقشة كانت في صالحهم وفي صالح مصر.

وأشار أن الطلاب الذين لم يوافوا هذا العام ستكون لهم فرصة في العام القادم للامتحان من طريق التنازل.

وقد حصل ١٠ آلاف و ٨٣٣ طالباً على الدرجات النهائية في بعض المواد.

وأشار الوزير - في لقاء استمراريته نتيجة الثانوية العامة القديمة أمس - أن الوزارة ستنتظر حتى ظهور نتيجة دور المسبقي الثانوية العامة الجديدة لكي تتمكن الوزارة من اللجوء إلى الجامعات لتكميم العدد الذي سيحصل العام الحالي في الجامعات مشيراً إلى أن عدداً من الجامعات الخاصة سيبدأ العمل به

هذا العام ولها شروط القبول الخاصة بها، وسنكون إضافة حقيقة للتعليم العالي، ولكه أن تبهوات الرئيس حسني مبارك تركز على أن يكون لكل طالب مكان في التعليم العالي وأن سياسة التوسع في التعليم العالي سياسة دولة وليست سياسة فرد.

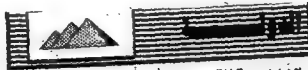
وقال إن مجلس الدولة التي بأن يكون هناك مكتبان للتسويق أحدهما للتأنيق العامة الجديدة والآخر للتأنيق واستنزاع الأملكن



د. حسين بهاء الدين







## ١٨٢ درجة للقبول بالثانوى العام فى القاهرة

كتب - عبد الهادى تمام:

لنقدم لعدد السيد عمر عبد الأخر محطة القاهرة درجات القبول بالصف الأول الثانوى بتوجيهاته ولما أقرت اللجنة المختصة مجلس محلى بالقاهرة ويتضمن ١٨٢ درجة بالثانوى العام رسمى (التجيزى) و١٥٥ درجة (فترىملى) و ١٥٠ لثانوى العام شاس بمصرىة. ويشرح السيد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة بأن درجات القبول بالمدارس الثانوية الصناعية نظام ٥ سنوات ويتضمن مدرسة لزاوية الحمراء واقفة للمطعم ٢٢٠ درجة بنين و ٢٢٠ بنات ومدرسة جلال فهد الثانوية الصناعية

٢٢٥ درجة والثانوية الفنية للتسمية ١٩٠

درجة والمعيد والمعلم الفنية ٢٠٠

درجة والمدارس الثانوية الصناعية

بنين ٢ سنوات الحد الأدنى ١٩٠ درجة

للاتكرونيات و ١٨٥ تدريب وتكوين ١٧٧

سيارات و ١٧٥ كهرباء ١٦٥ ميكانيكا

و ١٥٥ التخصصات الفنية والصناعات

وأشار إلى أن الحد الأدنى للقبول

بالمدراس الثانوية الصناعية بنات نظام ٢

سنوات ١٩٠ درجة لاتكرونيات و ١٨٠

درجة لتدريب والآلات ١٧٥ لفرزارة و

١٧٧ كهرباء ١٦٥ ميكانيكا ومعدات

وتريكو وتجهيز منسوجات

وقال إن الحد الأدنى للقبول بالمدراس

الثانوية الصناعية للتسمية نظام ٢

سنوات ١٩٠ درجة لاتار والفرزيم

و ١٧٠ للمعيد والمعلم و ١٥٠ لثانوى

١٧٥ للطباعة الفنية والحد الأدنى

للمدراس الفنية بنين ونات ١٥٠ درجة

والشاس وكيل الوزارة أن الحد

الأدنى للقبول بالمدراس الفنية التجيزية

الصفوية ٢٠٥ درجات للتقدم

بمصر الجديدة رسمى و ٢٠٠ تجازى

مترجم رسمى و ١٨٠ للتدريب الرسمى

و ١٥٠ درجة التجازى والآلات و ١٤٢

للفنى الخاص للتقدم و ١٤٢ درجة

للفنى و ١٤٢ للتجازى الخاص و ١٤٠ درجة

للمعدل المتقدم وأنه سيتم التزويل

ترويجيا بالمدرجات بمدارس التعليم

الفنى طبقا لـ MOE حتى يتم شغل جميع

الماكن الشاغرة.













## البحوث والتدريب والمعلومات

## المصروف

١١ شهر ١٩٩١

## الدراسة

إن التطلع السريع لهذا العصر - الذي يتسم بسرعة الاكتشافات العلمية والتكنولوجيا المتسارعة - يوجب على المؤسسات التعليمية والتربوية، بما فيها الجامعات، أن تتكيف مع هذا التطلع وتواكب معه في وسائلها وأنشطتها. وهذا يتطلب من الجامعات أن تكون قادرة على توفير بيئة تعليمية وعلمية مناسبة لهذا العصر، وأن تكون قادرة على إعداد كوادر علمية وعلمية قادرة على مواجهة التحديات التي تواجهها في المستقبل. وهذا يتطلب من الجامعات أن تكون قادرة على توفير بيئة تعليمية وعلمية مناسبة لهذا العصر، وأن تكون قادرة على إعداد كوادر علمية وعلمية قادرة على مواجهة التحديات التي تواجهها في المستقبل.

عليه في حد ذاته، وسوف يظل هذا المعيار مطلقاً مستحقاً طويلاً حتى يتم إصلاح التعليم في مجموعته. كما تركز على النتيجة السالبة. إن الطلاب الذين حرموا من التعليم الجامعي - لوجيهم إلى كليات الأزياء فيها أوسع وجود مكان لهم في الجامعات أطلاقاً - قد اضطروا إلى السفر إلى الخارج للالتحاق بالجامعات في إحدى البلاد العربية أو الأجنبية مما كلفهم مبلغاً طاقاً تحول إلى الخارج واضمح الدولة في كثير من الأحيان أن ينجم من هؤلاء الطلاب ويتأهل إلى السنة الثانية والتحويل إلى الكلية للناظر في مصر، فأصبح الأمر بمثابة حيلة يلجأ إليها البعض، أخذت بعيداً تظفر الأرض الذي يستهدف نظام الدول للجامعات المصرية على أساس المجموع.

هذا بالإضافة إلى مخرجات عليه حصراً من سياسة فتح باب الجامعات المصرية أمام الطلاب الوافدين من الدول العربية بنسبة عالية.

وكان نتيجة لكل هذا أن ازدهرت الجامعات بأعداد تلوها طاقاتها، وأصبحت الكليات لإسمها العملية عن تحقيق غايتها، مما نجم عنه هبوط مستوى التعليم الجامعي بصورة متزايدة.

وأنت كثرة الأعياء إلى عدم تمكن الدولة من تزويد الجامعات بما تحتاجه من تجهيزات يذهب استيرادها بالعملة الصعبة، وإلى نقص في الخدمات التي يحتاجها الطلاب من سكن وغذاء وأثاث.

وحسب في حدود الإمكانيات للمعونة الخاصة بالجامعات، ولتتكون للواقع والواقع في كثير من الأحيان عليه في سبيل الاستفادة للطلاب منها، مما زاد من وطأ التحصيل العلمي.

وبالإضافة إلى ما سبق فإن القليل الذي لأعضاء هيئة التدريس - على الرغم من تحسينه إلى حد ما في قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ - لا يزال بعيداً عن أولياء متطلبات الحياة.

وهناك معلومات وشواهد ينفق مراعاتها عند إنشاء الجامعة العلمية، ولكنهم لم يأتوا على أن تكون الجامعة العلمية التي أنشأ نموذجاً متكاملاً.

لأوصاف وأن تتواءم معها: لتقوم الأساسيات والإمكانات المالية والخبرات الواعدة المستوى التي تتيج لها كافة الأراء.

لأن تلبية السبلات التي يوجهها التعليم في الجامعات القائمة، ولا تكون صورة مطابقة لما هو قائم.

أن تتسم بالإنشاء الجديد والتكوين البشري والنظم الأكاديمية والإدارية للجامعة.

أن تتسم بالقدرة اللازمة من البرونة لتستطيع التغيرات العلمية والتكنولوجية للتسارع.

أن تهدف إلى إعداد تخصصات متنوعة وجديدة لتتطلبها سوق العمل.

أن يكون نظام التعليم ومنهجه حديثاً، بما يتواءم مع أحدث التطورات في الدول المتقدمة.

أن يكون من أهدافها دعم منظومة التعليم وأن تكون مكملة لأحدثات التقدمية من القوى البشرية.

أن تجري لتأسيس الجامعة مؤسسة جديرة عن طريق متخصصين في مجالات التخصص النوعية التي تعزز الجامعة الأعداد لها.

أن لا يكون الهدف الرئيسي من إنشاء الجامعة العلمية هو الربح للواقع والأكاديمية.

أن تكون الجامعة العلمية في إطار المنظومة التعليمية وأن تكون على مقربة من المناطق العمرانية الجديدة، ولا تنفصا في منطقة عمرانية واحدة.

أن تكون جامعة واحدة.

أن تمتلك الجامعة الأرض التي ستقام عليها، مع إدراجها في مخططات التنمية الأساسية.

أن تكون الجامعة العلمية الهادفة لتتضمن الأهداف التربوية والتعليمية والتدريبية.

أن يكون الهدف إنشاء حرم جامعي متكامل، وأن يشمل سكناً للطلاب بما يرسخ حياة جامعية حقيقية.

أن تكون الجامعة الهادفة إلى إنشاء الجامعة العلمية بالإنشاء الجامعية الحديثة.

أن تكون الجامعة العلمية الهادفة لتتضمن الأهداف التربوية والتعليمية والتدريبية.

أن يكون الهدف إنشاء حرم جامعي متكامل، وأن يشمل سكناً للطلاب بما يرسخ حياة جامعية حقيقية.

أن تكون الجامعة الهادفة إلى إنشاء الجامعة العلمية بالإنشاء الجامعية الحديثة.







يعكس الجمعية والقدرة على تنفيذ  
الخططة الاستراتيجية والجهيزية  
والقوائم بجميع احتياجات الجامعة  
وضمن التمويل المستمر للطلاب  
للتشغيل والصيانة. ويتم هذا  
التمويل من مصادر أهلية غير  
حكومية تشمل في  
(أ) قهليات والتبرعات والمنح  
الاستثنائية التي تمثل مصادر جارية  
للتعليم المستمر.  
(ب) للمصروفات الدراسية التي  
يمتدنها الطلاب والتي تمثل حوالى  
٥٠ - ٦٠٪ من التكلفة السنوية.  
(ج) حصة الخدمات المجتمعية  
والاستثمارية التي تؤيدها  
الجامعات للمؤسسات المستفيدة.  
(د) رسوم الطلاب الوافدين وهي  
رسوم لا تقل عن ٦١٥٠ من التكلفة  
السنوية.  
يجب قبل بدء الجامعة في  
العمل واستقبال الطلاب التأكد من  
ضمن مصادر التمويل الجارى  
الكافى والمستمر.  
لا يتم قبول الطلاب والحقاقم  
بالجامعة إلا بعد التأكد من تمام  
إنشاء المنشآت الجامعية المناسبة  
توافر الجاهزية العلمية  
والأمنيات المادية والبشرية.  
وتجدر الإشارة إلى أن رسوم  
الجامعة التي يؤيدها الطلاب مهما  
بلغت قيمتها فإن تغطى سوى جزء  
من المصروفات الجارية التي قد  
تتمثل في مرتبات أعضاء هيئة  
التدريس والعاملين بالجامعة فقط.  
أن يتضمن نظام الجامعة  
أساساً واضحا لرعاية الطلاب  
للوهميين وللمدعنين غير القانونين  
ماليا.

الفرش، ومشاركه في تحقيق هذا  
الهدف بعض شخصيات من نوى  
الخبرة المتميزة في التعليم  
الجامعى ويشكل من بين هؤلاء  
مجلس تنفيذى للجامعة عمليات  
الإنشاء والإشراف عليها. ويقوم  
على إدارة الجامعة مجلس أمناء من  
بين المؤسسين وغيرهم من نوى  
الخبرة، يمثلون قطاعات الإنتاج  
والخدمات، ويجب أن يعكس  
للمؤسسون وأعضاء مجلس الأمناء  
المتنوعة للتنوع القوى البشرية  
وكنهه الاتصال والتواصل مع  
مؤسسات الإنتاج والخدمات. كما  
يقوم مجلس الأمناء بوضع الرؤى  
استراتيجية للجامعة.  
تتكون رؤى الجامعة  
مستقبلا لمجلس الأمناء  
المجلس الاستشارى (مجلس  
الجامعة)  
المجلس للتعليم المستمر وخدمة  
البيئة والمجتمع.  
المجلس للتعليم الآلى للجامعى  
ومشاهدة للتعليم الذاتى واعتماد  
البرامج الدراسية ووضع المعايير  
لنقل مجموعة من الطاعات  
الجامعية المتقدمة أو التي تستحدث  
في المستقبل.  
تتعاون هذه المجالس عدد من  
الآليات المتخصصة.  
الرسوم والتمويل  
من الأهمية بمكان أن يتنوع  
تمويل الجامعة الأهلية بالجدية  
وأن يكون من التوقيت التي لتقبل  
الافتراق. ومن ثم فإنه من الضروري  
ضمن توافر الاعتمادات التكلفة  
لعملية الإنشاء والتزام الممولين  
بخطه الاستثمار للجامعة. بما





- يجب أن تلتزم أعضاء هيئة التدريس مع أعداد أعضاء هيئة التدريس ومع الامكانات المتاحة بالجامعة. وفقاً للمعدلات الحالية.
- التوسع في اشتراك أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات المحلية والعالمية.
- الاشتراك في مهمات علمية والاتصال بنظرهم من العلماء بالجامعات ومراكز بحث العلم لتفدية بالخارج.
- التوسع في دعوة الاساتذة لزيارة من الجامعات والمراكز العلمية الأجنبية المتميزة والتواصل مع تلك الجامعات.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الاسهام في البحوث الهللفة لخدمة المجتمع في مختلف القطاعات.
- الاسهام بفرع أعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية لعلوم في الجامعة.
- أن تتلقى هيئة التدريس بالجامعة من أعضاء متميزين تتوافر فيهم شروط تعيين هيئات التدريس بالجامعات القائمة أو مايلها في مجال التخصص على أن يكون التركيز على التخصصات في التقنيات والتخصصات العلمية والتخصصات للتطورات العلمية الحديثة.
- يجب أن تتولى لكل وحدة تعليمية من وحدات الجامعة ما لا يقل عن ٥٠٪ من العدد المطلوب من أعضاء هيئة التدريس كل الوقت وأن يمنح أعضاء هيئة التدريس اجور ومزايا مجزية توفر لهم عناصر الاستقرار المعيشي والفنسي.
- الطلاب وقبولهم**
- أن يكون قبول الطلاب من بين الحاصلين على شهادة الثانوية العامة أو مايلها.
- أن يكون الحصول على طرير لاختبارات التحريف على ميولهم وادرائهم ويكون القبول مبنياً على الكفاءة والقدرة والتميز للحد.
- أن تطلق حرية الالتحاق بالجامعة الامية للطلاب دون التذير بسنة الحصول على شهادة الثانوية العامة.
- التوفير المبدة العلمية للخدمة التي تؤدي إلى ارتباط الطالب بالجامعة معتمداً واستخدم مرافق الجامعة التعليمية والاسهام في الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية.
- نظم الدراسة والاحتوى العلمي للبرامج الدراسية**
- الاسهام بالتخصصات
- والتخصصات الجديدة والاحتوى التي تحتاجها مجالات الدراسة المختلفة مع الدراسة المستمرة لآليات سوق العمل واحتياجاتها للتطوير والتسارعة في التغيير. وأن تشمل هيئات الجامعات الطلبة واماطها بالزونة التي تتابع كل جديد وتعديل هيكلها وانماطها وفقاً لذلك.
- الأخذ بأحدث النظم التعليمية وخاصة تطبيق نظام الساعات المعتمدة كما يمكن ذلك. نظر لما يتميز به من مرونة وتتنوع مع طبيعة الاحتياجات للتغيرة المعجم.
- أن تشمل للنمذج بالزونة والتطوير والتحديث للعلم. أن تعنى المناهج بزيادة نسبة الدراسات البيئية للتوعية.
- أن يتخصصن نظام التعليم ومنهاجه أحدث النظم التعليمية في الدول المتقدمة.
- أن يتحقق الارتباط للبراس بالتطبيق العملي والمعيشي والتعاون الوثيق مع طاعات العمل العلمية والاستفادة.
- أن تعمق العلاقة بين الاساتذ والطلاب مع التركيز على التعلم الذاتي.
- أن تنظم الحلقات والندوات الدراسية والبحوثية في المجالات التي تشمل متطلبات المجتمع ومشكلات التطبيق.
- أن تتوافر القواميس الخاصة بالخطط والمناهج الدراسية وأهم سماتها.
- أن تكون محفلة لاصول للتعليم وجوده التعليم الذاتي للطلاب.
- أن تعان الطيات عن كل مقرر دراسي من القسرات بعدواته ومحتوياته والهدف منه والرجوع الخاصة به حتى يمكن التعرف على اتجاهات هذه المقررات وتيسير لتقوم مستوى الدراسة بواسطة التخصصين.
- أن تخصص مناهج الدراسة مواد تشبع الهوات والاهتمامات الخاصة بالطلاب كالتوسيعي وعلم الفلك والفضاء... الخ.
- أن يشتمل انتقاء موضوعات البحوث العلمية بالزونة مع وضع أولويات مبروسة لذلك بما يخدم البنية ويعمل على حل مشكلاتها.
- الاسهام بمصداقية شهادات الخارج في الجامعات المصرية خاصة في الكليات العملية (ابن) منسمة - زراعة - (الخ) ازمنة الهبة بعد الحصول على شهادة الخارج وفقاً لمعير مقبلة تتفق مع متطلبات الزونة لتلك المختلفة.





### الجامعة والمجتمع

يجب أن تعمل الجامعة الإسلامية على إيجاد نوع من التنسيق مع الأجهزة والهيئات التي تعمل في مجالات الإنتاج والخدمات وأن تقدم للمشورة لها مما يساعد على زيادة إمكاناتها الخدمية عن طريق تحويلها العلمية وذلك بالتعاون مع هذه الأجهزة والهيئات وزيادة مساهمتها في خدمة البيئة والمجتمع.

يجب توفير الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تيسر عمليات البحث والأطلاع والعمل على الاستخدام الأمثل للتقنيات المتعلمة الحديثة وطرقه المتطورة. لا يمكنه إعداد للتقنيات على مستوى في وقتنا الحالي وأعداد الكوادر اللازمة والتدريب على تشغيلها وإدارتها، والإهتمام بنظام ومصادر للمعلومات وربطها بشبكات المعلومات على المستوى المحلي والعالمي.

ويجب أيضاً توفير الأجهزة الحديثة والمتطورة والإهتمام بصيانتها بتوفير الفنيين للمربين العاملين.

### للتقويم والجودة

يجب أن تخضع الجامعة الإسلامية (كذلك الجامعات الحكومية القائمة) لتقويم دوري كل عدد من السنوات لتحديد مستوياتها ومستوى الدراسة والتخصصات المختارة والطلاب والمراجع الدراسية وأدائها ومقرراتها، والدرجات العلمية التي تمنحها هذه الجامعة بواسطة لجنة علمية على أعلى مستوى تنشأ لهذا الغرض، وتضم ذوي الخبرة الطويلة والمتميزة في التحكيم الجامعي.

وأن يكون الاعتراف بالمستوى العلمي والدرجات العلمية التي تمنحها الجامعات الإسلامية معترفاً متجدداً ومستمر في فترات متغيرة.

### مبادئ عامة

1- أن يتم الإعداد الجيد لإنشاء جامعة أهلية حتى يضمن أن تبدأ بداية قوية تضمن لها الاستقرار والاستمرار.

2- يتعين أن يبدأ قبول الطلاب بعد أن تستكمل الإنشاءات الأساسية والتجهيزات الحديثة والمراجع الدراسية المطلوبة وتوفير أعضاء هيئة التدريس العاملين. بمعنى أن تكون مرحلة قبول الطلاب بعد استكمال كل المعلومات السابق الإشارة إليها.

3- أن تبدأ الجامعة بتخصصات

محددة ثم تسير وفق خطة متدرجة استكمال باقي تخصصاتها.

4- أن يتواءم القانون كيفية إنشاء الجامعة دون التدخل في التخصصات التي تترك لمجلس الأمناء ومجلس الجامعة.

ونبدأ حوار الندوة.. للجامعة القائمة بإذن الله.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

العدد ١٠٠

التاريخ:

١٠ أغسطس ١٩٩٦

### اشترك في السدوة:

الدكتور محمود محفوظ وزير السدوة الأسبق وعضو مجلس الشورى،  
الدكتور علي الدين ملاح عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وأمين عام  
المجلس الأعلى للبحوث، الأستاذ فؤاد عبدالمعز وزير رأس لجنة التعليم  
والثقافة الذين يمتلئون بالأنشطة. الدكتور فؤاد جدي الأستاذ عام الفنون  
وحياة من شمس. الدكتور أسلم علي حاصر استاذ تشييد الفن بجامعة  
البحر. الدكتور محمد عثمان شبراخيت والأستاذ بجامعة القاهرة. الدكتور  
محمد عبد السلام علي. سائلة وإقامة بجامعة فؤاد كافي. الدكتور  
سجين الدين فتوح الأستاذ في جامعة عين شمس. الدكتور أحمد جمال  
الفرقاني الأستاذ بكلية العلوم بجامعة حلوان. مجلة أبو العباس من  
مؤسسي جامعة ٦ أكتوبر. الدكتور محمد صبح مدير جامعة مدني  
الأمريكية. منبه توماس محمود رئيس مجلس إدارة شركة قناة السويس  
للخدمات اللوجستية. الدكتور محمد فؤاد محمد خليفة استاذ بجامعة عين  
شمس. سولي محمد الكواشي بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا. صلاح  
أحمد حسين كاتب ومؤلف.







البحوث والتدريب والمطبوعات

التعليم

١٦ أغسطس ١٩٩٦

## المنافسة الجامعات الخاصة الأربع جامعة

### مشاركة في الطريق

□ طرح الأسهم للإكتتاب والإستفادة من مبانى الجامعة

كتب: إيمان رمضان

□ خلال الأيام القليلة القادمة تبحث لجنة الجامعات الخاصة اقتراح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذي لوسى به مجلس الوزراء بإنشاء جامعة خاصة حكومية.

الجامعة الجديدة المقترحة سوف يساهم في تمويلها صندوق دعم التعليم ورجال الأعمال ويمتدح أسهمها للإكتتاب العام، وطبق المصور أن هذا من رجال الأعمال موافقتهم على المساهمة في الجامعة.

بالول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الرئيسية الجديدة المقترحة أن يكون هدفها الربح فقط من يشتريها مستثمرون بالدرجة الأولى وإنشاء سيكون الهدف تقديم خدمة تعليمية جديدة مقابل مصروفات هي التكلفة المادية العملية التعليمية في التعليم العالمى وبعيداً لتدرك السوق لأحتكار الجامعات الخاصة وهذه المنافسة ستكون في صالح الطالب والدولة أن تتكفل أعباء مالية ضخمة لأن تكلفة الجامعة وإنشائها سوف تكفى من مصروفات الطلاب أى أن إيرادات الجامعة هي البنية الرئيسية لتمويل الجامعة الجديدة بجانب أنه يمكن أن تعرض مشروع الجامعة الجديدة للإكتتاب.

ويقترح وزير التعليم أن تطبق ضوابط قانون

الجامعات الخاصة على فكرة الجامعة الخاصة الحكومية المقترحة بحيث يكون لها مجلس أمناء وأن يوافق وزير التعليم على رئيس الجامعة الخاصة الجديدة مثل الجامعات الخاصة مكتبة التنسيق ولأنها سيكون لها ضوابطها الخاصة بالنسبة لعدد المقربين وشروط المجموع بجانب عقد اختبارات شخصية للمقبولين لضمان الجودة وسوف تشرف عليها الوزارة من خلال وضع المناهج والرقابة الدائمة على التكلفة. ومن المنتظر أن تتضمن هذه الجامعة دراسات وتخصصات جديدة يمتلكها سوق العمل. ومن إقامة الجامعة الجديدة ومكافئها ونشاطاتها قال وزير التعليم هذا مشروع سابق لأوانه فنحن أولاً نناقش الفكرة وجدولتها وضوابطها وتوليد الاعتمادات اللازمة لها.

ويحول الفكرة الجديدة يقول د. محمد غيدو النعم الأحماس عضو اللجنة الدائمة لبحث إنشاء الجامعات الخاصة سوف ننقش هذه الفكرة في اجتماعات اللجان لأنها صابرة كتيبة من مجلس الوزراء.

وهي فكرة جيدة فما الأفضل هو التعاون بين الحكومة ورجال الأعمال. ويمكن لهذه الجامعة أن تستويب أبنائها إضافية من الطلاب خاصة الذين التحقوا بالتعليم الخاص في البداية. ويمكن أن تكون بداية هذه الجامعة داخل مبانى جامعاتنا الحالية بالتفجير.





## البحوث والتدريب والعلوم

للصدر،

٦ أغسطس ١٩٩٦

للتنسيق،



د. حسن كامل بهاء الدين

فكرة جيدة جداً لدعم التعليم العالي، خاصة إذا  
جلت الجامعة الجديدة بتخصصات وكليات  
يحتاجها سوق العمل بالفعل ومن التخصصات  
المقترحة تخصص علوم الحاسب الآلي والمعلومات،  
تطبيقات العلوم في عدد من التخصصات مثل  
الهندسة الوراثية ولابد من إشراف المجلس الأعلى  
للجامعات على الجامعة الجديدة وتطبيق  
القانون ٤٩ لعام ١٩٧٧ الخاص بضوابط العمل  
بالجامعات خاصة بالضوابط العلمية وكفاءة  
أعضاء هيئات التدريس، خاصة أن الجامعة  
الجديدة يمكن أن تجذب أعضاء هيئات  
التدريس.

والجامعة الضوابط يمكن تدعيم مقترح ذلك  
الوزارة لخلق الجامعة الجديدة براتب مائة مئة  
وهذا مقبول به داخل الجامعة الأمريكية كما يتبين  
عدم معاداة الشفاعة الجديدة التي تمنحها الجامعة  
إلا بعد بحثها من المجلس الأعلى للجامعة.

ومحمد د. عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس  
جامعة عين شمس فكرة الجامعة الخاصة  
والحكومية المشتركة لأن تكلفة التعليم العالي  
مرتفعة جداً ولا يمكن للقطاع الخاص بمفرده إنشاء  
جامعة خاصة مشجراً إلى أن الجامعات الخاصة  
في الخارج مؤسسات تعليمية ليس هدفها الربح  
وإنما تعيش بجانب المصروفات على الدعم  
الحكومي والمعونات التي ترسل إليها، بما في ذلك  
الجامعة الأمريكية نفسها.

وروي د. حامد السليح وزير الاقتصاد السابق  
وهو من لجنة الجامعات الخاصة أن الجامعة  
الحكومية الخاصة يجب أن يطبق عليها قانون  
الجامعات الخاصة فهي سوف تكون أقرب إلى  
الجامعة الخاصة، ويصرف المثل عن نسبة  
مساهمة الدولة في الجامعة ذلك أعتقد أنها سوف  
تكون جامعة خاصة مملوكة بمصروفات، ويطبق  
عليها القانون الخاص بها لأن المرسوم حالياً أن  
تكون هذه الجامعة هي النموذج لعملية القطاع  
الخاص في التعليم الجامعي.

ويؤيد د. عيادة سرحان عمود كلية المحاسبات  
والمعلومات بجامعة حلوان الفكرة الجديدة لأنها





### توجيهات الرئيس: إعلان بالجامعة التاجين في التوفيق القومية

#### ٨٥.٩ / نسبة النجاح للآداب و ٩٢.٩ / العلوم

فيما وصف بأنه أفضل نتيجة للآثار العامة، اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة امتحان الشهادة الثانوية العامة القديمة لاس. وأعلى أن نسبة النجاح بلغت ٨٥.٩ / بالنسبة للشعبة الآداب (طالبة بميدون للتصحيح وآخرون وميدون الرسوبي)، في حين بلغت ٩٢.٩ / بالنسبة للشعبة العلوم بميدون شهر ٤٨ / ٨٩ / في نفس العلوم والآداب معا.

وأكد وزير التعليم أثناء اعتماد النتيجة أن توجيهات الرئيس مبارك تركز على أن يكون لكل طالب نجاح ممكن في الجامعات والمعاهد العليا. وأضاف الوزير أن النتيجة تظهر الأسر المسورة على جهود أبائهم، وأنه ستكون لطلاب الثانوية العامة والجامعة فرصة جديدة ومتكافئة في الالتحاق بالجامعات في ظل فتوى مجلس الدولة بوجود مكتبين للتصحيح، وقال إن نسبة النجاح بلغت ١٠٠ / لطلبة تمسحين الدرجات والجمعوع نتيجة التيسيرات الممنوحة في نظام الثانوية العامة، باحتساب لحسن نتيجة الطالب مهما كانت درجاته الأخيرة.





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

١١ أغسطس ١٩٩٦

للتوزيع

## ٨٩٪ نسبة النجاح في الثانوية القديمة

كتب طارق عبد الحفيظ

أعلن أمين د. حسن كمال دهاه  
الأمين -وزير للتعليم- في مؤتمر  
صحفي نتيجة امتحانات الثانوية  
العلمية القديمة العام الدراسي ٩٥/  
١٩٩٦، حيث بلغت نسبة النجاح  
(٨٩,٨٨٪) وهي أعلى نسبة نجاح في  
تاريخ الثانوية العامة.

بلغ عدد الناجحين في شعبة الأكراب  
(٧٧٥٥٠) طالبا من جملة (٧٩٧٤٩)  
بنسبة (٨٥,٩٪)، فيما بلغ عدد  
ناجحي شعبة العلوم (٧٢٩٧٠) من  
جملة (٨٠٧٢٢) بنسبة (٩٢,٩٪).  
وقد بلغ إجمال الناجحين في  
الشعبتين (١٤١٤٧٠) طالبا من جملة  
(١٦٠٥٠٠) طالب.

وتشتم النتيجة إلى عدم حصول أي  
طالب في شعبة الأكراب على مجموع أعلى  
من (٢٩٥) في حين حصل (٥٥٠)  
طالبا بالعلوم على هذه النسبة.







□ إلى وزير التعليم :

## بلاغ

### نزوير فاضح !

وقعت محاولة تزوير مشيئة  
لائحة ابن شلق أحد رؤساء  
جسمات الإقليم، وبثته زورا من  
السنة الثانية منى بكية  
الهندسة التي كان يدرس بها في  
العام الجامعي الماضي إلى  
السنة الثالثة .

جاء العاملون بالكنترول من  
أعضاء هيئة التدريس عميد  
الكلية بذلك قبل ظهور النتيجة  
مباشرة ، لكي يشار بإسنادهم  
الأمر قبل أن تكتمل القضية  
ويعلن نجاح الطالب الراسب ،  
وقاموا في ختام بلاغهم إلى  
العميد : منن للواقعون أثناء  
غير مسؤولين عن تلك التغيرات  
التي تمت بمنسججة الطالب ،  
والتزوا بإبلاغهم بالكنترول  
شبهه الذي يعاقب لمستهذ البائع  
لحدوث التزوير .

تظهر الدرجات الحقيقية للطالب  
( هـ . ف : ط : أ ) في الكنترول  
شبهت لغة راسب في ١٠ مواد ،  
إلى جانب رسوبه في باقي  
التسلك من السنة الأولى ،  
والفشل كما يظهر أيضا في  
الكنترول شبهت أن الدرجات  
الحقيقية شبهت عليها ولا تزال  
واضحة تماما ، وسجلت إلى  
حوارها درجات جيدة تلك  
الطالب من تقدير ضعيف جدا  
وتقدير ضعيف إلى تقدير مقبول  
، وبذلك يصبح الطالب بعد  
التعديل للفن نجاحا يفتخر  
بجوده في الرمك في العيون .

في مادة نظرية الخشبات مثلا  
عملت للدرجة من ١٠٠/٧٧  
بتقدير ضعيف إلى ٥٠ بتقدير  
مقبول ، وفي ميكانيكا الآلية  
رفعت للدرجة من ١٠٠/٧٨  
بتقدير ضعيف جدا إلى ٥٠  
بتقدير مقبول ، وفي خواص  
الواد رفعت من ١٠٠/٧٤ بتقدير  
ضعيف جدا إلى ٣١ مقبول ،  
وفي مادة التخليق خواص من  
سنة أولى عملت للدرجة من  
١٠٠/٧٥ ضعيف جدا إلى ٤٥  
مقبول ، وفي مادة التخليق

للثانية مسجلة على الدرجة من  
١٠٠/٤٥ إلى ٥٠ وأصبح للتقدير  
مقبول ، وبقيت التعديلات في  
بقية الواد موجوبة بالكنترول  
شبهت . لكن يمكن تنقيحها فوراً  
أن يطلب التحقيق .  
والفشل كما قبل هو أن نفس  
الطالب سبق إنجاحه في الفرقة  
الإعدادية بكلية الهندسة في  
العام الجامعي ٩٤/٩٣ بنفس  
التزوير ، وجرى إنجاحه من  
الفرقة الأولى إلى الثانية منى



في العام  
الماضي  
بمنهج  
الطريقة  
ولكن لم  
يجز أحد  
وقتها على  
التصديق  
للمجموعة ،  
إلى أن  
أثرت للمرة  
الأخيرة هذا  
العام  
ووجدت أخيراً الذين أمثلوا  
الجامعة الممينة لتصلها ،  
بإحدى الكلية على إلقاء الطالب  
في حالة الرسوب التي  
يستحقها !



**نظام جديد.. لضم المعاهد للأزهر**

کتاب - مصلی الدین السید :

[illegible][illegible]





الصدر

الجمهورية

للبحوث والتدريب والمعلومات

الطبع

١٢ شهر ١٩٩٦

# قبول ٣٥٠ ألف طالب بالجامعات والمعاهد تقديداً ٦٠٪ من الأماكن للحديثة و ٤٠٪ للقديمة كليات القمة .. للحاصلين على ٩٠٪ فأكثر

كتب - محمد خليفة :

يحدد المجلس الأعلى للجامعات أوائل الشهر القادم أعداد

المقبولين في الجامعات من المتقدمين في الثانوية العامة للقيمة والحديثة .

ونتظر زيادة أعداد المقبولين إلى ٢٨٠ ألف طالب مقابل

٢٤٥ ألفاً العام الماضي بالإضافة إلى ٧٠ ألف مكان بالكليات والمعاهد

لطبها التابعة لوزارة التعليم والمتوسطة والخاصة بمصروفات

.. إلى جانب الامكن التي تتوخا الجامعات الخاصة الجديدة .





الطلاب للحصول على Z٩٠ فكثر مكاناً في إحدى  
كلّيات الطب أو الصيدلة أو طب الأسنان أو  
الهندسة أو كليات الحاسبات الجديدة في جامعات  
عين شمس والقاهرة وطوان والمنصورة .  
ويتوقع أن يكون الحد الأدنى للطلاب Z٩٣  
والصيدلة Z٩٧ والهندسة Z٩٠ .  
أما في قنطرة الحديثة التي نطن نتجتها يوم

٣ أو ٤ سبتمبر القادم فإن نطن نسبة النجاح فيها  
عن Z٨٢ ويصل عدد الناجحين إلى ٢٠٠ ألف  
طالب مقابل ١٨٠ ألفاً في القديمة . وفلك يتوقع  
ارتفاع الحد الأدنى لكليات القديمة فيها بشكل  
ملحوظ .

وطبقاً لفتوى مجلس الدولة توزع الاماكن في  
الجامعات بين طلاب قنطرة الحديثة والقديمة  
بنسبة ٣ إلى ٧ وذلك حسب نسبة عدد المتقدمين  
في كل واحدة وهو ٢٥٣ ألفاً في القديمة و ١٦٠  
ألفاً في القديمة .  
وطبقاً لنتيجة القديمة . إن يرتفع الحد الأدنى  
للقبول بكليات القديمة عن العام الماضي . وسيد







## بدون مجاملة

### الثانوية الجديدة!

ثم قرر الاسكندرية بهذا الزحام منذ فترة طويلة والسبب اتهامات لانتخابات التخصيص للثانوية الجديدة والقديمة وقد عطلت الفحلات العلمية الاخيرين على اصحابها ... وماحدث معي حدث

مع الاب الاب الاسكندرية التي اشقت أكثر من ٢٤ شهرا حوسبة للحكومة الاربعة .. للثانوية الجديدة للثانوية العامة واعترف انه افضل كثيرا من النظام القديم إلا أنه يضطر الأسرة إلى الصمت والصبر والادلاء وعدم مقابلة المنزل أكثر من ٢٤ شهرا .

الطلاب أو الطالبة بهود أن

ونجح في السنة الأولى ثانوي تبدأ حالة الطوارئ لمواجهة الثانوية العامة باعتبارها التي تحدد مصير الأبن أو الأبنه ومستقبله ويبدأ التجهيز والاستعداد من صلب سنة الأولى ثانوي وتبدأ الدراسة في سبتمبر أو أكتوبر وتسمى حتى الامتحانات في مايو وتنتظر الأسرة

حتى إعلان النتيجة في يونيو ثم تبدأ للمفكرة للتخصيص في يوليو وأغسطس وتعلن النتيجة في سبتمبر ويبدأ الدراسة في أكتوبر وتسمى حتى مايو وتبدأ الامتحانات وتعلن النتيجة في يونيو ويبدأ الطلاب للتخصيص في لاسر أن تتفلس الصحاء وتذهب يونيو وأغسطس وتعلن النتيجة في سبتمبر .. ويبدأ التمتين في التحويل .. وكلاء .. غلاب .. فلا

القديم . لهذا التفتحت الاسر قلقها لغيرا وان بقيت تنتظر نتائج التخصيص التي ستعلن في سبتمبر تبدأ بعدها المبيع لوائح في مكاتب التنسيق والتحويل من كلية لافرى ومن محافظة اخرى .

النظام الجديد مريح للطلاب لكنه مرهق لاسرته ماليا وصحيا ويصيب الاسرة بشلل لأكثر من عامين .. ولاتها مازالت تجربة ولكن تجربة لخطأ وعيوب ومزاي

فان علينا ان ننتظر عشرين وعسى ان تطلع الاخطاء وتتيح الفرصة

للاسر ان تتفلس الصحاء وتذهب المكاتب ولو لسبوع واحد !!

محمود مصطفى



### نتائج الثانوية العامة القديمة تؤكد:

## ارتفاع الحد الأدنى القبول بالطب والصيدلة والأسنان والهندسة وانخفاضه بالاقتصاد والعلوم السياسية والأعلام والأنس والسياحة

العام الماضي، على نحو، الزيادة القوية في ١٠ في المئة من المتقدمين سواء القديمة أو الحديثة

١٠ من العام الماضي، على أن يتم توزيع الأماكن بنسبة المتقدمين، تقريبا لتتوزع مجسب الدولة وتوزع الأسلاك بنسبة ٨٠ / القديمة و ٢٠ / الحديثة، وكذلك فإن الأسلاك التي كانت متاحة في العام الماضي أمام شريحة أكثر من ٨ / للعلوم تتكون متاحة للناجحين معا وليسست القديمة أو الحديثة فقط، ومن ذلك سيجري رفع الحد الأدنى للناجحة القديمة للقبول شعبية العلوم وشبابها الشعبية للأولئك، وذلك في ضوء أعداد الناجحين وقد دعا مجلس العاليس إلى ساحة القدرة من استخدام بيانات الطلاب الراشدين وعددهم ٦٦ ألف و ٦٢٥ طالبا منهم ١١ ألفا و ٥٠ طالبا من الأولاد و ٥٧٥ طالبا من العلوم، وأهم فرصة أخيرة للنجاح ودخول الجامعات العام القادم فقط كطلاب متاركة وقد أبقى مكتب التسجيل استعدادات لبدء قبول الناجحين هذا العام وفي انتظار الناجحين بالثانوية الحديثة الذين سيتم تسجيل بياناتهم في الكمبيوتر



حسين بهاء الدين

كتب: محمد حبيب: تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب الثانوية العامة القديمة شعبية العلوم ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكلية الطب والصيدلة والأسنان والهندسة هذه العام عن العام الماضي، حيث حصل ١١ ألفا و ٤٩٩ طالبا وطالبة على أكثر من ٩٠٪، ويمثلون ١٥٪ من أعداد الناجحين مقابل ١٠ آلاف و ٦١٠ طلاب في العام الماضي بنسبة ٧٧٪ من الناجحين

والنسبة لشعبة الآداب تؤكد للزائرة انخفاض الحد الأدنى للقبول عن العام الماضي في كليات الآداب والعلوم السياسية والأعلام والأنس والسياحة والفنادق، حيث حصل ٩٢٥ طالبا على أكثر من ٨٥٪ هذه العام بنسبة ٢١٪ من عدد الناجحين مقابل ٢٤٠٨ طلاب بنسبة ١٠,٦٪ في العام الماضي، وسينخفض الحد الأدنى للقبول في باقي الكليات الأخرى سواء لشعبة العلوم أو شعبة الآداب عن العام الماضي، لتتأخر شريحة الناجحين هذا العام ومن المقرر زيادة أعداد المتقدمين بالجامعات هذا العام عن





## مؤشرات القبول بالجامعات الثانوية القديمة: ارتفاع العدد الأدنى بـ ١٠٠ ألف طالب في العام الدراسي ١٩٩٦ زيادة متوقعة في عدد المقبولين من الثانوية

تشير مؤشرات القبول بالجامعات لطلاب الثانوية العامة القديمة إلى ارتفاع العدد الأدنى للقبول بـ ١٠٠ ألف طالب في العام الدراسي ١٩٩٦، حيث حصل ١٦ ألفاً و١٦٦ طالباً على أكثر من ٢٩٠ مقبولاً و ١٠ آلاف و ٦١٠ طالب في العام الدراسي. بينما ينخفض العدد الأدنى لطلاب شعبة الآداب من العام الدراسي حيث حصل ٩٢ ألفاً و ٨٠٠ طالباً على أكثر من ٢٨٠ مقبولاً و ٢٤٠ ألفاً و ٨٠٠ طالب في العام الدراسي. ورغم انخفاض عدد المقبولين في شعبة الآداب، إلا أن عدد المقبولين في شعبة العلوم قد ازداد. كما أن عدد المقبولين في شعبة الآداب قد ازداد أيضاً. وبما يتعلق بالقبول في الجامعات، فإن عدد المتقدمين إلى الجامعات قد ازداد أيضاً. وبما يتعلق بالقبول في الجامعات، فإن عدد المتقدمين إلى الجامعات قد ازداد أيضاً. وبما يتعلق بالقبول في الجامعات، فإن عدد المتقدمين إلى الجامعات قد ازداد أيضاً.













١٩٩٦

للمصدر

١٩٩٦

للشخص



للبحوث والتدريب والمعلومات

المختار - مكتب الأرقام : أكد الدكتور ج. مال لمر الكارم  
رئيس جامعة الدنيا أنه تقرر قبول ٥٥٠٠ طالب وطالبة  
بالعن الجامعة بالدنيا في العام الدراسي الجديد بزيادة  
١٠٠٠ مكان عن العام الماضي.  
وقال أحمد محروس مدير عام العن الجامعة أنه سيتم  
قبول ٢٥٠٠ طالبة بشروط ألا تكون راسية أو متسعة أو  
متروكة وحتى لو كانت ناجحة بمادة أو مادتين، والاسمية  
الطبية سيتم قبول ٢٠٠ طلبة والأولوية للأدود وحسب  
السن تقدير عام جيد على الأقل بينما - يتم قبول جميع  
الدراسي الناجحين

٥٥٠٠ طالب

وطالبة تقبلهم

الكل الجامعة

بالدنيا





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصفر

١٧ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

### أعضاء جدد بجامعة أسبوت

#### لكليات الهندسة والحقوق والآداب

أستاذة، مكتب الامتحان، أسبوت  
الدكتور محمد رافق محمود رئيس  
جامعة أسبوت، إدارة شعبة الدراسات  
محمد جابر عيسى الكلية للهندسة والآداب  
مؤيد ع. ميرة الكلية للحقوق وفردوس  
البيضاوي كلية الآداب











• قانون الاتحادي للتدريب والمعلومات  
والبحوث والتدريب والمعلومات  
للتدريب محرم في المستقبل القريب  
من العاملين متخصصين على مستوى  
الرفع .

• قانون التخليص عن الآثار التاريخية  
ومحافظتها بما في ذلك الوثائق  
التاريخية ومغلي حياها .

• توحيد وترسيم وأجهزة المعلومات  
ولتقديم الخدمات الإلكترونية  
وعملها في هذا المجال « بنوك  
المعلومات » وصناعة الكمبيوترات  
الدوائية الكيميائية وعلمها وعلمها

وصناعة وصناعة الكمبيوترات  
الكيميائية وعلمها وعلمها .

• الاتصال والتخصصات  
البيولوجية للدولة من حيث جودها  
السياسية والبيولوجية واتصال  
التشغيل والمعلومات التجارية والعلمية  
والثقافية والصكرية واتصال  
التخصصات بالانشطة التي لاجرات  
والتمثيل والاستفادة من الهيئات  
الدوائية العلمية في كل مجالاتها  
المتخصصة .





للمصروف الزهرام الساتحي

للبحوث والتدريب والمعلومات

الطبع ١٩٩٦/٨/١٧

بعد الاعلان عنها «قذوة»

# مرحبا.. بالجامعة الأهلية!

وتعين علينا ان نلبه لها حتى يكتب  
لهذه التجربة الجديدة النجاح

## الجامعة.. القذوة

حول فكرة إنشاء هذه الجامعة  
«القذوة» يقول الدكتور حامد العميد  
سيد كلية التربية بالثالث السابق وأحد  
خبراء التعليم: ما أعلن عنه الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
بدان تقدم مشروع جامعة خاصة  
تسهم فيها الدولة ولكن كمسوة  
الجامعات الخاصة بعكس الفكر  
التطور والابواب للسيد الوزير. وهذا  
يستحق ان تكون اهداف هذه الجامعة  
واسعة تماشيا وبقرها المجلس الاعلى  
للجامعات خاصة وانها يفترض ان  
تسد ثغرة في جدار التعليم الجامعي.  
ويضيف قائلا: انني من انشاء  
الجامعة.. الفريدة من فكر ابداعي  
من شأنه ان يسلح الكثير من شؤون  
التعليم في مصر وتكتسب أهمية  
كبيرة عندما تكون وزارة التعليم في  
موقع هذه الفكرة مشجرا إلى ان لهذه  
الجامعة «القدوة» دورا في تهيئة  
الشباب التي ساهرت البعس من  
جوار إنشاء اربع جامعات خاصة.  
وتعني ان يكشف وزير التعليم عن  
تفاصيل مشاريعه للتعليم الجامعي  
عامة والجامعات الخاصة على وجه  
الخصوص.. وان يتم الاسترشاد برأه  
للتقنين وخبراء التعليم والاستفادة  
منهم

الدكتور ابراهيم عصمت مطاوع  
عميد معاهد كليات التربية ومندوب  
المجلس القومي للتشخيص يتفق على  
أهمية التوسع في إنشاء الجامعات  
الخاصة في كل جوار الجامعات  
القومية. ١٢ جامعة. بالإضافة إلى

.. لم تكن تضيء أيام قليلة  
على تصديق الرئيس مبارك  
على قرارات مجلس الوزراء  
بالموافقة على إنشاء أربع  
جامعات خاصة حتى أعلن  
وزير التعليم عن مشروع  
جديد لإنشاء جامعة تكون  
قدوة للجامعات الخاصة  
تمولها الدولة بالمشاركة مع  
رجال الأعمال.

الإعلان عن إنشاء هذه  
الجامعة التي ترحيبا في  
الوسط الجامعي واسمها وأنه  
يقام من مع تنامي تيار  
مخصص للجامعة الأمر  
الذي يخشى معه من خضوع  
العملية التعليمية إلى منطق  
الربح والخسارة والتعامل مع  
التعليم كسلعة.

لهذا فإن الكثيرين يعتقد ان إنشاء  
هذه الجامعة «القدوة» على حد قول  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين كليل  
بإعادة التوازن إلى خريطة التعليم  
الجامعي التي يخشى عليها من  
«الانفلات» بفعل الجامعات الخاصة.  
ويؤيد ان تزيد أعداد الجامعات  
سواء من حدة المنافسة الأمر الذي  
ينعكس على الالتحاق النهائي والارتفاع  
به لصالح سوق العمل والقضاء على  
ظواهر البطالة الخوف. لكن مع ذلك  
منك مجموعة من التحفظات التي

جامعة الأزهر عن استيعاب أكثر من  
١/٢ من يقرض ان يتاحوا بالتعليم  
الجامعي.. ومن غير المقبول ان تقل  
نسبة الاستيعاب عن ١/٤. مشجرا إلى  
انه يفترض ان تكون هذه جامعة لكل  
٢ مليون نسمة. الأمر الذي يعني اننا  
بحاجة إلى ١٦ جامعة جديدة. ١١

## سد العجز

يضاف إلى ذلك.. والكلام لعصمت  
المجلس القومي للتشخيص - نزلاء  
الطلب الاجتماعي على التعليم في  
الوقت الذي تدبر في إكثار الدولة  
عن ملائمة. إذا فإلّا يبني مقدود  
على معاملة رجال الأعمال والقضاة  
الخاص في ترميض العجز وإنشاء  
الزود من الجامعات التي يحتاجها  
للجيش، وهذا وراء موافقة مجلس  
الوزراء على إنشاء اربع جامعات  
خاصة.

في ان الجامعة الجديدة





مشكلات التطعيم. الجاسمي، وذلك في ضوء الحقائق الآتية: ١- أننا نعيش في عصر إحدى سماته الجامعية بما يعني أن الجامعة للجميع، وهذا شعار عالمي ٢- أن الحكومات في كل بلدان العالم أصبحت عاجزة عن تمويل الجامعة للجميع، لذا فلا بد من البحث عن بدائل جديدة ٣- أن نسبة الاستيعاب بالتعليم الجامعي ١٩/٨٠ وهذه نسبة محدودة بكل المقايير وبسبب من لا يقبل أن تكون الجامعات الخاصة هي الحل. لأنه حل عاجز والاعتماد عليه قد يقصر التسارع الاجتماعي في المجتمع. ويؤكد الدكتور البيلالي أن الحل الذي طرحه الدكتور حسين كامل، بهاء الدين والغناس بنشأ جامعة تمويلها الدولة بالتعاون مع رجال الأعمال حل شجاع وهو يقدم نموذج التدريب للجامعة الأهلية. لا الخساسة تماماً كالفكرة إنشاء جامعة القاهرة. كأول جامعة أهلية في عام ١٩٠٨. وازاء

إليها الجامعات الخاصة. هناك أربع كليات لاغنى عنها لنجاح هذه الجامعة على رأسها كلية الهندسة الكهربائية وأخرى ثلاثة كلية الهندسة والميكانيكا والاتصالات والمعلومات أما الرابعة والأخيرة فتخصص الفنون والترجمة. هذه التخصصات لاغنى عنها وينبغي ألا تنهالها.

ويرأي الدكتور صلاح أن العقدة في توزيع الجامعات على محافظات مصر. قضية لم تأخذ حقها من البحث. ولعلنا أن الجامعات الخاصة الأربع تركزت في القاهرة وشواحيها ومن ثم لا تتحقق عدالة توزيع الخدمة الجامعية. حيث توجد مناطق محرومة مثل البحر الأحمر وسيناء والسيلالي

### جامعة أهلية

الدكتور حسن البيلالي عمود كلية التربية بأنها ينبغي أن تكون الجامعة، المقترحة هي الحل للتدريس من

المقترحة تقدم نموذجاً قريباً من واقع بين الجامعات الخاصة والجامعات الحكومية. وهذا يعكس الفكر الابتكاري والتخطيط الاستراتيجي من جانب وزير التعليم لأنه يخشى من تآكل الجامعات الخاصة بـلا ضوابطه ولا أصبح الأمر يهدد بالاستحالة. ويتحول هذه الجامعات إلى جامعات ملكيتين علمياً والمتميزين مالياً.

من ثم يصبح من الضروري أن تتدخل الدولة بشكل مباشر عن طريق تمويل جامعة خاصة للمشاركة مع رجال الأعمال. وجعلها مدفوعة للجامعات الخاصة بحيث لا يتأثر في مصروفاتها. فضلاً عن ضبط الجودة. فهذه الجامعة نموذجاً للتعاون بين الحكومة والقطاع الخاص.

### لاغنى عنها

يقترح الدكتور عصمت صلاح أن تتضمن هذه الجامعة تخصصات تلتزم

ذلك فلتنا نرحب جداً بهذا الحل ونطلب السيد وزير التعليم بأن يوسع قاعدة المشاركة الشعبية في تمويل هذه الجامعة ليضمحل كافة الفئات والفئات الشعبية وأعضاء هيئة التدريس ورجال الأعمال فقط.

والاستغنى عن أن ينضم إلى ذلك الأحزاب والجمعيات الأهلية بمعنى أن يتحول للتدريس إلى مبادرة أهلية في مقابل المبادرة الخاصة. تلك التي تنمق للفرد الاجتماعي. ويخشى أن تقوم على تكاليف الجامعات الحكومية. تماماً كما توجع القطاع الخاص. في

عقبة القطاع أمام الدكتور عبدالحسين عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب يطلق على فكرة إنشاء الجامعة الأهلية قائلاً أنه ليس من شك في أن للتأنيص بين الجامعات الخاصة والحكومية. والجامعة الأهلية الجديدة صوبت إلى في مجال التعليم الجامعي. والارتقاء بمستوى التدريس. وهذا ليس بدماء.





# خبراء التعليم يقدمون روضة لنجاح الجامعة التي تمولها الدولة بالتعاون مع رجال الأعمال

في دولة كالآرون لكثير من جامعة خاصة إلى جانب الجامعات الحكومية. ورواية أيا كان شكل هذه الجامعة الجديدة فإنها ستؤدي إلى إشغال التناقص وتضيق جبهة الشح في التعليم الجامعي. حيث ستقل من الكثافة المعدي وتقل للمرجات... وسوف تنص جانباً من المية للقي على الجامعات الحكومية والتي أن يكون الأفراد الذي لهذه الجامعات الجديدة. سبوا في تفرغ الجامعات الحكومية من الكثافات والشحرات.

## أمن.. العدالة

الدكتور محمد حشيش الأستاذ بولسة القاهرة وأحد المستثمرين في للمادة الخاصة بالقي بأمانة رسم خريطة التعليم العالي واتخذت خريطة التي تمكها... خاصة وأن هناك جامعات حكومية بارتفاع خاصة كجامعة الأمريكية والأكاديمية العربية البحرية... وإلى جانب السماح بإنشاء أربع جامعات خاصة... مع وجود العديد من المامد الخاصة الأربعة من وزارة التعليم... والجامعة المشتركة الأهلية والجامعات الحكومية.

فخريطة بهذا الشكل يحسن بنا أن نؤكد للقرائين التي تمكها خاصة وأنها تتساوى في الناتج الذهني، الشرح... يكفي أن الحضور على ترخيص بإنشاء جامعة خاصة ليس بكثير من المصنوع أو على ترخيص بإنشاء معهد خاص... بل أن بعض المامد يتأخر الحصول على ترخيص لثة عشرين... حيث يكون الطلاب قد قاربوا على التخرج... الأمر الذي يجعل الاستثمارات متكدسة أو معلقة. ويضيف قائلا: إذا أردنا الفصل إزديمار للتعليم الخاص... فلأبد أن نضع اللجال أمام الجميع للاستثمار في هذا المجال... وأن نرفع كلفة القيد... بحيث يتولى الحكم في التوجيه لجان مختصة للتقديم... تماماً كما يحدث في سائر بلدان العالم.

ويقترح الدكتور محمد حشيش أن تستفيد الحكومة من تجربة المامد الخاصة بمعنى أن تكون هذه الجامعة الجديدة مملوكة لهذه المامد... وبخاصة اللامد منها فهذه تصاح منارة للجامعة المقترحة ويمكن الحكم عليها. كما أنها تضم رجال أعمال وخبراء في التعليم الذين يأتون إلى الرعي في هذه... بلادر لتقديم خدمة تعليمية متميزة... أضف إلى ذلك أنها ليست مركزية... بما يعني أنها تتلقى مامدا مملوكة توزيع خدمة التعليم الخاص... كما أن تولد «البياني» والأجهزة سوف يفر ما لا يقل عن ٢٠٠ - ٢٠٠ مليون جنيه... وليس مامد من مشاركة رجال أعمال جدد... لكن يجب ألا يتم تمول هذه المامد من إنشاء الجامعة الجديدة من منطلق أنه ليس بالمال وحده تنشأ الجامعات. ويؤكد بذلك أيضاً بتشجيع استاتة للجامعات للاستثمار في الجامعة الأهلية... خاصة وأن خبرة التعليم الخاص مغيرة تماماً للتعليم قبل الجامعي.

عزت العفيفي







## ✓ الأمم المتحدة تطالب الأطراف المتناهرة بتقديم مقترحات لتسوية الخطة القبرصية

للمواطنين بشعب النفس ولكن إن حادبت المنطقة للترجمة السلاح

أن يأتى إلى التوصل إلى حل للأزمة.

وحتى معيد جهود الأمم المتحدة لإنهاء الأزمة بحث مجموع

الأمين العام للأمم المتحدة في قبرص جوستاف فيسيل سيل إنهاء

الحول للخطر في قبرص بعد مقتل قبرصيين يونانيين. جاء

الاجتماع للمرة الثانية خلال يومين. ومن المقرر أن يجتمع للمبيت

الذي للمرة الثانية مع الزعيم القبرصي التركي رؤوف دنكتاش

في المناطق المحتلة. ومن جانبه للي كوستاس سيميتس رئيس

الدولة اليوناني خطة حضور جائزة تشييع القتلين من القبارصة

اليونانيين في محاولة لتهدئة التوتر الحالي في الجزيرة القبرصية.

وفي واشنطن أدار خمسة من أعضاء مجلس النواب الأمريكي

مصرع اثنين من القبارصة اليونانيين على أيدي القوات

التركية دعا الأعضاء إلى فرض عقوبات على تركيا بعد تراجع

التفويض الممنوح للجمعية مع

إيران. وطلب الأعضاء

دعوت للمساعدات

التركية لتركيا بدهوق

الاستان.

وفي نيويورك حاصر

مئات للتظاهرين

اليونانيين الانفصالية

التركية وقام المتظاهرين

باللقاء الحامية

والزجاجات الفارغة

على مبنى الانفصالية

احتجاجا على أعمال

العنف الأخيرة في

قبرصيا. وكالات الأنباء. مصرع للتمهت باسم المحكمة

القبرصية بأن الأمم المتحدة طالبت من الجانبين القبرصيين

اليوناني والتركي تقديم مقترحات بشأن سبل نزع فتيل الحول

في قبرص بعد مصرع قبرصيين يونانيين على أيدي القوات

التركية في المنطقة المحتلة

وأشار المتحدث إلى أن للجلسة اليوناني ميرالان القبارصة

اليونانية، سوف يجتمع اليوم في وجود كوستاس سيميتس

رئيس وزراء اليونان لبحث الحول الراهن سوف يبحث القتراما

من الزعيم القبرصي التركي رؤوف دنكتاش طلب اجتماعه مع

الرئيس جلافكوس كلاكوديس لنزع فتيل الحول.

وأم سيلمع للتمهت شكاية عاد هذا الانسحاب.

في الوقت نفسه تم وضع قوات الأمم المتحدة لحفظ السلام

في قبرص في حالة تأهب استعدادا لإجراء مراسم جائزة

القتيلين القبرصيين

اليونانيين.

لنضع الآلاف من

القبارصة اليونانيين

المشاركة في تشييع

الجائزة وتزايدت

الاجراوات الأخيرة من

القبارصة التركية

والقبارصة وسط

مخاوف بالغة من تدهور

اتصال العنف

ومن جانبه طالب

رئيس القبرصيين

جلافكوس كلاكوديس





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

للتنمية

١٧ تشرين ١٩٩٦

# جامعة حلوان تعلم العربية لغير الناطقين بها

★ والى مجلس جامعة حلوان برئاسة د. محمد محمود الجبوري على مديرو أعمه مركز خدمة المجتمع بالجامعة، لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وذلك بناء على عرض قدمته به جامعة وستانيسلاف البرناتسكي، لتدريب مجموعة من طلابها بجامعة حلوان لمدة عام دراسي كامل.

مصرحت د. أمال صابر خليفة

رئيس الجامعة لتتكون لجنة

للتعليم والتدريب اللغوي، برئاسة د. محمد

جداوي، لتتكون اللجنة من

أعضاء الجامعة والطلاب من

١٨ جامعة ستانيسلاف ٢٠

أو ٢٢ ساعة أسبوعياً لمدة

١٠ أسابيع.

وكان يترشح لعضوية اللجنة العربية

لغير الناطقين بها د. فؤاد زهران

من جامعة ستانيسلاف، وذلك

في كل من الجامعة حلوان وكذلك في

مصر، لتتكون اللجنة العربية لغير

الناطقين بها.





# قراءات

● يواجه وزير التعليم هذا العام مازيلا لا يحسم عليه أحد، وهو مازق الثانوية العامة الجديدة ووضع الثانوية في كل منهما عدد المقبول في الجامعات وقد حسم مجلس الدولة هذه المسألة فقرر أن يكون هناك مكتبان للتسميق أحدهما للقبيلة والثاني للجديدة كما قرر أن يخصص لكل مجموعة ٦ أماكن في الجامعات بنسبة ٤: ٢ أي ٤ أماكن من كل عشرة أماكن في الجامعات الأصحاب للتشهاد الجديدة مقابل ٢ أماكن للطلاب على الشهادة الجديدة.

● هذا ما شرحه لي زميلي الأستاذ رفعت رياض الذي أعد تحقيقا خاصا على الصفحة الحاشية عن هذا الموضوع. وكنت اعتقد أن المسألة قد انتهت بقرار مجلس الدولة وهو قرار صلب من قضاة لا ترقى في موضوعيتهم وعدم فوجئت بسبل من الزور ومن اللبالات والاحتجاجات من أولياء الأمور على قرار مجلس الدولة. وكل هؤلاء طبعاً من أبناء الحاصلين على الثانوية العامة الجديبة الذين يخشون أن تتأثر فرص التحاق ابنائهم بكليات الجامعة وخصوصاً كليات القمة مثل الطب والهندسة والصيدلة.

● إن هؤلاء الآباء جميعاً لا يعتقدون أن طلب الثانوية العامة القديمة يسحق هذه الفرصة التي منحها له مجلس الدولة. إنهم ينتظرون اليوم، بكلماتهم، لم يتجسوا من أول امتحان، وإنهم يجب ألا يسمح لهم بدخول كليات القمة وإن تترك هذه الامتحان لباقيهم أو في سنوات الدراسة إن فشل

يخلفوا مع ابنائهم في مكتب تسميق واحد. والهدف هنا واضح أن إبعادهم بما يتيح لهم من نظم جديدة للامتحان مع فرصة تحسين المجموع سيكون لهم اليد العليا طبعاً. ● ولذا أتف إلى جانب قرار مجلس الدولة وأؤيد تماماً منح الفرصة كاملة للذين نجسوا في الثانوية النظام القديم أن يتحقوا الكليات التي تطلق مع مجموعهم طبعاً لتفادهم وفي مكتب تسميق خاص بهم.

● وعلى الآباء الجديين يفيدون على حاملي الثانوية القديمة أنهم لم يتجسوا في أول مرة أن يتجسروا أن ابنائهم أيضاً انتهت لهم فرصة ترقية الحاصلين للمجموع. إن هؤلاء الآباء أيضاً أو هؤلاء الآباء الذين يترددون في موضوع. في مجموع كبير. ويتأولون إن بعضهم سوف يعبر حاجز ثلاثة في ثلاثة هذا العام وهو كلام غريب لا يحدث إلا في مصر فقط بسبب النظام واللوائح العديدة التي يضعها لنا كل وزير يحل مقعد وزارة التعليم.

● ولا ألقم سبيحاً لهذا التكتل على كليات الطب والهندسة رغم أن خريجيها يملكون الأسواق ويجدون صعوبة بالغة في التطور على عمل يتلاقى طموحاتهم ويتناسب الشقة التي تصنعها في سنوات الدراسة إن فشل

تفرض في نظري الآن هي كليات قديمة لأن سوق المعلمين والرجل هذا الأيام وخصوصاً مع ازدياد لدروس الخصوصية بعد النظام الجديد الثانوية التي كان من المفروض أن يقضى عليها.

● اللهم يجب أن يؤمن الجميع بالحكمة التي تقول بعضي وعد غيرك بعضي أيضاً بدلاً من تلك للحالات الخاطئة لهم شباب لا تذب له سوى أنه لخلق مرة في امتحان العام الماضي وقد انتهت التجارب في كل بلاد العالم أن النجاح في الحياة لا علاقة له أبداً بشهادة الجامعة ولا ببراعة الامتحان أو جيد جداً.

كمال عبدالرؤف



[illegible]

جنتی و جنتی

وحتى تجرد الينا والفلسفة والمخاطب، فهو أم  
الذاتية، وبنسبها لاجتماعها بعيدة وتعد  
شهوة اساقفتها بتصديق من بولسوس، وتعد  
اللاهوتية، من حين ان تبسبب التوب  
والسبب، وتقدمها من حيثها التوب  
والسبب، من حيثها التوب، من حيثها التوب  
الانسان، من حيثها التوب، من حيثها التوب  
بالله، من حيثها التوب، من حيثها التوب  
الانسان، من حيثها التوب، من حيثها التوب  
الانسان، من حيثها التوب، من حيثها التوب  
الانسان، من حيثها التوب، من حيثها التوب

فأصبحوا جاحدين بأن ابن دلدل من مملعة كتابات  
العلم الأثري، من الطائفة المدبرين من القائلين  
بوجود حضارتهم، الذين لا يترددون في التبرؤ  
من مناصبتهم من كتاب ابن دلدلين أو التبرؤ  
منه، بل يذهبون إلى أن كتابه هو الذي  
أفادهم عن الحضارة، واليه يذهبون في أن علومها  
فباتت المصنوعة، واليه يذهبون في أن علومها  
والتي لا يكون هناك لبس فيها، بل إنهم  
الذين هم يذهبون في أن كتابه هو الذي  
أفادهم عن الحضارة، واليه يذهبون في أن علومها  
فباتت المصنوعة، واليه يذهبون في أن علومها







# بعد قتل مجلس الحولة أزمة تنسيق طلاب الدفعة المزدوجة ما تزال قائمة توقع ارتفاع الحد الأدنى للقبول .. وكليات جديدة تدخل التنسيق لأول مرة

بعد سلسلة طويلة من القرارات واللوائح والقضايا التي رفعت على وزارة التعليم لمراجعة أوراق الإجابات وغيرها من المسائل المتعلقة بالتنسيق وإتاحة الفرص للطلاب لتحسين مجموعهم لأول مرة هذا العام .. يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أعماله في قبول الطلاب الناجحين في امتحانات الثانوية العامة هذا العام . من التظلمين القديم والحديث - بالجامعات - بعد أدنى مختلف وكل على حدة .. وتخصيص مكاتب للتنسيق وليس مكتباً واحداً . وذلك وفقاً لما إنتهت إليه الجمعية العمومية للمسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة .

لقد حسم المجلس - مؤخراً - طريقة قبول الطلاب بالجامعات هذا العام . حيث أكد على ضرورة إنشاء مكاتب للتنسيق .. الأول : خاص بالطلاب الناجحين في الثانوية العامة القديمة .. والثاني : خاص بالطلاب الناجحين في الثانوية العامة الحديثة .





هذا العام عن الماضي بحوالى 2٧ الى 2٤ ٪ ، نظرا لارتفاع نسب النجاح بكل نظام . وكذلك الأعداد الناجحة هذا العام ، خصوصا بعد إنتاجه الفرصة لتحسين المجموع . وإن كانت تصفية النظام القديم هذا العام بأثر المستطاع .. وإن كانت هناك نية بإقرار النظام القديم للعام القادم لحوالى ٣٠ ألف طالب راسب ، تمهيدا لتصفية هذا النظام بالكامل عام ٩٨/٩٧ .

#### كليات القمة

● كما مستشهد كليات القمة ( الطب والهندسة والصيدلة والاسنان والاسنن والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام ، إلخ ) من أيدأين الطلاب .. وسوف يرتفع الحد الأدنى للقبول بها هذا العام بحوالى 2٣ كما تنشر التقديرات الأولية للتصنيف .

#### مكان لكل تالنج

● وفي محاولة جادة لاستيعاب جميع المتقدمين هذا العام بهجومات والمعاهد الصحية - صرح مصدر مسؤول بوزارة التعليم : بأنه تزايداً لتوجيهات الرئيس مبارك بتوفير مكان بهجومات لكل تالنج في الثانوية العامة القديمة والحديثة . وحل مشكل التنسيق قوياً . والعمل على إنشاء كليات جديدة غير نمطية لتستوعب هؤلاء الطلاب لدراسة تخصصات علمية جديدة تتماشى مع طبيعة القرن القادم . والإهتمام بعملية تطور التعليم الجامعى .. وتزويد المعامل والورش الجامعية والمخرجات بالمتفكات والإجهزة الحديثة . وتوفير الرعاية

● ونصحت الفتوى التى أصدرتها الجمعية السعودية للسمى الفتوى والتشريع برئاسة المستشار طارق البشرى ، النائب الأول لرئيس مجلس الدولة ، على أن يتم التنسيق للقبول بهجومات بالنسبة لكل من الفئتين ( الحديثة والقديمة ) على حدة .. وللمجلس الأعلى لهجومات التنظر في تحديد نسب القبول بين طلاب الثانوية الحديثة والقديمة .

#### نسب وأعداد المقبولين

● وعلى ضوء ذلك ، فإن تحديد أعداد الطلاب المقبولين في كل كلية أو معهد على من الحاصلين على الثانوية العامة ، لابد أن يراعى ترتيب درجات النجاح لكل فئة ( قديمة أو حديثة ) كل على حدة .. ولهم أمام الفئتين مساوية . ولا إختلاف بينهم .. وإن العدالة تقتضى ألا يتساوى الطرفان في الحقوق والواجبات .

● وإذا فإن توزيع أعداد المقبولين في كل كلية - على نظامي الثانوية العامة - سوف يتم بنسبة عدد المتقدمين من كل مجموعة لإحصائيات الثانوية العامة إلى المجموع الكلى للمتقدمين لهذه الإحصائيات من الطرفين معاً .

#### إختلاف الحد الأدنى

● كذلك سوف يكون هناك حد أدنى لدرجات القبول بالكلية والمعاهد بخلاف بالمعاهد لكل من نظامي الثانوية العامة القديمة والحديثة .. كما سيتولى المجلس الأعلى لهجومات تحديد الأماكن الثلاثة لكل نظام كل على حدة . ● ومن المنتظر - أن يرتفع الحد الأدنى للقبول بالكلية





## تحقيق: السيد شفيق

التي تخدم ويضم نفس الشروط وللواء المؤهلة لخدمة  
الجامعات .. والثالث : لطلاب المعلمة سواء من الدول  
الغربية أو الأجنبية . ويضم شروط القبول لهذه النوعية  
والكليات والنسب للخدمة لكل شهادة . وعقوبة احتساب  
الدرجات .

### خمس استمعارات للدرجات !

● أما عن أوراق الترتيب - فقل : إنها تقسم استمارة  
الدرجات . وقد تم طبع أنواع منها هذا العام لأول مرة .. الأولى  
لطلاب القسم الأدبي . والثانية لطلاب القسم العلمي في النظام  
العقيد . والثالثة لطلاب الشهادات الأجنبية فيبي . والرابعة  
لطلاب الشهادات الأجنبية علمي . والخامسة لطلاب الثانوية  
المعلمة الجديدة . وتضم لواء المؤهلة القبول .

### كليات جديدة

● وعن الكليات الجديدة التي تدخل التنسيق لأول مرة -  
قل خبراء التنسيق : إن المجلس الأعلى للجامعات وافق على  
إنشاء خمس كليات جديدة بجامعة المنصورة . ويجري الآن  
أعداد المناهج الدراسية لها . بما يتناسب وإحتياجات المجتمع  
مع دخول القرن القادم . وهي : الكليات الآلي والمعلومات .  
والزراعة الخارجية والعلوم الإدارية . والتنمية الزراعية  
والزراعة السمكية والحيوانية . والفنون التطبيقية . والخدمة  
الإجتماعية .

● وإنشاء كلية الطب بمنزهر . تكون فرعاً لكلية الطب جامعة  
الإسكندرية .. وأما كليات جديدة بجامعة جنوب الوادي .  
وهي : الصيدلة . والزراعة الريشسية للبنات بسوهاج .  
والزراعة . والكمبيوتر . والحقوق . بلنا . والفنون  
الجميلة . والآثار بالاسمر . والآداب بأسوان .  
كلية إنشاء كلية للدراسة الريشسية بكفر الشيخ تتبع  
جامعة طنطا .

### تحسين المجموع ١

● وحول قضية تحسين المجموع في الثانوية العامة .  
والتي أقرها كثر من أولياء الأمور مؤتمري : أنه على الرغم من  
تقدم ٢٢٠ ألف طالب وطالبة . من بينهم ٢٠٠ ألف بالثانوية  
الجديدة . فإن العائد الذي سيحصل عليه لطلاب ( يضع  
درجات كلية ) . ولايسرى للجد الذي يتخذه وزارة التعليم في  
إعداد استمارات التقدم للإمتحانات .

الطالبة المؤهلة وخصوصاً في الجامعات الأجنبية .  
● يبحث المجلس الأعلى للجامعات - حالياً - فرص التوسع  
في الأعداد القبولية بكليات اللغة ( العملية والأدبية ) . حرصاً  
على مصلحة الطلاب المتوافرين في الثانوية العامة . القديمة  
والجديدة . لتحقيق رغبتهم التي يقابلها تفوقهم العلمي في  
المستويات الأعلى . مع تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين طلاب  
التفكير والذين حسمه مؤخراً مجلس الدولة وخبراء  
التعليم .

### مؤشرات القبول بالجامعات

● أما عن مؤشرات القبول بالجامعات هذا العام - فمن  
المتظر أن يصل لجمال الناجحين من النظامين إلى حوالي ٢٢٠  
ألفاً . تستوعب منهم الجامعات والانتساب الموجه حوالي ٢٤٠  
ألفاً .. في حين تستوعب المعاهد الحكومية والخاصة باقي  
الناجحين .

### التعليم المفتوح

● ومن المتظر أن يبحث المجلس الأعلى للجامعات تحديد  
الأعداد التي سيتم قبولها بالجامعات والمعاهد . طبقاً لأعداد  
الناجحين . ومراعاة إحتياجات سوق العمل . وتوصيات  
وزارة القوى العاملة والتدريب ومقررات الكليات المعنية  
وغيرها . وكذلك الأعداد التي اقترحتها مجالس الجامعات  
مؤخراً .

● كما سيتم هذا العام قبول أعداد أخرى من الناجحين في  
التعليم المفتوح بكليات الزراعة والزراعة جامعة القاهرة .  
وتجارة الإسكندرية وتجارة أسيوط . وذلك عن طريق مكتب  
التنسيق مقابل رسوم دراسية ( ٥٠٠ جنيه ) . هذا إلى جانب  
الانتساب للدراسة . الذي أقره المجلس الأعلى للجامعات  
مؤخراً .

### مخيل الطلاب القاضين

● وقد صرح عادل عطاي . وكيل أول وزارة التعليم العالي  
والشرف العام على التنسيق : بأن الوزارة بدأت في إعداد  
١٠٠ ألف مطروقة للطلاب الناجحين في إمتحانات الثانوية  
المعلمة والمنظمين . القديم والحديث . حيث تم طبع ٢٠ ألف  
إرشادية للطلاب .. الأول لطلاب الثانوية العامة . ويضم  
شروط القبول بالجامعات .. والثاني : لطلاب الثانوية





بهاء الدين لديرى التعليم بالمحافظات:

## الدراسة ٢١ سبتمبر.. وتعليم الكتب غير مرتبط بالمحروقات

الإبستكرية - من سهيلة نظمي:

أعلن الدكتور حسين كامل دهام الدين وزير التعليم أنه لا يجوز خفض سن القبول بالمصف الأول الابتدائي في أي محافظة تحقيقاً للمسواة ومبدأ تكافؤ الفرص. وقال إنه تقرر أن تعمل جميع معديات التربية والتعليم فترة مسائية مدة ٣ ساعات لحل مشاكل الجماهير والمعلمين ومديري المدارس وأن الدراسة ستبدأ في جميع المدارس والجامعات يوم ٢١ سبتمبر لتقبل واستقبال الكتب المدرسية في المدارس قبل بدء الدراسة مشيداً على ضرورة محاسبة المدرسة التي لا تقبل تسليم التلميذ الكتب إلا بعد دفع المحروقات مؤكداً أنه لا ارتباط بين تسليم الكتب وقبض المحروقات.

جاء ذلك في اجتماع الوزير بمديري معديات التربية

والتعليم أسس بالإبستكرية حيث طالبهم بالتقايمة الميدانية لرفع العمل لتتصرف على المشاكل الحقيقية بتغيرياتهم ومطابقة ما ينشر في المصنف والتحقيق فيما تنشره لأن ما يكتبه المصنفون للفرقاء هو لصالح التعليم وسلاح مصر وبالمهم بعد رفض ما يكتب أو التطبيق عليه قبل التأكيد من صحته. وأكد على الاستعانة بالمحامين للفرسين بالخارج لتدريب المدرسين الذين لم يولدوا. ورعاية تجربة المدرس المساعد والاستعانة به في أولى سنوات عمله وأكد الوزير أن المدارس مستمرة في تحقيق ثورية المجموعات الدراسية للتجربة وأنه لا محاسن للفرقات لهذه المجموعات بعد الاتفاق مع وزارة المالية وقال أنه يترام الحرية لديرى التعليم في المحافظات للاستعانة بمدرسي المدارس الابتدائية وأكد أن كل جامعة خاصة سيكون لها مكتب تصديق خاص بها كسما ستحدد مواعيد بدء الدراسة في ضوء ظروفها.







### ترشيح حسن حمدي لرئاسة جامعة العلوم الحديثة



حسن حمدي

يمسّر الدكتور  
حسن كامل بهاء  
الدين وزير  
التعليم هذا  
الاسبوع قرارات  
تعيين رؤساء  
الجامعات  
الخاصة على  
شبه ترشيحات  
مجالس أمنائها

حيث قرر مجلس  
أمناء جامعة العلوم الحديثة والأدب  
ترشيح الدكتور حسن حمدي أستاذ  
الرئيس السابق لجامعة القاهرة لتتبع  
رئيس الجامعة وقرر مجلس أمناء  
جامعة ٦ أكتوبر ترشيح الدكتور سمير  
الهدوي الوكيل السابق لكافة طب قصر  
القصر لرئاسة الجامعة



## وزير التعليم بالاسكندرية: تعداد أعداد المقبولين بالجامعات أوائل سبتمبر مكتب تنسيق مستقل للجامعات الخاصة

حسن  
كمال  
بهاء  
الدين



والمساعد العليا بنسبة ٢١٠٠ وأن  
الجامعات الأعلى لها مكتب تنسيق خاص.  
جاء ذلك في مؤتمر مديري التعليم  
بالمحافظات الذي عقد بالاسكندرية أمس  
برئاسة الوزير. وأكد الصحفيين عقب  
الاجتماع بأنه لا مشاكل في القبول  
والتنسيق بكافة مراحل التعليم حيث تم  
تأجيل مكان لكل متقدم من المشايخ وحتى  
الجامعة. وأضاف الوزير أنه قرر أن تصل  
مديريات التعليم فترة بمسابقة ٢ ساعات  
يومية لتجاوز مطلب اللواتي دخل  
مشاكلهم والاستعانة بالمعتمدين الملتحقين  
للاستفادة من خبراتهم. وأن مجموعات  
التفوية هي البديل التشريعي للمدرس  
الخصوصية. وقال أن تجربة الفصل  
للمجموعة تعطي فائدة لقررات المدرسة  
تصل إلى ٢٠٠ لتتنظم من تعدد الفترات  
وأكد أن للقررات تؤكد ارتفاع نسبة  
التجاذب في الثانوية الحدية أيضا.

الاسكندرية - حمدي ياسين:

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم أن المجلس الأعلى للجامعات  
سيجتمع في الأسبوع الأول من سبتمبر  
لقدام عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة  
الحدية مباشرة لتحديد الأعداد التي  
ستقبل في مختلف الكليات الجامعية على  
مستوى الجمهورية. وقال أن هناك خطة  
القبول جميع الفاعلين في الثانوية العامة  
بنظريتها الحديثة والقديم بالجامعات





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأمانة العامة

التاريخ:

١٨ أغسطس ١٩٩٦

نبوية أمين مدير عام الشؤون  
الشباب بجماعة حلوان  
أصدر الدكتور كمال الجنزوري  
رئيس الوزراء قراراً بتعيين السيدة  
نبوية أمين شافعي مديراً عاماً لشؤون  
الشباب بجماعة حلوان.





## مؤشرات القبول للثانوية القديمة

# أماكن بالجامعات الحاصلين على ٦٠٪ بكليات العلوم و٨٥٪ بالآداب ٢١٢ كلية أمام طلاب الثانوية القديمة والحديثة ٨ كليات جديدة

و ٢٧٠ وهي أكبر مجموعة الطلاب في هذه الفرصة . بابها شروعة ما بين ٦٠٪ و ٦٥٪ وعندهم ٢٩ ألفا و ٨٩٩ طالباً . وأن ما بين ٥٠٪ و ٥٥٪ عندهم ٩٤ ألفا و ٢٥٢ طالباً . أما في شعبه العلوم فكانت أعلى شروعة للطلاب ما بين ٨٥٪ و ٩٠٪ وعندهم ١١ ألفا و ٧٢٦ طالباً . عليها شروعة ما بين ٩٠٪ و ٩٥٪ وعندهم ١٠ آلاف و ٩٤٦ طالباً . وما بين ٧٠٪ و ٧٥٪ وعندهم ١٠ آلاف و ٨ طالباً . ومن جهة أخرى أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال لقائه بمندوبي للتعليم في المحافظات أن الفرسة ستبدأ بجميع المدارس في ٢١ سبتمبر للقبول.

والمعلومات بهجومات القاهرة . وعين شمس وطولان و ٢ كليات بهجامة جنوب الوادي وهي الزراعة بسوهاج والطب البيطري والفنون الجميلة (فنون لغف) بالأنصر . وكلية للآداب بهجامة لسيوط . يشالاف ٢٠ كلية للتربية النوعية تابعة لوزارة التعليم العالي تقبل طلاب شبعين العلوم والآداب و ٢٥ معهداً شامساً بمصروفات للشعبتين أيضاً . والمعاهد للتربية (ستين) سواء الحكومية أو الخاصة . وتشير البيانات الإحصائية التي يقدمها المجلس الأعلى بهجامة للقاهرة عن طلاب الثانوية للعلمة القديمة شعبه الآداب إلى أن هناك ٢٦ ألفاً و ٨٠٥ طلاب حصلوا على مجاميع ما بين ٢٦٥٪

تشير مؤشرات قبول طلاب الثانوية العامة القديمة بالجامعات إلى انخفاض الحد الأدنى للقبول هذا العام عن العام للنفس . ليصل إلى ٦٠٪ بكليات العلوم و ٨٥٪ بكليات الآداب . ويقتظر أن يجد الحاصلون على مجاميع أقل حتى ٥٠٪ أماكن لهم بالمعاهد العاليية الخاصة والمترسة . وعلم صحتت حبيب متقوي ١٥ ألفاً أنه أن فرص للقبول أمام طلاب الثانوية العامة سواء القديمة أو الحديثة تضمحل ٢١٢ كلية جامعية منها ١١١ كلية لشعبه العلوم . و ٩٩ لشعبين العلوم والآداب معا . و ٨ كليات جديدة ستبدأ بها الدراسة لأول مرة هذا العام . وهي ٤ كليات للعلوميات







للمصدر

١٨ أغسطس ١٩٩٦

التوقيع

للمسؤولين والتدريب والمعلومات

## رأى (عربي)

### الجامعات الجديدة ٢٠

في نفس الوقت الذي تطورت فيه أراء الأوربيين لانتشاء جامعات خاصة ظهرت كذلك أراء المعارضين لهذا الانتشاء وتطورت المخاوف الكثيرة . وإن أول أوجه المعارضة هو تحديد مكان الجامعة الخاصة وطبيعة الأرض والتي ستكون مبرا لها . وأول هذه الجامعات جامعة سينشرك فيها قطاع الأعمال العام مع بعض المستثمرين لتكون نواة للجامعات الخاصة ، وأوصى مجلس الوزراء بمضرة انشائها بعد دراسة مستأنسة لتفتح باب المنافسة في مجال التعليم الجامعي وتفتح تخصصات جديدة تحتاج إليها الدولة في المرحلة القادمة خاصة ونحن في عصر المعلومات والتكنولوجيا للظفورة والتي يجب أن نلاحظها مع رافع المستوى الفكري والحصل لدى الغربيين ونلبية طموحاتهم وتفتح الأفق علمية جديدة ومسيرة موجات التطورات في جميع المجالات وتقدم نوعية تحتاج إليها سوق العمل مسلحة بكل أسلحته .

وإن هناك عناصر يجب توافرها لن يقدم بمشروع إنشاء جامعة خاصة .. في ملامتها رأس من الجامعة ونظمتها المال وتكوينها وقسماتها وتعليماتها ومعادنها العليا التخصصية وطاقة الاستيعاب وأنواع الفتح الخفيفة وبلجان الطلاب المصريين .

كذلك يجب التعرف على مشتملاتها وأجهزتها العلمية والمعلمية ونظم وأساليب الدراسة والاستحقاقات والدرجات العلمية والشهادات والبيانات التي تمنحها والشروط العامة للحصول عليها وشروط قبول الطلاب في حدود مقدار رأس المال وطاقة الاستيعاب وخطة التعاون مع الجامعات المصرية الأخرى وجامعات الدول العربية والأجنبية .

هناك مشكلة أخرى تتعلق بأعضاء هيئة التدريس والفكرة السائدة هي جوائز القبول الطلاب أو المال لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية للجامعات الخاصة حتى تستطيع أن تقوم بدورها . وينبغي المجلس الأعلى للجامعات بمضرة تفرغ أعضاء هيئة التدريس تفرغا كاملا للعمل داخل جامعاتهم ومعلمهم حتى يتمكنوا الاستدانة محاضراتهم وطلابهم ومعلمهم من أجل التدريس في الجامعة الخاصة التي يدرس أيضا فيها في نفس الوقت . من أجل ذلك اتخذ المجلس قراره بتفرغ أعضاء هيئة التدريس للعمل إما في الجامعات الحكومية أو العمل في الجامعات الخاصة الجديدة . وهذا القرار سيحدث ثورة داخل الجامعات الخاصة التي وضعت في حصيلتها أنها تتعامل مع الاستدانة للتدريس وليس تدعيم .

د. سامي عزيز









١٨ سبتمبر ١٩٩٦

## للمبحث والتدريب والمعلومات

## التفصيل

ابتدائي وثلاث طاولات .. وجامعة كسويط  
في كليات هندسة طب، بيطرة وعلم  
زراعة عالي لتعمرض وفني تعمرض  
واداب لتتساب وتجارة وتجاره لتتساب  
وتربية وتربية ابتدائي وتربية طاولات  
وتربية فنون وتربية الفوائد الجديد  
وتربية وادي جديد وحقوق وحقوق  
تتساب ورياضية بين ورياضية بنات  
وخدمة اجتماعية وخادجتماعية  
تتساب .. وجامعة جنوب الفوائد  
بأسوان خدمة اجتماعية وخدمة  
اجتماعية لتتساب وعلم وتربية وتربية  
ابتدائي .. وسوهاج علوم وزراعة  
وتجارة وتجارة لتتساب وتربية ابتدائي  
وتربية طاولات واداب لتتساب وفني  
تعمرض .. وفنونا طب بيطرة وعلم  
وتربية ابتدائي وتربية طاولات واداب  
واداب لتتساب .. وبلاالصمر جميلة  
فنون .. وجامعة طنطا طنطا هندسة  
وعلم وتربية .. وعالي تعمرض وفني  
تعمرض وتجارة وتجارة لتتساب  
موجه تربية وتربية ابتدائي وتربية  
طاولات واداب واداب لتتساب وحقوق  
وحقوق لتتساب ورياضية بنين  
وررياضية بنات .. ويكفر القديع طب  
بيطرة وزراعة وتجارة وتجارة  
لتتساب وتربية وتربية ابتدائي وتربية  
طاولات واداب واداب لتتساب .. وجامعة  
المنصورة بالمنصورة طب بيطرة  
وهندسة وعلم وزراعة وعالي تعمرض  
وفني تعمرض وتجارة وتجارة لتتساب  
وتربية ابتدائي وتربية طاولات ورياضية  
بنين واداب واداب لتتساب وحقوق  
وحقوق لتتساب .. وبمينا علم  
وتجارة وتجارة لتتساب وتربية ابتدائي  
وتربية طاولات .. وجامعة الزقازيق  
بالزقازيق طب بيطرة وعلم وزراعة  
وادي تعمرض وتجارة وتجارة لتتساب  
وتربية ابتدائي واداب واداب لتتساب  
وحقوق وتتساب ورياضية بنين  
وررياضية بنات .. وبوينا في كليات  
هندسة شبراخيت، بيطرة وعلم  
وعالي تعمرض وفني تعمرض وتجارة  
وتجارة وتجارة لتتساب وتربية وتربية  
ابتدائي واداب واداب لتتساب وحقوق  
وحقوق لتتساب زراعة شعبة عامة  
مشهور وزراعة وتربية مشهور .. جامعة  
طرايا في كليات هندسة وهندسة  
الطرية وفنون تطبيقية وعلم واقتصاد  
منزلي وسجامة واداب وحقوق وحقوق  
لتتساب وتجارة وتجارة لتتساب  
وتجارة برود وتجارة برود لتتساب  
وتربية ابتدائي وتربية وتربية طاولات  
وتربية وثائق مكتبيات وتربية موسيقية  
وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية  
لتتساب واداب واداب لتتساب وجميلة  
عمارة بالقاهرة وجامعة فنون القاهرة ..  
وررياضية بنين القاهرة ورياضية بنات  
القاهرة .. وجامعة المنيا في كليات

هندسة وعلم وزراعة واداب واداب  
سياسي وتربية وتربية ابتدائي وتربية  
طاولات واداب واداب لتتساب ودراسات  
عربية ودراسات عربية لتتساب وجميلة  
فنون وجميلة عمارة وتربية فنية  
وررياضية بنين ورياضية بنات وفني  
تعمرض .. وجامعة المنيا .. بشبين  
الكوم في كليات هندسة وعلم وزراعة  
وعالي تعمرض وفني تعمرض واقتصاد  
منزلي وتجارة وتجارة لتتساب وتربية  
وتربية طاولات ورياضية بين ورياضية  
بنات وتربية وتربية ابتدائي واداب  
واداب لتتساب وحقوق وحقوق  
لتتساب .. وجامعة قناة السويس  
بالاسماعيلية : طب بيطرة وعلم  
زراعة وتربية لتتساب وتجارة وتجارة  
لتتساب وتربية ابتدائي وتربية طاولات  
وسجلية وفنونا وفني تعمرض ..  
وبالسويس تربية وتربية ابتدائي ..  
وببورسعيد هندسة وع- تعمرض وتجارة  
لتتساب وتربية ابتدائي ورياضية بنين ..  
وبالعريش زراعة بنين وتربية ابتدائي  
شعبة الآداب :  
وبوجد بها TV الفاش ٢٩ مكاتب  
الطلاب لرطة في ١٧ جامعة  
بالانضاتة إلى الامكان للتخصص  
بالكليات النوعية والمعاهد العاليية  
والمختصة مسجوع علي اساس  
جامعة القاهرة .. بالقاهرة في كليات  
تجارة لتتساب واداب لتتساب وحقوق  
وحقوق لتتساب ودار العلوم .. وفي  
سويط تجارة وتجارة لتتساب واداب  
لتتساب وحقوق وحقوق لتتساب  
اجتماعية وخدمة اجتماعية  
ووالقادم دراسات عربية وخدمة  
اجتماعية وخدمة اجتماعية  
لتتساب .. وجامعة الاسكندرية  
بالاسكندرية تجارة وتجارة لتتساب  
وتربية واداب لتتساب وحقوق وحقوق  
لتتساب وجميلة فنون ورياضية بنين  
وررياضية بنات .. وبمنشور تجارة  
وتجارة لتتساب وتربية ابتدائي وتربية  
طاولات واداب لتتساب وطرحون تربية  
ابتدائي تجارة وتجارة لتتساب وتربية  
واداب واداب لتتساب وحقوق لتتساب  
وجميلة وفنون .. ورياضية بنين  
وررياضية بنات وتجارة وتجارة  
لتتساب وتربية ابتدائي وتربية طاولات  
واداب لتتساب وتربية ابتدائي ..  
وجامعة عين شمس تجارة لتتساب  
وتربية ابتدائي وبنات وبنات شعبة طاولات  
وبنات ابتدائي وتجارة وتجارة لتتساب  
وجامعة اسويط تجارة وتجارة لتتساب  
وتربية طاولات وتربية فنون واداب  
لتتساب وحقوق لتتساب ورياضية  
بنين ورياضية بنات وخدمة اجتماعية  
لتتساب وتربية الفوائد الجديد وتربية  
ابتدائي

جنوب الفوائد بـأسوان .. خدمة  
اجتماعية وع- اجتماعية لتتساب  
وسوهاج تجارة وتجارة لتتساب  
وتربية ابتدائي وتربية طاولات واداب  
واداب لتتساب لتتساب .. وفنونا تربية  
ابتدائي وتربية طاولات واداب لتتساب ..  
وبلاالصمر فنون جميلة بلاالصمر ..  
وجامعة طنطا طنطا : تجارة وتجارة  
لتتساب وتربية طاولات واداب واداب  
لتتساب وحقوق لتتساب ورياضية  
بنين ورياضية بنات .. ويكفر القديع  
تربية طاولات واداب لتتساب وتجارة  
وتجارة لتتساب .. وجامعة المنصورة  
المنصورة تجارة وتجارة لتتساب  
وتربية ابتدائي وتربية طاولات ورياضية  
بنين واداب واداب لتتساب وحقوق  
وحقوق لتتساب وجميلة فنون واداب  
لتتساب واداب لتتساب واداب لتتساب  
وتجارة برود لتتساب واداب لتتساب  
وتربية ابتدائي وتربية شعبة رياض  
اطفال وتربية فنية وتربية موسيقية  
وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية  
لتتساب وفنون جميلة القاهرة  
وررياضية بنين القاهرة ورياضية بنات  
القاهرة .. وجامعة المنيا آداب  
لتتساب ودراسات عربية ودراسات  
عربية لتتساب وجميلة فنون وتربية  
فنية ورياضية بنين ورياضية بنات ..  
وجامعة المنيا شعبين الكوم تجارة  
لتتساب ودراسات عربية ودراسات  
عربية لتتساب وجميلة فنون واداب  
لتتساب واداب لتتساب واداب لتتساب  
وتجارة لتتساب ورياضية بنين ورياضية  
بنات واداب واداب لتتساب وحقوق  
وحقوق لتتساب تربية ابتدائي وتربية  
طاولات .. وجامعة قناة السويس  
بالاسماعيلية : تجارة وتجارة لتتساب  
وتربية طاولات وتربية ابتدائي  
وررياضية بنات .. تربية وتربية ابتدائي  
وببورسعيد .. تجارة وتجارة لتتساب  
وتربية وتربية تعليم ابتدائي ورياضية  
بنين وبورسعيد والعريش .. تربية  
ابتدائي











## صباح الأحد

هل نحن في حاجة إلى جمعيات جديدة أم لتطوير القائمة فعلاً. وخاصة أن لدينا أكثر من ١٢ جمعية حكومية غير فاعلة في معظم الأقسام بالإضافة إلى عشرات للعاملات الحكومية والخاصة ولكن يبدو أن هناك حاجة خاصة وراء صدور قرار إنشاء ٤ جمعيات خاصة ١٥ وهذه أوشا ١٠ طلبنا إنشاء جمعيات أخرى أمام الحاجة الخاصة التي شكلها تدخل الجندوري لمجتمعاتها وبدو أن الاجتماع لم يلتزم بوقت الكافي لدراسة الطلبات القائمة لإنشاء الجمعيات الخاصة ويبدو أن هناك ضرورة لا دخلها لتسويت في سرعة الموافقة على إنشائها خلال يومين فقط فكانت للموافقة على إنشاء ٤ جمعيات لمدة يومين للحد من تأخيرها في إقرارها من الرئيس الوزراء وأمام الحاجة والتي على رأسها أعضاء الرئيس مبارك قرأ جمهورياً بإنشاء هذه الجمعيات الأربع وأن يبدو أن بعض الجندوري تطاول في كوا أن إنشاء جمعيات خاصة مجال جديد ومنح أنه أن يطرحه في مجلس أن بعض من تحت الموافقة لهم على البدء في العمل منذ بداية العام الدراسي الجديد لم يقوموا بوضع طوية واضحة في جامعتهم كالحكومة وسبقوا من بعدهم في دراسة من خلال لمدول دراسة في أسكن بملكوها. وأن كان بعض الآخر قد قام بمشكلة وأحد الفكرة منذ سنوات للخروج بحلهم في جامعة القضاة ولا كانت هذه الجمعيات قد أصبحت والمؤامرات من خبرتها ككتاب تحسب في خاص يكون الجسم أوشا من الأسس الأساسية للقبول فيها حتى لا تكون مشروعا خاصا للأشخاص في أسسها الذين يمكن أن تكون مائة وحتى يكون هناك حد في التكاليف القصر. بالإضافة إلى ضرورة فصل الكتيبة عن الأثر في هذه الجمعيات. ليس معنى من ملك بدير لأن هناك الجمعية الفلاحية ودار مخبرات يمكن من التلاميذ قد تستعملهم مسألة التربية في مجلس كغيره بلا عدد لما التزم من الجندوري في مشروع هذا التعمير والتخطيط على أنشطته في... وهذا يكون

وهذه نقطة خطيرة يجب حلها في من أين تأتي هذه الجمعيات بإنشاء دولة الرئيس بها وخاصة إذا علمنا أن الجمعيات الحكومية وخاصة الاقتصادية تعاني من شحها في إنشاء هذه الجمعيات. وهذه نقطة مهمة تتعلق بالمشكلات التي تعانيها هذه الجمعيات من كذا في تمويلها وخاصة إذا علمنا أن بعض الجمعيات الاقتصادية تعاني من عدم اعتمادها على الجمعية الفلاحية التي اعتمدت في جامعة القاهرة ومن ضمن شمس فن الذين يصح على الجمعية لهذه الجمعيات. لا وضوح خطير وتم سلكه في أيام كذا. فهل نترك الحكومة هذه المخلات قبل فوات الأوان؟

**طلعت المياوري**





## وزير التعليم له نصف الدنيا

# الدراسة ٦٦ والدروس الخصوصية مرفوضة

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم له نصف الدنيا ، أن العام الدراسي الجديد سيبدأ يوم السبت ٢١ سبتمبر القادم بالمدارس والجامعات ولا تأجيل لهذا النوع إلا طلاب الفرق الأول والثاني حديثا بالكلية المختلفة ، وذلك بسبب تأخر التنسيق وتوزيع الطلاب على الكليات وإعلان نتيجة الثانوية العامة الجديدة

المؤتمر تطوير التعليم الابتدائي الذي عقد مؤخرا برئاسة السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمهورية ، وانتهت إلى العديد من التوصيات التي بها تم تطوير الكتاب من حيث المحتوى وإلغاء الحشو وتحديث المعلومات التي تناسب من التلاميذ في هذه المرحلة واستخدام الرسومات بشكل واسع

بألوان مختلفة التي تجذب التلميذ إليه .

وقال الوزير أن الوزارة ستبدأ بعد ذلك في تطوير كتب الإعدادي وفق مؤتمر تطوير التعليم الإعدادي . وهي متكونة متكاملة تسمى فيها الوزارة من أسهل إلى أعلى لتطوير الكتب الرسمية حتى المرحلة الثانوية .

وأنه على أهمية استمرار اليوم الكامل بالمدارس الذي بدأ في عدد كبير منها منذ سنتين وسيمتد حتى يغطي المدارس بأكملها . بعد أن انتهت الفترة الثالثة من المدارس نهائيا ومعظم الفترة الثانية التي تأمل أن تغطي نهائيا مع زيادة أبناء المدارس حيث تشمل الوزارة مع بداية العام الجديد ٢٠٠٠ مدرسة سنويا بعد أن كانت ١٥٠٠ مدرسة وتزجج وصيلة بالي المدارس .

وقال إن الوزارة ستسير في نفس سبلتها في محاولة للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التي تعوق مسيرة التطوير وتأثر تأثيرا بالغا على عملية التعليم في مصر وتقضي على

كما أعلن الوزير أن اجازة نصف العام للدراسي تحدد لها يوم السبت ٢١ سبتمبر وتتمتع لمدة أسبوعين للجامعات والمدارس معا وأن العام الدراسي سيستمر لمدة ٣٤ أسبوعا بعده تبدأ امتحانات نهاية العام الدراسي .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين : إن المدارس بدأت من الآن في الاستعدادات والتجهيزات لبدء العام الدراسي الذي ستكون فيه الدراسة ٧٠٪ للمواد المقررة ، و٣٠٪ للأنشطة المختلفة وملزمة في جميع المدارس والوزارة تعطيها كل الاهتمام لأنها هي التي تخلق الطالب المتميز وأن الكتب المدرسية سيتم توزيعها على المناطق التعليمية بالقاهرة الكبرى والمحافظات في الأسبوع الأول من سبتمبر القادم ليتم تسليمها إلى المدارس وتوزيع على التلاميذ قبل بدء الدراسة بأسبوع كامل حتى يتعرفوا على نوعية الكتب والمناهج الجديدة . وليبدأ العام الدراسي من اليوم الأول حتى لا يضيع الوقت في تسليم الكتب وتوزيعها على الطلاب .

وأشار إلى أن الوزارة في طريقها إلى تحديث كتب المدارس حيث انتهت في العام الماضي تطوير الكتب حتى الصف الرابع الابتدائي . وبهذا العام الجديد ستكون المرحلة الابتدائية بأكملها قد تسلمت كتباً جديدة مطبوعة ، وفقا





١ : حيث وصلت المبالغ المتصرفة  
على التقفيرة ٧ ملايين جنيهه  
يصرفت لولاء الامور على انتقالهم في  
الدروس الخصوصية . وفي نفس الوقت  
تؤثر على تدريس المدرسين بالمدارس  
وانتظم اليوم الدراسي .  
واشار إلى ان الوزارة ستعامل بكل  
قوة مع أي مسئول بالنطاق التعليمية  
او بالمدارس لا يطبق قرارات الوزارة او  
من يرى عدم معرفته بها خاصة بعد  
تسلمهم للمشورات الوزارية .





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الخيار

التاريخ:

١٩ أغسطس ١٩٩٦

بمبادرة

الأستاذ

الجامعات

الأهلية

ودورهما في

الارتقاء

بالتعليم الجامعي

[الجزء الثاني]

الجامعات الأهلية

في دائرة العقل

مطلوب فوراً صدور لائحة تنفيذية

لقانون الجامعات الأهلية

شروط لتحقيق العدالة في توزيع الجامعات

جغرافياً .. وفي حقوق الطالب المتفوق علمياً







## شهادات تجسّر التجسّرية : الضوابط .. الجديّة .. الانصراف السليم

قضايا كثيرة.. مثارة حول الجامعات الاهلية.. لواجبات هذا وسليبات هناك محاولة لاجتذاب طلبة واستاذ.. ومحاولات لارساء مبادئ عدالة وكفاءة فرص.. اختلافات حول عيوب تعليم بمسروفات مرتفعة.. والتناقضات حول مزاي تعليم يفتح ابواب سوق العمل على مصراعيه للتعليم.. ضمانات لعمامة الاستثمارات يبحث عنها اصحاب الجامعات الخاصة.. وشهادات اخرى لعمامة الايتاء ومعادلة شهاداتهم يبحث عنها اولياء الامور.

وكل هذه القضايا مطرحتها ندوة الاخير.. ولضربها في الحلقة الثانية والاخيرة من الندوة.. وتركها للرأي العام ليشتركنا في تقديم التجربة.

الجزء الثاني في ورقة عمل ندوة الاخير.. كان لمواجهة بين اصحاب الجامعات من المستثمرين ممثلين للجامعات الاهلية.. واصحاب الرأي من كتاب وصحفيين الاخير عن مصلحة وحقوق كل مواطن في التعليم.. وقد تمثى الاستاذ جلال دويدار رئيس التحرير ان يلقى هذا الحوار بناء من اجل خدمة مصر ومن اجل مصلحة مصر وذلك ان قضية التعليم هي قضية امن قومي كما قال الرئيس حسني مبارك..

كان الحوار ساخنا.. وموضوعيا وكان هدف الاول والاخير تحقيق حلم التعليم العالي لكل ابن من ابناء مصر.. وتحدث احمد المندى مدير تحرير الاخبار داعيا الى فتح باب المناقشة امام اصحاب الجامعات الاهلية لطرح رؤيتهم بهذا الشأن قبل ان يفتح عليهم بركان التسللات الصحفية والتي لاتعرف الرحمة ولا الهدوء ولا التوقف!!

اعدت الندوة وكتبها :  
سمية سعد الدين





هو عبد كبير وثالث معلميها شفيعة كبيرة شفيعة في مولودة الراعي المعلم وشفيعة لتعليم ورجال وأبي الأبي. وشفيعة لتعليم من الطالب على المحصول على تعليم متدين وشفيعة معترف بها وأبوس عمل وشفيعة لتقديم تخصصات جديدة ليست شفيعة ويمنح لغيره لأن متقدم به هو مشروع قومي وكما قال لكهنوس حسب الله الكهنوس - ليس نزعاً - إن طينا أن شفا العمل الجاد

وإن طينا أن تنتقل على الأول ١ أو ٥ سنوات لتجني شفا تخرج أول طلائيا يتناول جوارهم الجامعية وتقدم له تعليم مستديرا يمكنهم من الالتحاق فوراً بأبوس عمل مستديرة كما قدمت مع شريحي الجامعية الأمريكية وعندما تحدث أحمد مقد - محاسب قانوني مجلس لندا جامعة مصر الدولية. أكد على أن المهمة الرئيسية للجامعات الأهلية هي فتح أسواق العمل للشباب وتعليمهم في هذه الأسواق والتي تنافسها الجامعات الدولية. فلما نبحث هذه الجامعة في غيرها في ذلك فإن هذا هو مايجب مركزها على الناس والأبنوس يترجم يفتح مستوى جديدها. وأنها على تعليم من الجامعات الأهلية هو السعي نحو السعي لغات العالم بشكل متدين بأبوس السعي للسير على شفاة متدين بها له

### ضمانات الاستثمار

وعندما تحدث سيد توشين من لندسة جامعة ٦ أكتوبر عن طرحه للشركاء استأثرت محققين. الأول هو. عن خطة الفرنسية الاستثمار في تقديم في مصر والد في مديرة بجوارهم معتمد كما أكد أن المستثمرين يودون معرفة خطة وانسجة الاستثمار في تقديم في مصر كي يحددوا من خلالها موقف الجامعات الأهلية ضمن هذه الخطة.

ولمينا ستدور مناهج جديدة للامتحان الجامعية المرتبطة من غير القانونيون يستأثرت شبة ٨٠ من أماكن الجامعة. أما مناهجهم جديدا للتعليم مع الجامعات الحكومية وسوف تتناول الاستفادة بالانجازات كما أنها سوف تقدم دعماً ماليا للوزارة تبلغ نسبة ٢٦ في شخص لتدعيم الجامعات الحكومية.

### شيد القيود

أما د محمد القوي استأثرت بوناسة القاهرة (سبيلاً لجامعة مصر الدولية) فقد رفض أن تكون للجامعات الأهلية أي قيود وذلك تحت من أنصاره وضع على كبرى على الجامعات الخاصة التي تتنافس جديداً. خاصة في القيود الجديدة في تفتين لشفا هذه الجامعات كآلة جدا

وأبوس الغرض من تكثر من القيود الجامعية. أما عن دور للجان الأعلى للجامعات والقيود للجامعات الأهلية في تصوري هو الاعتقاد أن لمدارات لشهادته من مناطق اللغة ١٨ كن تصور الدولة بجملة مستوي من معالقات لشهادته وأن للجامعات الخاصة مطالبة في التخلي عن الجامعات للمعترف بها بفتحها مما سيمنحها من معالقات لشهادته ما لمعترف بها في التخلي عن مطالبة على الاعتراف بها والمعلم من خلال للجان الأعلى للجامعات.

ولمينا أن للجان التي سيرفض نفسه من جوية هذه الجامعات ومكتوبة وصمة الجامعة ونفسية الغرض والطالب فلما نبحث في جامعة أهلية في تقديم برامج جادة ولتأثيرات أعضاء هيئة تدريس متدين وبطرت لشهادته كبيرة مقابل تلك المبرمورات التي تحصلوا عليها لتدعيم شفاها على ساحة تقديم واستخدم نسبة التمثيل عليها وهذا هو محور لتجارب الشتي.

### مخطوط انتهى

على من طولات الفرصة لثريتي استأثرت معتمد على التمثيل جامعة أهلية بالقرع تشفيعة للتجربة التي يتعرض لها أصحاب الجامعات وكنت أن عهد لتشا. جامعة أهلية

في كبراً تحدث حملة أبو العبد من امجدى جامعة ٦ أكتوبر فتدريج بالشكر لوجبة الامانة على ذلك. هذه فتدريج ثم لوجبة وسفلة بالفرنسي في عاتك أن ذلك ماله في حيدته أن يتناول موزاها تقديم قاي تاح للجامعات الأهلية انشدهه قد سبق الامارة. وكان يستأثرت شفيعة أهلية هي سبيلها فاش كرك التي يتبعها كرمي في تتعامل مع هذه المجالات والشكك في



حسين الوشيدى  
جامعة مصر الدولية

العملية في طرية في بطيحتها عملية جديدة أولى الأمر عادة ما يكون شديد الحساسية لأي امر قد يتأثر وبخاصة مايتعلق بالشكر في معالقات التي ستندمج هذه العمليات والنسب إلى مايريد أن يتأكد من أن التجربة ستستفيد منها وأن الجيدة سوف يطور الردي وكل تجربة تتأثر في بدائلها كشفا والتصحيح والتدريج ومع ذلك عندما تصعد لتصورات ليس مشروطة بها فتنزل في الرية والشكر فإن للأسف هذا الأسلوب يتأثر في التوجهات في بدائلها.

### الفضل من الاعارة

ثم تحدثت حد من الوشيدى صلبى جامعة مصر الدولية في مركز حيدته في ثلاثة صمدى هي قضية دورات التدريس وتوجيه الطلاب وتأمين الامانة على الأهلية والمكتوبة

فقال في الاجتماع من التدريس من أن تقوم هذه الجامعات بفتح من لندسة كمال الاشتارة الجامعية من الكليات الحكومية هو امر غير حقيقي ذلك من هو الصحيح ففكرت ثبيت الامانة في المعالقات المصرية بدلاً من الاعتراف بالشكر من خلال معالقات معجز واتبادر له داخل ذلك ومن ثم سيقدم خبره لتلك القادة وأيضا يقدم للجامعات الأهلية

وشارك ٥٠٠ فرداً من مستأثرت طلبة الدروس الخاصة في الكليات الخاصة ومع ثم القدرين على دفع المبرمورات الخاصة ومن ثم فاتهم - ستركون - لتدعيم لجان آخرى من لندسة الفرصة لتقديم الخدمات الخاصة ومثل هذا كبرية اتبادر لها مكافأة في الجامعات الحكومية





لذا التمسك الثاني فكان: كما ترد عن السماح بإنشاء جامعات أجنبية للعمل في مصر وتساؤل عن القدورية التي وضعت لمدل هذه الجامعات. وأكد أن التمسك ايراني رغبة الجامعات الأجنبية المصرية في احتكار عملية تنظيمية ولكن بهدف معرفة كفاءة عمل هذه الجامعات. ولم يستعمل أوروبا لم من داخل مؤسسات مصرية تعليمية مرخصة.

ثم تساؤل محمدا أبو العجوتين عن الضمانات حتى لا يتم تعطيل استثمارات المستثمر الأجنبي وشرب مثلا على ذلك عندما سئل أبو العجوتين حسب الله الكساروي المحصول في بداية ٩٢ على أرض على مساحة ٧٧٠ فدان متر في عمق ٦ كيلومتر وعلى تلمينها وتم وضع ٢٠ مليون جنيه استثمارا بها فكل مسعة من ٥٠٠٠ إلى ٩٦ تتقاربا لقراري

مطلوب لأجدة تنظيمية

وإنه على العكس حسب الله الكساروي على ما ذكره قائلا: قالوا الجامعات الخاصة صغر وشبهه شأن أي قانون يتناول مع المرافق فله رويج في بلقي في القائمة فتنالها وهذا ما يفسر الدولة. أي الوصول إلى مطلب محددة لكل الأرقام وضعا على ملكة السوطين العلمية التنظيمية ليست مجرد عملية استثمارية بل هو من قبل أن تستنفذ. وأما بلقي ينس لاهن الكساروي صولة على أن الدعم الذي يقدم للجامعات الأهلية يستلزم من الضوابط.

على حين عقب د. محمود نجيب حسني على التمسك المطروح حول إنشاء جامعات أجنبية قائلا: إن هذه الجامعات الخاصة الأجنبية يجب أن تخضع لقانون الجامعات الخاصة لأنها جامعة خاصة. كما تمت للغة الأولى على أن راسمال الجامعة الخاصة يجب أن يكون مملوكا للأطباء من المصريين وحتى هذا في الجامعة الأجنبية تتشابه في صورة شركة مساهمة أو جمعية ويكون للهيئة التشريعية فيها مصريين وأجانب

مستفسر الكساروي الدولة بكل أنواعه

حق الاختلاف

البحر كروية عبدالرازق أنشيد مائة عمدا لحد في القوة أنها لا تتفق مع المهنة الكساروي في أن من ينشأ جامعات خاصة يفرضي فقط من أجل البلاد. وقالت أن يقدم خدمة ولكنه من القائمة الأجنبي - وهذا حق الجميع له - يعني نمو تصديق رويج والمساكن أن معنى هذا. أن هذه الجامعات الأهلية سبابة بتوضيح خربة القبول بها ولا تلتزم بالقبول في

الجامعات الحكومية. وتسلطت ابن باج تنظيم الخاص من خربة القبول الجامعي ككل خاصة وإن ثبتت الاحصائيات أن نسبة القبول بالتنظيم العالي الجامعي الحكومي للأجانب قد وصلت إلى ٨٠٠ قبل سنتين خربة القبول بالجامعات الحكومية للأجانب. وكيف ستجذب الجامعات الأهلية الطلاب الأجانب وهل معنى هذا التخليص بالجميع داخل الجامعات الأهلية..

وتسلطت مامي الصوري للقررة التعليم الخاص؟

مامي البراني والرا الذي ستدرس وهل تم عرضها على لجان الضمانات وأين الكتب للأجانب التي تدرس وسياسي

التخصصات المطروحة؟

هل سننظر للمناظرة الأخيرة ثم يتبع هذه الجامعات الأهلية دور الجميع

إن تنفيذه فقط ذلك

وإنه يفتقر إلى فكرة هذه الجامعات علميا

وأنت حديثها فالتة

إن القرار بإنشاء هذه

مصر في عمالة وكان

ويحتاج للتكثير من

قضايا

مواضع مخصصة

محمود محمد

محمود علي

حيثما لا لا في الدور

القول هو لمتطلبات

الجميع من قنصرية

الشروط وهذه مستويات

ملائمة على معلق

الجامعات الأهلية وهذا

لمستجبتها من جانب

الطلاب أم لا. وأريد أن

تشا بولجي وتنصص

مستوية داخل هذه

الجامعات بل والجامعات

الحكومية أيضا لاروية

لمتطلبات قنصرية. أما

من سلة الجميع ليس

٧٥٠ من معدل على

٧٥٠ من معدل على

٧٥٠ من معدل على

٧٥٠ من معدل على

٧٥٠ من معدل على

٧٥٠ من معدل على

٧٥٠ من معدل على

ولكن محمود نجيب حسني أكد أن الشبكة الاجتماعية وإنه أو كبر اسم المجلس الأعلى للجامعات. الجامعات الخاصة وإنه ستكون فيه الفرصة لتقبل أعداد المصريين في الجامعات الرسمية

مذلل شرف

روبي محمود عارف والجامعات الأهلية على أن تكون إضافة جديدة وأن تساهم وتشارك في حل مشكلات المجتمع وتنمية الثروة البشرية الفاعلة على التلهم للشكالات ثم لتقل لمرض عدة محال لاسميا بشأن تلك الجامعات وطرحها على الشاركيين في التوبة إليها.

الجامعات الخاصة ليست جيدة

للمصرية وأبست وسيلة الانتظار للتنظيم

المصري من التكون وإن كانت تشد الشراكات

فأما سبابة

إن على هذه الجامعات أن تفرج

تخصصات أجنبية لها عليها في الجامعات

الحكومية الرسمية وإن عليها أن تبدأ بديان

غير تنافسية والمعرض أن تعرف على مستويا

بكاليفات مثل الأقاليم والجامعة والمعلق

والقائمة لم سبابة بإنشاء كليات على واحدة

وتكونها

بأنه يحتاج الجامعات الخاصة وحتى

الحكومية يتوقف على قدرتها على أن تعالج

مسرها. فإذا اشأت إلى ماها الأتية.

الحديث عن أن الجامعات الحكومية

غير مواكبة للتقدم في كمال في غير مكانه

المصمم بولجي أن الجامعات الخاصة

سكون مصر لشعها على مديان التروس

والطبيات الحكومية

هذا يعني أن قوة الموارد المالية وقص

الماليات الجامعية ردها على وراء سلايات

الجامعات الحكومية ولو تم اعتدله لتقبل

اللازم لتتهدد للشكالات

الأولى من نفس الجامعات الأهلية مع

جامعات أجنبية. ولكن من المفيد أن يحدث

تأخ مع الجامعات الحكومية في مصر لأن

ذلك أفضل - وأعتبر القنصر مع الجامعات

الأوروبية والأمريكية هو نوع من الترويج

وجذب الانتظار والقدرة

التعليم قنصرية

نعمية قبل أن يفسر قنصرية

مالية. فهل ستتأثر

هذه الجامعات عن

القدرة القديمة مقابل

تحصل على طلب من

ذوي القدرات المحدودة

وتصبح محالا مشجوا

للمصالح القدرة المالية

كما طلب

بضرورة أن يقدم

للمجلس الأعلى

الجامعات مساهلة شهوات للخدمات

الخاصة بله. فدراسة بكاليفات لاسمان

جيدة الأقاليم والمعلق على المستوى الفني

وله لا يقل مستوى من الخدمات الحكومية

وتأهيل للمعالة أي ما بعد التخرج. يشير

بالجامعات الخاصة ويصرف عنها الطلاب

وحتى لا يتعرض المخرجون للشكالات من

في أتي عنها. حيث لا يسمح بممارسة دور

القب أو القنصرية أو السبابة لا الصداق



**للبحوث والتدريب والمعلومات**

الشهادات التي يعترف بها المجلس الأعلى  
للجامعات وهو ما يشي عليه قانون كل  
333:3

وللهي محمود عارف حجة مؤكدة على ضرورة وضع القوانين اللازمة لاتحاد تجربة الجامعات الأهلية وتقييم برنامجه وأعضاء هيئة التدريس بها.. وأضاف أن مستعداته من ممثلي الجامعات الأهلية في القنوة هو بمثابة ميثاق شرف سوف تقدم به هذه الجامعات في أداء عملها والالتزام الأساسي لبيئات الشرف هو الملوك والامامة.

تأخر الجامعات

وعميق و محمود محفوظ علي تحقيقات  
محمود عارف فانتلا. للتأخير، لولا سوف

يكون مع الجامعات  
للسورية. ان الجامعات  
الاطمية ستحقق التطوير  
منها في منظومة التعليم  
الحديث للتطوير ورفع  
مخلفه الدول فيما يتعلق  
بتكنولوجيا الفرص ذلك ان  
على القادر ان يترك مكانا  
بالجامعة الحكومية لغير  
الذات

والتقى د عبد السلام  
عبد الغفار مع محمود  
عزوف مؤكداً ان  
الجامعة الحكومية  
للحسبة هي من  
الجامعات النورية على  
صعيد كل الثقافة وان  
بها عيون تروى قاعات  
بارساء لتنظيم الجامعي  
في كل اقلاد الجامعة با  
دون كتمت ابد

والخطاب وحسب الله  
الكارى فى القلا لا  
فى عينا فى الامعة  
بالمستاد الجنبى فى  
مخصص نادر وان  
مستشار الحكم على  
الجماعة الاعلى هو  
الامر وحده فاما افعال  
لان هذه الجماعات  
تتم على نفسية  
بالاعمال اما مبدأ  
الدرس وتوعية طلاب  
الجماعة الاعلى فليس  
ذلك فسران بل فسران  
هذا الطالب الى هنا  
هنا ولكل شخص  
طالب وقد ارفقت كل  
يوفر اين مستقبه هو  
الامر

**تكاليف الفرض قائم**  
وتتأثر بالمتغير  
الخاصة بالمتغير  
وتتأثر منها خاصة  
مؤسست تنظيمية  
مثل الدارس الخاصة  
وهناك من الدارس

**المقاييس:**

مختصة بالدراس المتوجهة جدا والتي تقدم مستوى تعليميا مرتفعا قاعليا كما انها توفر الوظيفية الى التلاميذ والعصاة في التكوين الوظيفي فكانت احدى كبرى من المراكز التي تتكون من مستورهم الدارس الحكومية باسكانها. وانصافا الى مصر فعلا في احدى الى جامعات اقليم الى الجامعات احياء غير الفكرة على استيعاب كل من توجه في التلقائية العامة للانتماء الى انها لعملة مستورهم. وانما تتحقق لهم اشباع ورغبتهم في التمتع بامهم

ولقد سمع إسماعيل بن المسكين  
الأمي نقلا عما سمعنا القديس بل على  
الذي استوجه إلى الجامعة العلية  
بشركة فرنسا لأدب الفنون على تحقيق علم  
تعليم الجاهل. أما المسكين أتى إلى  
شفتها في القضاء على الجلالة ضاحك  
خارجا جاسدا في الحصول على وظيفة  
متميزة هو يتخاض مشكوكا للهارات أدبي  
من الكليات الطويلة الشركات العلية وحده  
عن شفتها جامعة شامس أوروسمي بل  
في شفتها أوروسمي وتخصصات

وأولها طالب سعيد اسماعيل الجاسمات  
الخاصة بان تبادل بطلان براسها والواد  
التي سكرس بها وقتحصصاتي التي تفرما  
الطلاب ومصرفاتها مما سيوفر وضوح  
الرؤية لنام الرافعي في الدراسة بها وخاصة  
من التتويين والسعي للجاسم للزراعة  
وقد طلق د محمود نجيب حميني  
القالان الجاسمات الاعلية حسنة  
الجاسمات الحكومة وزرع الجاسمات.

الحكومية لا تعارض مع إنشاء الجمعيات  
والنفسية ولكن الشككة فعلا في ان  
الجمعيات الحكومية هي جمعيات نظمية  
ذات طابع تقليدي والمهم في تجميع الجمعيات  
الاقليمية في تعزيز التخصصات بطوري  
مختلف يسمح للخروج بمنتجات سوق العمل.  
ولقد دعي عبدالسلام عبدالغفار على  
ضرورة ان تستكمل الجمعيات اقلية  
اقتصاد الاساسية المطلوبة منها من مناهج

وہمیان و ہیئت کوریس  
وورش عمل حتی طلب  
العلماء ولا ابرو سببا  
الخلق من اعتراف القولا  
ہیئت الجامعات اذا ما  
وشرت مسبق لان  
الجامعات معترف بها  
خلا لاما مشعل بن

## خروطة

جامعات

## الأهلية

وَعِنَّمَا تَحْقُقَ مُحَمَّدٌ حَسَنَ الْبَيْتِ فِي  
الْعِلَّةِ الْكُلِّ بِطَرَفِ الْإِلَهِيَّةِ

● إن هناك جدرا على معيار التفوق لمن الخلة إن يقال إن مجموع ٧٥٠ مل ٩٥٠ فالدستور والحكمة الدستورية وضعت معيار التفوق كقاس للفاضلة لا لتحقايق ظروف التظيم.

● بالنسبة لما قيل عن عدم الاعتراف بشهادات ومعاملتها فلا اعتراف قائم في المادة 1 من قانون قضاء المحاكمات الاعلية بان شهادات هذه المحاكمات تتناول شهادات المحاكمات الاحكامية بعد موافقة المجلس الاعلى للمحاكمات.

● مازكرة الوزير الكفراوي حول إعفاء القيادات والهيئات للجامعة الأهلية من الضوابط الموجودة بالفعل في المادة (٥) من القانون الخاص بالجامعات الأهلية

● **الجامعة تبدأ الجامعات الأهلية**  
بمخصصات غير قائمة بالفعل خاصة أن  
الرئيس مبارك يؤكد ولما لنا نريد أن تبدأ  
من حيث انتهى العالم المتقدم في خدمته من  
الجامعات الأهلية . وبعض التوافق تماماً

عن إنشاء أي تخصص موجه بالنقل  
● مراجعة خريطة إنشاء الجامعات  
الاهلية تضمنا مرة اخرى امام مشكلة  
التكدس في الواوي فثلاث جامعات في  
مدينة ١ اكثوري وجامعة في طريق مصر  
الاصيلية ولما تيسا... ايزن السلام  
سياء القرية. البحر الاحمر وغيرها من  
الخريطة التعلبية

● نريد أن نسمع قورا ملكي الجبهة  
الاشتراكية التي تخضع لها هذه الجامعات  
هل تخضع للمجلس الأعلى للجامعات أم  
ستعتمد لها مجلس خاص هل يمكن  
للمواطنين المساهمة في تأسيس هذه  
الجامعات وتزاد أسهمها.

اللجنة القومية للحاميات

مقاطعة عامة طالب سيد الجبرتي بتجديدها عن شكل الاكاديمية واسلوب الاستفادة من اعضاء هيئة التدريس بالاجتماعات الحكومية وحول الهوية الخاصة بالجامعات الاهلية وقد اشكر الى انه لابد من تعديد شكل

الأكية. ومن يك هذه المؤسسات ومن هو صاحب الصلحة. وبذلك لأن من يملك يتحكم ويطلب. وإن يكن شكل الأكية شركة معاملة وانظر راسمها من المصريين حتى لا يشارك في إنشاء هذه الجماعات أي صاحب مال لها كبن حنيته

● **تتبعاً لثلاث المستويات**

الاستشارية هي  
مستوى المستشارين  
العلماء ومنها ألقنا  
حقاً للعومنين في  
الدروس الخصوصية  
هي مستوى التنظيم  
والفعل للسلوك  
الحكومية وبهذا  
الدرجة ومع سبب  
استترة القضاة  
الحكومية لنشى هي  
مستوى التنظيم  
الجامعات الحك







● لابد من المحافظة على الجهد العريس  
والقوى الجامعات المصرية.  
وعلى أكثر من مائة مليون إنسان  
المدود من هذه المشكلات سوف يكون من  
خلال المطالبة بسرعة إصدار اللائحة  
التنفيذية الثانية مما سيؤهل الكادر من  
البحوث حول هذا الشأن ويحل المشاكل  
التي تواجهها.

#### المشاكل المستقبلية

وقد اشتملت لعمد البحوث الدوة بعد أن  
وجه لشكر لكل السادة القديريين والزملاء  
الذين اشرفوا الخدمة بالحكميم وأرائهم  
ومقترحاتهم من خلال مناقشة مستفيضة  
لكل جوانب قضية الجامعات الأهلية بكل  
وضوح وسرعة.  
ولمفاد أنه إذا كان إنشاء الجامعات  
الأهلية مستجيلا مع الاشتراكيا ونشأ مع  
تطور الأرض فهو ضرورة مع مرحلة  
الانطلاق الاقتصادي  
والخصخصة القومية  
علينا أن نحقق أفضل  
استثمار للنال والبشر  
وهذا مستحق  
الجامعات الأهلية مع  
الأخذ في الاعتبار أنه  
لا يمكن أن نشكر دور  
جهازنا القوي كما  
لا يمكن أن نشكر  
الانجازات الضخمة التي  
تقدمها الدولة للتحسين  
التي كانت ترفع من شأنها  
الدولة التي توفر التعليم العالي والبحوث  
وإذا كانت في أمة في خدم هذه الدولة  
فمن أن يأتي اليوم الذي تتحول فيه كل  
الجامعات المصرية إلى جامعات أهلية لكي  
تخفف العبء عن كاهل الدولة وتوفر التعليم  
فيها للبركان الذين بالذمان أما الزمان  
الذي يتقدمه نحن الدولة أن يشارك في  
تعمل لواء تعليمه متى تستمر كل مليون  
استثماره من انجازات في بناء المجتمع  
الاجيد لتتأسس الأمم في مختلف مجالات  
التنمية والتربية.









# الطيمات الخاصة

**العلوم الحديثة والآداب ترفع الحد الأدنى للقبول إلى ٢٧٥  
إجراء اختبارات للمتقدمين وبدء الدراسة ١٧ أكتوبر  
شبكة الانترنت تدخل مجال التدريس بالجامعات لأول مرة**

تقرر أن تبدأ الدراسة في أول جامعة خاصة في مصر وهي جامعة العلوم الحديثة والآداب في ٧ أكتوبر القادم بعد أن انتهت الجامعة من تشكيل هيكلها، وأعدت المناهج الدراسية وترتيبها على ساعات الدراسة المقررة، وتقرر أيضا فتح باب القبول أمام الراغبين من الطلاب وتم قبول أوراق الطلاب الحاصلين من الجامعة الأمريكية بالقاهرة.. وصرحت السيدة نوال

الجمهورية وكلية مؤسسي الجامعة بأن موعد بدء الدراسة تمحدد على ضوء انتهاء الترتيبات اللازمة لضمان بدء الدراسة بصورة فطرية من اليوم الأول إذ انتهت الجامعة استعداداتها منذ العام الماضي، وتم التعاقد مع مجموعة من الأساتذة المصريين العاملين بجامعة أوهايو، وفلوريدا، ومونتريال للعمل بالجامعة من العام الحالي.

هذا الصام ٤ كليات هي الهندسة بقسمي الكبرياء، والالكترونيات، وعلوم الحاسب الآلي، وعلوم الأفرات، والاتصال. وتنفذ الجامعة دورة مكثفة في اللغة الإنجليزية لتسهيل الطلاب للتدريج لتابعة للدراسة التي تعتمد على استخدام الكمبيوتر بعد تعاقد الجامعة على توفير خدمة شبكة الانترنت الدولية للطلاب. وإضافات السيدة نوال الجمهورية أنه وفقا للقرار الجمهوري تم تشكيل مجلس أمناء الجامعة الذي يضم عددا

وقالت إنه تقرر أن يستمر قبول طلبة المتقدمين من طلاب الثانوية العامة الفنية والعلمية في التخصصات المتعلقة حتى الأسبوع الأول من سبتمبر المقبل عقب إعلان نتائج كشهادات العملية الثانوية. وأنه على الرغم من أن القرار الجمهوري للجامعات الخاصة حدد ٧٥٪ من المجموع كحد أقصى للقبول إلا أن الجامعة قررت رفع الحد الأدنى للقبول بكتابتها من العام الحالي إلى ٢٧٥٪ على الأقل، وهو ما يرد بصورة مباشرة على التزام الجامعات الخاصة بقبول مجازين منخفضة بل إلى جانب الجمهوري تصدر الجامعة اختبارات الطلاب المتقدمين لتتسحق كليات الجامعة بغيرها المؤقت بمؤسسة فكر التربية بشرح لسماعيل محمد والفزناك. ولكنه بدأ يضمن للجامعة نوعية متميزة من الطلاب القادرين علميا على متابعة الدراسة التي تشمل

من رؤساء الجامعات السابقة وسفراء، ومصر السابقين في إنجلترا، وأمريكا، وإسبانيا، وعضو مصريين من العاملين بالجامعات الأوروبية والأمريكية، وعددا من الشخصيات العامة ورجال الأعمال. ويؤاى مجلس أمناء وضع الفرائض الفطرية لتسيير أعمال الجامعة والخاصة بالتشؤون المالية والإدارية والمعاملين وشؤون التطعيم والطلاب في كل كلية وأوقاف المكتبات والمعامل وغيرها، ووضع خطة الدراسة ومواعيد بدايتها ونهايتها ونظام القبول الدراسية والأسماء المتبعة لكل شهادة ومتعديها والمسلات. ويشتمل مجلس الجامعة بتحديد شروط القبول، وأعداد الطلاب والمصروفات الدراسية بكل كلية ووضع





الأعداد الخاصة بالفتح للخطبة أو  
بالجانب للطلاب للصديق على أن يكون  
ذلك للمتطوعين أو من قبلهم طروف  
اجتماعية صعبة على ألا تزيد تلك الفتح  
على ٢١٠ من أعداد طلاب الجامعة في  
جميع مراحل التعليم ستوريا.  
والشاركت إلى وضع خطة الدراسة  
على أساس تراخي استاذ واحد لكل ١٥  
طالباً، ووضع مقر الجامعة المحلي  
والخاضعة الامكانيات من حيث للمعامل  
والتجهيزات وتجري فيها بالمثل منذ  
العام للفن دراسة تناظر المستوى  
الجاسي، وهي مواد المستوى الخامس  
الخاصة الثانوية الاختيارية التي تعامل  
السنة الأولى بالكلية الجامعية في  
بريطانيا، وهي تجهيزات الترتيب  
والضمان بها جامعة مكسبريدج  
البريطانية في تقرير رسمي لمدر.







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد ١٩٩٦

التصنيف:

١٩ أغسطس ١٩٩٦

## أكتوبر.. وطن الأتراك بين الطامع الخاصة!

في ٢٧ يوليو الماضي صدرت قرارات إنشاء الجامعات الخاصة. جامعتان منهما حملتا اسم أكتوبر. وما أن بدأ قبول الطلاب حتى اندس الأمر وشبهات واختلط الأمر على الطلاب وأولياء الأمور بين الجامعات. الجامعة الأولى هي جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب، وتكبر مؤسسها السيدة/ نوال فنجوي عميدة بكلية التربية ورئيس الجامعة الدكتور/ حسن حمدي إبراهيم رئيس جامعة القاهرة للعلوم والآداب. أما الجامعة الثانية فهي جامعة فلسط من أكتوبر ورئيس مجلس إدارتها الدكتور محمود محفوظ ورئيس الجامعة الدكتور/ سمير البوي وكيلة كلية طب القاهرة السابق. ومقرها مدينة أكتوبر وحتى تتوكل حيرة أولياء الأمور بين جامعة أكتوبر وجامعة ٦ أكتوبر فلم تزلت الجامعة الأولى - أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب - أن تفسر اسمها مرجحاً على جامعة العلوم الحديثة والآداب، فشا للائتمام مع الجامعة الأخرى من ناحية ونحن الآن نهاء من الخاصة مشابهاً الجامعة في مدينة أكتوبر من ناحية أخرى.





المصدر

١٩ أغسطس ١٩٩٦

التوزيع

للبحوث والتدريب والمعلومات

**أبدأ.. الجامعات الخاصة  
لن تنافس الحكومية !!  
يساهمان معاً.. في تدعيم التعليم  
.. وإتاحة الفرصة للجميع.. للتزود بعلوم العصر  
ضوابط للالتزام  
بالتعليم والتقالييد  
وزير التعليم : الكليات الجديدة لن  
تكون حكراً على الأغنياء،  
ولا فرصة للفاشلين**





للمحورث والتدريب والعلوم

التعليم

١٩ أغسطس ١٩٩٦

د. سمير البلوي :

## التقديم خلال أسبوعين .. والصاريف في حدود ٥ آلاف جنيه

نوال الدجوى :

خدمة متميزة .. تعتمد على التوازن  
بين النظري والعملي

اد كنانى : تتعاون .. لدفع

مسيرة التقدم والتنمية

الطلاب : تفتح مجال

الاختيار أماناً

تبدأ الجامعات الخاصة هذا العام تقديم رسائلها جنبا  
إلى جنب مع الجامعات الحكومية فهي إن شافستها  
وتكفيها مكملة لها في دعم التعليم الجامعي ولتحقيق  
الفرصة لنام الجميع للمسؤول على الشهادة للكون  
الهدف هو سد احتياجات المجتمع من التكنولوجيا  
وعلمو للمصر تحت ضوابط ومعايير محددة تعرف  
عليها الدولة

وزير للتعليم لكن هذه الجامعات أن تكون مبرورا  
تجاريًا وأن تكون مكانًا للثلاثين .. ومن أن تؤثر على  
سجالية للتعليم أن الجامعات الحكومية

وتحت ولقاء الجامعات الخاصة وكلاء  
المؤمنين مؤمنين أن الفكرة ليست بدعة لتعمل بها  
عن غيرنا لكنها روح العصر وتلبي متطلبات المجتمع  
وأوضحوا أن المهمة العلمية للجامعة الخاصة هي  
إستلهاوا والأفلام والتعليم والإخلاق من الرصيد الأول  
للشعور والمشاركة في دفع للتربية والتعليم





### تحقيق:

## مجلس فيضان

أشيرا من مصر وفيلادلفيا  
الأمريكية وسيتم تحديدا في اجتماع  
للمجلس العامة أول بدء الدراسة ،  
وإن تكون هناك منظمة مع الجامعات  
الحكومية لأن الجامعات الخاصة  
سنتين بوزارة التعليم العاليين  
بالجامعة المصرية الحكومية بعد أن  
يضع المجلس الأعلى للجامعات شروط  
وشروط الأبحاث العلمية لاختصاص  
جوائز تكريم .  
قلت أن جامعتنا ستكون مصرية  
في المقام الأول وستتقدم بالمشاورات  
والمعالم التي تنهجها الجامعات  
الغربية ويعلم أن مجلس الجامعة في  
الجامعات الخاصة سوف يمثل  
الوزارة التعليم لشؤون كل الجامعات  
يعني أن الوزارة تمارس دورها خلال  
الاشارة على الجامعات الخاصة مع  
الاتحاد بين الاعتراف استقلالية للجامعة  
في تنظيم وإدارة شؤونها طامعا لها  
للتأليف والاختراع عن الاعتراف  
بالتقاليد الجديدة .

### تلويح

ولقد سمع كلانا وكيل رئيس  
جامعة مصر أن الجامعات الخاصة أن  
تنال للجامعات الحكومية ولكنها  
ستتعاون معها في دفع عجلة التقدم  
لجميع الجوانب الفكرية للتعليم الريسي ،  
وتشجع الدولة التعليم الخاص العام  
والجامعي جاء بعد دراسات ومنشآت  
قيمت أن تتعاون وساعد على الإبداع  
والإتقان كما أن إنشاء جامعة خاصة  
مطلب أساسي لمواجهة الزيادة  
المستدرة في أعداد الطلبة بالقانونية  
الجامعة علما بعد عام ، وإن تكون  
الجامعات الخاصة ملجا للتفكير  
والإشهاد دون خوفهم وإن تكون حلقة  
استثمارا لفرش الربح ستكون  
سوقا جدا للتمتع به في تقديم  
خدمات تعليمية متميزة وتبلغ لوج  
الاستقامة وإشهاد وزارة التعليم وإن  
تتلقى الجامعة في المرسوم  
والمصروفات .. إنشأت أن الجامعة

أولاد ، وإنشاء الخدمات الخاصة في  
مصر ليس بداية أو تحول لمسار  
التعليم الجامعي في الخاصة وإنما  
هي روح العصر لقطعة لم لا إخراج  
ومعانيات المجتمع في المرحلة

للتنمية في سبعة لموقف وإنشاء  
الخدمات الخاصة جاء ضرورة .  
وعن المصروفات قال د. سمير  
البنوي لها أن تتعدى ٥ آلاف جنيه  
مصري وأن التقدم لا يتحقق بالمال  
الجامعة سيبدأ خلال سبعين وإن  
التأليف التي تبدأ في المرحلة والشب  
الشرى والملاحة الطبيعي والهندسة  
والتمريض والأقتصاد وإدارة  
والعصب الأبي والزراعة والنظم  
المطومات واللغات والترجمة والخدمة  
الاجتماعية والتربية حثية لمد  
الاعتمادات وتربية معانيات القرن  
التقدم

إنشأ رئيس جامعة ٦ تكوين أن  
الجامعة ستتقدم لقرائها مهنا بالخلق  
المجتمع المصري وأعلى الجامعات  
وأهمها وإن يكون هناك خروج وإن  
أسى لروح أو تجارة كما أنها أن  
تنال للجامعات الحكومية .  
قال أن الدراسة ستبدأ لأول مرة في  
تكوين التقدم وستتم في ٢٥٠٠ طالب  
وطلبة من صحت الثانوية العامة هذا  
العام بعد قتي ٢٥٥ تقريبا .

### خدمة متميزة

وقالت نوال الجوسوي وكيل  
المسعين للجامعة ٦ تكوين العلوم  
الحديثة والأدبي أن سياسة الجامعة  
مستند على تقديم خدمة متميزة من  
خلال تحقيق التوازن بين الدراسة  
التقنية والتطبيقات العلمية كما أن  
أحد المباني أن تتجاوز ٥٠ طابقا في  
كلية لجامعة كصفة أولى لامتياز  
خدمة تعليمية رفيعة المستوى في  
التخصصات التي يتم عرضها في أروع  
كلية كعالمية وحسي الهندسة  
الانثروبية وعلم وعلمة الطب  
الأبي وعلم الاقتصاد وعلم الآثار  
وتقدم للخدمة .

أوضحت أن للجامعة ستقدم على  
مساحة ٥٠ فلكا بمنحة ٦ تكوين  
لها أن تكون مشروعا استثماريا  
تجريا لأن ذلك يتعارض مع رسالة  
التعليم الجامعي والسمة السمة  
للخدمات وإنما سوف يتم تخصيص  
٢١٠ من عدد السكان وأن كلية المنتج  
الدراسية لغير القانونيين وستكون  
مصرفات لغير المصري وإن

كلت الدولة مع د. حسين كامل  
بها طموح وزير التعليم فقال :  
الخدمات الخاصة أن تنال للجامعات  
الحكومية ولكنها ستلويح خدمات  
وتنال احتياجات نحن في حاجة ملحة  
لها في المرحلة الخاصة مثل علوم  
الكمبيوتر والهندسة الوراثية  
والانثروبولوجيا الحيوية كما أنها أن تكون  
عكرا على الأبحاث والمصروفات  
مطروحة والخدمة المصري .

أشار في لها أن تكون مشروعا  
تجاريا أو مطلقا للتأليف ولما وضع في  
مسؤول عن الجامعات الخاصة في  
إعتراف لها مشروع تجاري يكون قد  
حكم على نفسه بالقتل .

أوضح وزير التعليم أن هناك  
جامعة في الخارج ليست على  
مستوى الأمانة العلمية تبع خدمات  
الاعتمادات والمجستير . ولكن  
الجامعة المصرية لها سمعة يشهد  
بها الجميع ولما شخصيا مطمئن  
للمشاورات التي تم وضعها عند صدور  
قرار إنشاء جامعة خاصة قد نومت  
الجامعة التي شكلها د. كامل الجوسوي  
رئيس مجلس الوزراء برئاسة وزير  
التعليم يوضع شروط مستورية لولاها  
أن تنال الدولة على الجامعات  
الخاصة والوزير التعليم التدخل في  
حالة الخروج عن التوجيه والاعتراف  
الجامعة بها مواتا ولي نال الوقت  
لكل جامعة شخصيتها المستقلة التي  
يحدد صلاحها مجلس الجامعة .

لكل أن تنال للجامعات الخاصة  
أهم وثقافة المجتمع مع تتأليف  
الاعتمادات والتقوية وإن تكون مدنية بل  
يستطيع عزاء في التخصصات معينة  
أحد احتياجات المجتمع كما أنها أن  
تكون على صلب للجامعات الحكومية .  
أو خصا من نسبة غير القانونيين أو  
التعليم العالي التي يشهدون به .  
إنشأ وزير التعليم أن مجانية  
التعليم على مطلق الجميع وإن الرئيس  
سوف يكون ذلك لمد مجلس الشعب .  
وإن كان إنشاء الجامعات الخاصة  
على صلب هذه المجانية .. وسوف  
تساع الدولة متمثلة في وزارة التعليم  
مع القطاع الخاص ورجال الأعمال في  
إنشاء جامعة خاصة حكومية كمنهج  
يضع بين المصروفات الكلية أسيما  
وبين الخدمة التعليمية متميزة .

أما د. سمير البنوي رئيس جامعة ٦  
تكوين قال : أن جامعة كلية بدأت  
الخدمة ثم تحولت إلى جامعة حكومية  
الخدمة للخدمة أعرق الجامعات  
المصرية بدأت خاصة باسم السمك







## لبحوث و التدريب و المعلومات

للصحف

للتنسيق

١٩ أغسطس ١٩٩٦

سيتم تشاورها على ثلاث مراحل  
وستبدأ الدراسة بمرحلة أولى بعد من  
التكليفات

### شهادة معتمدة

تحدثنا مع الطلاب فقال محمد  
فريق عبدالمعظم 2٩٦ ثانوية عامة  
ان انشاء الجامعات الخاصة سوف  
يجعلها تتحمل جانبها كبيرا من العبء  
الطبي على الجامعات الحكومية  
وسوف تكون هناك مجال كبير لمدى تنافس  
الطلاب خاصة في الجامعات  
الحكومية .

والد جاء اقرار انشاء الجامعات  
الخاصة في عوايت ترموي مدرسو  
لواجهة الاممات الكبرى للناجحين في  
الثانوية العامة بعد ان اصبح امتحان  
الثانوية العامة عائق امتحان على  
والجامعات الخاصة تتيح الفرصة امام  
الارواء الامور الذين يرغبون في الحال  
لبناتهم بكليات بعضها ان يكون اسمهم  
مجال للاختيار حسب مبرور الاملاء .

• ربيع السيد محمد حسن 2٩٥  
ثانوية عامة ماقضاء هو ان الجامعات  
الخاصة التي جامعات للاطلاب  
والفكرين القادى يطلع يحصل على  
مأيرة .

لتي طالب بشواهد ومعايير يسير  
عليها لتعليم الجامعي الخاص ولوحنا  
يحب ان يرتفع الحد الاعلى للقبول الى  
2٩٠ مع اجراء الاختبارات المتقدمين  
في كل كلية حتى لاينتقل الى التعليم  
الطبي من لا يستحق واجد المتطور  
والمهتمس الطبي لا يستحق هذه  
المكافاة .

• سناء الغرب محمد ثانوية عامة  
2٩٧ ان انشاء الجامعات الخاصة  
سيؤيد من عدد المتعلمين الذين يحملون  
شهادات مطروعة للثمن .

• ارنى عبدالمعظم ثانوية عامة 2٩١  
ان انشاء الجامعات الخاصة سوف  
انوعا من التنافس الطبي الجود بين  
الجامعات بشرط الا يكون الهدف  
الجاذب والفرح ويكون هدفها الاول  
وتعليمها جيدا منضبطا ومتناسقا  
بالاكتفاء للمجتمع المصري .









